

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №99 от 09.04.2024г.
Директор МБОУ «СОШ №102»
_____ Т.К. Новоселова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102»
за 2023 год**

Барнаул, 2024

Председатель комиссии: Новоселова Т.К., директор школы

Члены комиссии:

- Мануйлова Т.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Ломова Н.Д., заместитель директора по УВР;
- Гришатова Н.Г., заместитель директора по УВР;
- Голова Н.И., заместитель директора по УВР;
- Карпова Е.В., заместитель директора по ВР;
- Кriuлина Н.Г., руководитель МО учителей начальных классов;
- Натахина Р.Н., руководитель МО учителей русского языка и литературы;
- Корнева С.Г., руководитель МО точных наук;
- Рудакова Е.В., руководитель МО учителей иностранного языка;
- Казаринова И.В., руководитель МО общественных наук;
- Громова Т.В., руководитель МО естественно-научного цикла;
- Гусева Н.А., руководитель МО технологии, искусства, музыки;
- Фёдоров А.Т., руководитель МО учителей физической культуры и спорта;
- Селиверстова Е.В., педагог библиотекарь;
- Яковлева Т.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, старший вожатый;
- Штах Е.А., педагог-психолог;
- Клейменова Ю.В., учитель-логопед;
- Керн Н.В., социальный педагог;
- Чибрикова О.А., председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 102» 09.04.2024г., протокол №2; согласован с Управляющим советом 08.04.2024г., протокол № 2.

-

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4 - 6
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	7
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	8 - 9
1.3. Сведения об основных нормативных документах	9 - 11
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	11 - 12
2.2. Система управления	12 - 13
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	13 - 14
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	15
2.5. Деятельность психолого-педагогической службы	16 - 20
2.6. Развитие различных моделей сетевого взаимодействия	20 - 21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент обучающихся	21 - 22
3.2. Содержание подготовки обучающихся	22 - 24
3.2.2. Воспитательная работа	24 - 48
3.2.3. Дополнительное образование	48 - 50
3.3. Качество предметной подготовки	50 - 87
Раздел 4. Организация учебного процесса	87 - 92
Раздел 5. Востребованность выпускников	92 - 93
Раздел 6. Кадровое обеспечение	93 - 94
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	94 - 100
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	100-106
Раздел 9. Материально-техническая база	106-109
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	109-112
Анализ показателей деятельности и задачи	112-116
Показатели деятельности общеобразовательной организации	117-122

Введение

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №102» проведено самообследование по результатам образовательной деятельности за 2023 календарный год.

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Процедуру самообследования МБОУ «СОШ №102» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации - пункт 3 часть 3 статьи 28; статья 29. Информационная открытость образовательной организации - пункт 3 часть 2 статьи 29);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации...»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017г. №1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Положение о порядке проведения самообследования в МБОУ «СОШ №102», утвержденного приказом от 22.02.2022г. №70;
- Приказ директора МБОУ «СОШ №102» от 11.01.2024г. №19 «О проведении самообследования за 2023 год»;
- Приказ директора МБОУ «СОШ №102» от 09.04.2024г. №99 «Об утверждении отчета о самообследовании за 2023 год».

Таким образом, в соответствии с действующим законодательством, самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая МБОУ «СОШ №102» в рамках управления качеством образования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, инновационных образовательных практиках;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательного учреждения.

Отчет о самообследовании МБОУ «СОШ №102» составлен по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Для проведения самообследования и подготовки отчёта приказом директора МБОУ «СОШ №102» (№19 от 11.01.2023г.) была создана комиссия.

Таблица 1

Состав комиссии

№	Ф.И.О. ответственных	Направление (раздел)
1.	Новоселова Т.К.	Система управления, развитие материально-технической базы ОО
2.	Мануйлова Т.П.	Качество подготовки выпускников, организация учебного процесса, качество кадрового состава, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, внутренняя система оценки качества образования
3.	Гришатова Н.Г.	Качество подготовки выпускников, организация учебного процесса, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, внутренняя система

		оценки качества образования
4.	Ломова Н.Д.	Качество подготовки учащихся начальной школы, организация учебного процесса, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, внутренняя система оценки качества образования начальной школы
5.	Голова Н.И.	Организация обучения учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, организация учебного процесса, психолого-педагогическое сопровождение, внеурочная деятельность, деятельность ППк
6.	Штах Е.А. Керн Н.В. Клейменова Ю.В.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, работа с опекаемыми, детьми, находящими-мися в трудной жизненной ситуации, работа психолого-педагогической служ-бы, работа с родителями
7.	Карпова Е.В. Яковлева Т.А.	Воспитательная работа, работа общественного самоуправления, деятельность общественной организации школь-ников
8.	Селивёрстова Е.В.	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.
9.	Криулина Н.Г. Натахина Р.Н. Рудакова Е.В. Корнева С.Г. Казаринова И.В. Громова Т.В. Гусева Н.А. Федоров А.Т.	Методическое обеспечение образовательного процесса

С целью обеспечения коллегиального поиска новых путей развития образовательного учреждения, к организации и проведению самообследования были привлечены представители родительской общественности, представители Управляющего совета, руководители школьных методических объединений.

Описание и анализ основных направлений деятельности образовательного учреждения проведен на основе заполнения показателей, а также через определение стратегических задач для перспективного планирования деятельности образовательного учреждения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102» является комитет по образованию города Барнаула.

МБОУ «СОШ № 102» располагается в двух зданиях и представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Таблица 2

Наименование образовательной организации полное, сокращенное	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №102», МБОУ «СОШ №102»
Руководитель	Новоселова Татьяна Константиновна
Адрес организации	656064, Барнаул, Павловский тракт, 68; Павловский тракт, 68А
Телефон, факс	8 (3852)722730
Адрес электронной почты	sch102@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию города Барнаула
Адрес филиалов	Филиалов и структурных подразделений нет

Образовательная деятельность в школе ведется на площадях в двух зданиях с правом оперативного управления (корпус №1- начальная школа, корпус № 2 - основная и средняя школа).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 3

№	Должность	Ф.И.О. полностью	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					административный	педагогический	административная	педагогическая
1	Директор	Новоселова Татьяна Константиновна	стратегия и перспективы развития ОУ, руководство и контроль деятельностью ОУ	высшее, учитель математики	20	41	сзд	высшая
2	Заместитель директора по УВР	Мануйлова Татьяна Петровна	всеобуч, ФГОС ООО, ГИА, аттестация педагогов, повышение квалификации, статотчёты, предметы естественно-научного цикла, методсовет	высшее, учитель истории и обществознания	27	41	сзд	-
3	Заместитель директора по УВР	Гришатова Наталья Геннадьевна	всеобуч, ФГОС СОО, ООП, рабочие программы, травматизм, мониторинг учебной деятельности, предметы гуманитарного цикла, ВПР, обучение на дому	высшее, учитель истории и обществознания	22	30	сзд	высшая
4	Заместитель директора по УВР	Голова Надежда Ивановна	образование обучающихся с ОВЗ, АООП, ППк, внеурочная	высшее, учитель истории и социально-политически	28	30	сзд	-

			деятельность, работа с одаренными обучающимися, конкурсы, олимпиады, НПК	х дисциплин				
5	Заместитель директора по УВР	Ломова Наталья Даниловна	ФГОС НОО, предметы начальной школы	высшее, учитель начальных классов	8	43	сзд	-
6	Заместитель директора по ВР	Карпова Елена Викторовна	воспитательная работа в ОО	высшее, учитель музыки	12	23	сзд	-
7	Руководитель технико – эксплуатационного отдела	Жилин Алексей Геннадьевич	материально-техническое обслуживание 2-х зданий	высшее	14	25	сзд	-

Вывод: все члены администрации имеют соответствующее образование, уровень квалификации, что подтверждается документацией, находящейся в личном деле работника. Члены администрации все имеют образования «Менеджмент в образовании» и прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

МБОУ «СОШ №102» осуществляла образовательную деятельность на основе правовых документов:

1. Устав МБОУ «СОШ №102», утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 23.09.2022 №1688;
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003643629 за основным государственным регистрационным номером 1022201139179, выдано 11 октября 2012 года за государственным регистрационным номером 212223116354 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Алтайскому краю
3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:

серия 22 № 000458357 выдано 04.04.2002г. Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №14 по Алтайскому краю, и подтверждает постановку юридического лица на учет 29 декабря 1998 года, ИНН 2222025923

4. Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком:

от 25 ноября 2003г №22-01/63-129/2003-571;

от 31 декабря 2002 г №22-01/63-142/2002-105.

5. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление:

от 05 августа 2011г №22-22-01/099/2011-940

от 28 декабря 2012г №22-22-01/286/2012-89.

6. Договор с учредителем:

Комитет по образованию города Барнаула

7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

серия А № 0000618 регистрационный № 608 от 20.07.2011 г., выдана

Управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи

8. Свидетельство о государственной аккредитации

22А01 0000229 регистрационный № 038 от 07. 02. 2014 г., до 07.02.2026г

выдано Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края

9. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

10. Адаптированные основные образовательные программы;

11. Программа развития МБОУ «СОШ №102» на 2020-2025 гг.;

12. Программа воспитания;

12. Локальные нормативные акты, регулирующие все аспекты деятельности образовательной организации.

Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО , ФГОС СОО создала условия для разработки приказов, локальных актов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Были приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, внесены изменения в программу воспитания.

Были разработаны или внесены изменения в локальные акты:

- Положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ «СОШ №102»,

- Положение об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью МБОУ «СОШ №102»,

- Положение о порядке выдачи свидетельства об обучении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102» города Барнаула,
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №102»,
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей – инвалидов в МБОУ «СОШ №102»,
- Положение об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью МБОУ «СОШ №102»,
- Положение о тьюторском сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «СОШ №102»,
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБОУ «СОШ №102»,
- Положение об аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №102» по аттестации руководителей и кандидатов на должности руководителей в МБОУ «СОШ №102».

Вывод: нормативно-правовая документация соответствует требованиям федерального законодательства в сфере образования, нормативным положениям и Уставу МБОУ «СОШ №102». Администрацией осуществляется контроль соответствия локальных актов требованиям законодательства Российской Федерации и Алтайского края.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБОУ «СОШ №102» осуществлялось в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «СОШ №102» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления МБОУ «СОШ №102» осуществлялось с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строилось на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень - директор и высшие органы коллегиального и общественного управления, а именно, Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников осуществляли свои полномочия без изменений.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, главный бухгалтер, руководитель ТЭО.

Третий уровень - методический совет, методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей.

Четвертый уровень - учащиеся, родители. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступала Общешкольное родительское конференция, которая решала вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимала участие в развитии учебного заведения. Совет старшеклассников с инициативными группами организует участие детей в управляющей системе, формирует их организаторские способности и деловые качества.

Вывод: управление в организации осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, локальными актами. Все органы системы управления имеют планы работы, которые соответствуют целям и задачам МБОУ «СОШ №102».

2.2. Система управления

Вся система управления определяется в Уставе и осуществляется в соответствии с действующим законодательством и локальными актами. В организации имеется четкое разграничение функциональных обязанностей административных работников и членов педагогического коллектива. Управление осуществлялось посредством реализации планов работы, исполнения распоряжений, выполнения приказов, соблюдения положений и инструкций. Планирование работы всех органов управления осуществлялось исходя из их функций и в соответствии и их деятельностью.

Учебный план на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы составлен на основе и в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Школа полностью перешла на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Учителя для реализации образовательных программ и выполнения учебного плана разрабатывали и реализовывали рабочие программы по учебным предметам, предметным и элективным курсам и курсам внеурочной деятельности.

План работы МБОУ «СОШ №102» реализовывался по всем направлениям, анализ и отчет о деятельности МБОУ «СОШ №102» рассматривался на заседании Методического и Педагогического совета, заслушивался на заседании Управляющего совета. Реализация программы воспитания обучающихся реализовывалась через деятельность классных коллективов, участия обучающихся в мероприятиях класса и школы, клубах, творческих объединениях и группах.

В организации функционировала методическая служба:

- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей предметников и методическое объединение классных руководителей.

Организована и функционировала психолого-педагогическая служба в составе педагогов-психологов, социального педагога, учителя-логопеда. Проводил свои заседания Психолого-педагогический консилиум школы. Деятельность данных структур регламентировалась локальными актами и обеспечивала их взаимосвязь в структуре деятельности МБОУ «СОШ №102».

Вывод: система управления обеспечивала взаимосвязь всех элементов для решения главной задачи – повышение качества образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутриучрежденческий контроль продолжал оставаться главным источником информации и диагностики состояния образовательной деятельности.

Система контроля со стороны администрации школы осуществлялась на основании плана внутриучрежденческого контроля, который содержал направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

В 2023 году контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением электронного журнала;
- контроль за организацией и проведением государственной итоговой аттестации;
- контроль за деятельностью классных руководителей;
- контроль за организацией и проведением всероссийских проверочных работ, диагностических работ;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся;
- контроль за организацией питания обучающихся;
- контроль за организацией индивидуального обучения на дому;
- контроль за организацией обучения по индивидуальному учебному плану;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за проведением мероприятий.

Внутриучрежденческий контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутриучрежденческого контроля рассматривался на августовском Педагогическом совете, утверждался приказом директора. В соответствии с Положением обо всех контролируемых мероприятиях

ответственные и проверяемые лица оповещались приказом директора. Результаты внутриучрежденческого контроля доводились до сведения педагогических работников индивидуально, рассматривались на совещаниях, планерках. Успеваемость учащихся в течение года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с тем, чтобы оказать каждому учащемуся своевременную, квалифицированную и действенную помощь в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных и итоговых контрольных работ, анализа школьной документации. По результатам внутриучрежденческого контроля составлялись аналитические справки, принимались управленческие решения.

Все органы системы управления осуществляли деятельность в соответствии с планами, функциями и полномочиями. Проведены 3 заседания Управляющего совета, 18 заседаний Педагогического совета, 2 Общешкольных конференции родителей.

Вопросы управления образовательным учреждением оформлялись в протоколах совещаний при директоре, протоколах Педагогического совета, Управляющего совета, приказах. Ежедневно на планёрках информация о принятых решениях доводилась до сведения педагогического коллектива.

Методический Совет провел пять заседаний, осуществляя свою деятельность в соответствии с планом и функциональными полномочиями. 5 заседаний провели методические объединения учителей предметников. В управленческой деятельности администрация активно использовала информационно-коммуникационные технологии.

Более активно стала использоваться система АИС «Сетевой край. Образование», которая позволяла быстро получать информацию об участниках образовательного процесса (успеваемость, качество знаний, посещаемость, заполнение журнала, формирование отчётов, деятельность учителей). Для выполнения в полном объеме рабочих программ была осуществлена корректировка рабочих программ за счет блочного изучения учебного материала, слияния однотипных тем, использования резервных часов и часов повторения, отведенных на повторение материала в конце учебного года, программы полностью выполнены. Были внесены изменения в календарный учебный график.

Результативность системы управления 2023 года подтверждалась данными мониторингов:

- мониторинг выполнения муниципального задания;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся;
- мониторинг пропусков уроков;
- мониторинг повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинг прохождения курсовой переподготовки и получения профессионального образования;

- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мониторинг участия обучающихся в мероприятиях.

Вывод: структура управления, сформированная в МБОУ «СОШ №102», результативна и способствует решению главной задачи повышение качества образования.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба, специалисты готовы оказать помощь родителям в решении вопросов обучения и воспитания.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник осени, новогодние утренники, спортивные мероприятия, праздник последнего звонка.

Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Проведены классные родительские собрания с 1 по 11 класс по вопросам: формирование учебного плана, определение курсов внеурочной деятельности, итоги успеваемости, Всероссийские проверочные работы. Проведены общешкольные собрания для родителей 9 и 11 классов по вопросам государственной итоговой аттестации, проведены Единые дни ОГЭ и ЕГЭ, где родители могли получить консультации по всем вопросам государственной итоговой аттестации.

Постоянно осуществляется посещение семей-опекунов, семей обучающихся состоящих на разных видах учета, неблагополучных семей. Налажено информирование родительской общественности посредством информации, размещенной на школьном сайте, на информационных стендах в зданиях школы, через классных руководителей, через АИС «Сетевой край. Образование».

Осуществляется постоянный мониторинг семей обучающихся, их социальный состав. У каждого классного руководителя имеется социальный паспорт класса.

Мнение родителей учитывалось при формировании учебного плана, выборе модуля учебного предмета « Основы религиозных культур и

светской этики», формировании профильных классов, курсов внеурочной деятельности.

Вывод: в МБОУ «СОШ №102» организовано взаимодействие с родительской общественностью.

2.5. Деятельность психолого-педагогической службы

Приказом по школе от 30.08.2023г. №172 создан психолого-педагогический консилиум, как одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. В течение января-мая 2023 года проведено 8 заседаний ППк и обследовано 76 обучающихся. В течение сентября-декабря 2023 года проведено 7 заседаний ППк и обследовано 174 обучающихся.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение:

- 29 учащихся с ограниченными возможностями здоровья (из них 19 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и 10 учащихся имеющих статус ребёнок-инвалид с ограниченными возможностями здоровья);
- 9 учащихся, имеющих категорию ребёнок-инвалид;
- 13 учащихся, испытывающим трудности в обучении по итогам 2022-2023 учебного года, условно переведенным в следующий класс;
- 8 учащихся, имеющих статус дети-сироты;
- 7 учащихся, состоящим на учёте в КДН и ЗП;
- 4 учащихся, состоящим на учёте в ОДН;
- 2 учащихся, состоящих на внутришкольном учёте;
- 3 учащихся, не имеющих гражданства РФ и имеющих трудности в изучении русского языка;
- 57 учащихся, неуспевающим и неаттестованным по одному или нескольким предметам по итогам четвертей (полугодия);
- 36 учащихся 9 классов и 6 учащихся 11 классов, входящим в «группу риска» по уровню подготовленности к ГИА-2024.

На ТПМПК направлено в 2023 году 17 учащихся.

Результат работы ППк:

- разработка индивидуальных программ сопровождения учащихся с инвалидностью;
- разработка адаптированных программ обучения и индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка программы психолого-педагогического сопровождения «Преемственность и адаптация 1, 5, 10-е классы»;
- решение проблем предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- проведение консультаций для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия;
- проведение семейной реабилитации.

Основной целью работы педагога-психолога являлось психологическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса, содействие гармоничному психическому, психофизическому и личностному развитию детей на разных возрастных этапах. Психолого-педагогическая деятельность осуществлялась по направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, организационно – методическое.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития обучающихся), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа:

- изучение адаптации 5-х классов к обучению в основной школе, период проведения 17.10. - 02.11.2023г., приняли участие 154 обучающихся;
- изучение адаптации обучающихся 10-х классов к обучению в средней школе, период проведения 13.03. - 15.03.2023г., приняли участие 52 обучающихся;
- диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в основной школе, период проведения 10.05. - 24.05.2023г., приняли участие 161 обучающихся;
- диагностика эмоциональной напряженности, уровня тревожности, мотивационной направленности учащихся 9-х и 11-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации, период проведения 16.02. - 25.02.2023г., приняли участие 143 обучающихся;
- диагностика антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному и аутоагрессивному поведению у подростков 6 - 11 классов, период проведения октябрь – ноябрь, приняли участие 750 обучающихся;
- психолого-педагогическая диагностика тревожности и эмоциональной напряженности с учащимися 9, 11 классов входящих в «группу риска по уровню подготовленности к ГИА», период проведения 07.11. - 29.12.2023г., приняли участие 40 обучающихся;

- диагностика по выявлению подростков склонных к девиантному поведению среди учащихся 5 - 8 классов, период проведения 03.10. - 27.10.2023г., приняли участие 660 обучающихся.

Осуществлено психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов. Проведена профилактическая и консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами по улучшению периода адаптации школьников. По результатам работы даны рекомендации всем субъектам образовательного процесса. Подготовлены справки, диагностические протоколы; также осуществлена психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников 9-х и 11-х классов при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов. С родителями и выпускниками проведена консультативная работа по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям; и просветительская работа, даны рекомендации родителям по темам: «Психологический комфорт в семье во время экзамена». По результатам диагностики антивитальных переживаний с учащимися попавшим в группу риска проведены индивидуальные консультации и коррекционные занятия по снятию психоэмоционального напряжения.

За 2023 год было проведено 158 консультаций из них:

- 97 консультаций (первичных и повторных) для обучающихся,
- 20 консультаций для педагогов школы,
- 41 консультация для родителей, обучающихся (из них 10 совместных консультаций с родителями и детьми).

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В 2023 году проводилась групповая коррекционно - развивающая работа:

- 1, 5, 10 классы - развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере (тренинги, игры, дискуссии, викторины, лекции);
- 5-11 классы - тренинги по формированию жизнестойкости, основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков, формирование совладающего поведения у подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, совершенствование взаимодействий, развитие волевых качеств, поднятие самооценки, формирование позитивных представлений о будущем, понятий опасность, риск, трудная жизненная ситуация, самопомощь, взаимопомощь;
- 6-8 классы - тренинги «Профилактика буллинга в подростковой среде» (лекции, игровые упражнения, задания);

- 4 классы - классные часы на тему «Корни конфликта», «Дружба и конфликт»;
- 9-11-е классы - тренинговые занятия и классные часы по снижению эмоциональной напряженности и на повышение стрессоустойчивости перед экзаменами, темы занятий «Как вести себя перед экзаменами», «Приемы совладения с экзаменационной тревожностью», «В день перед экзаменами»;
- 1-11 классы - мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (лекции, кино, игры, занятия с элементами тренинга);
- 7-11 классы - беседа «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»;
- занятия с учащимися 5-х классов с элементами тренинга на улучшение адаптации, темы занятий: «Дружба и конфликт», «Поведение в школе», «Что такое буллинг».

Проведена неделя психологии, в рамках которой проведены классные часы в 5-11 классах по следующим темам:

- «Развитие у обучающихся переживания, ценности человеческой жизни собственной и другого человека»,
- «Развитие жизнестойкости и навыков саморегуляции, формирование уверенности в себе, способности управлять собственным поведением и отвечать за него»,
- «Развитие навыков общения и конструктивного разрешения конфликта».

Родительские собрания:

- «Особенности адаптации первоклассников к школе» (результаты диагностики);
- «Особенности адаптации 5-х классов»;
- «Экзамен без стресса. Как помочь ребенку?»;
- «Психологический комфорт в семье во время экзаменов».

Организационно - методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ;
- обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей;
- участие в городских и региональных конференциях и семинарах в целях самообразования.

Результатами методической работы за 2023 год стали: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; разработка классных часов для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; создание базы диагностических методик.

В 2023 году коррекционно-логопедическая работа учителя - логопеда строилась на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ФГОС НОО;
 - распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 NP-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
 - рабочей программы коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи, УМК "Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Развитие речи. Чтение. Письмо" под ред. Ишимовой О., Шаховской С., Алмазовой А.;
- а также на основе перспективного планирования для детей с нарушениями речи согласно результатам проведенного первичного обследования.

Учителем логопедом проведена работа по следующим направлениям: диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно – методическая.

Диагностическая работа:

- логопедическое обследование детей с речевой патологией с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии;
- составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно-развивающей работы по результатам логопедического заключения;
- сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта;
- составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией.

Коррекционно- развивающая работа:

- коррекционные фронтальные и индивидуальные логопедические занятия согласно циклограмме рабочего времени.

Логопедические занятия посещало 69 обучающихся. Целью работы являлась коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся начальной ступени образования, препятствующих усвоению образовательных программ, адаптации и социализации в учебном процессе

Организационно - методическая работа:

- приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал (демонстрационные карточки по темам, дидактические и развивающие игры);
- для индивидуальной работы приобретены пособия для развития мелкой, общей и артикуляционной моторики (шнуровки, мозаики, резинки и пр.), игры для сенсорного развития (вкладыши, сортеры, геометрические формы и пр.), пособия для развития речи.

В целях повышения квалификации учитель логопед принимал участие в городских вебинарах:

- «Как правильно обучать детей письму и работать над коррекцией почерка»,
- «АВА-терапия при работе с аутизмом»,
- «Формирование заключения на обучающихся по АООП варианты 5.1 и 5.2 на уровне основного общего образования».

Вывод: вся деятельность психолого-педагогической службы велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Анализ проведенной работы позволил определить основные пути для реализации и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

2.6. Развитие различных моделей сетевого взаимодействия

В 2023 году школа осуществляла тесное взаимодействие с общественными организациями и ведомствами: ТОС «Юбилейный», ДШИ №6, КГБУЗ «АКЦПБ со СПИДом», КГБУСО Комплексный центр социального обслуживания Индустриального района, ФГБОУ ВО АГТУ им. И.И. Ползунова, реабилитационный центр «Родник», КГБУСО «Алтайский краевой психоневрологический диспансер для детей» и т.д. В октябре был проведен Единый день профилактики, на который были приглашены различные специалисты для беседы с учениками.

Продолжили взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями «Детский сад №186», «Детский сад №222», «Детский сад №270» «Детский сад №196», расположенными в черте микрорайона школы.

На базе МБОУ «СОШ №102» работало детское общественное формирование «Добродейка», которое осуществляло шефскую помощь дошкольным образовательным учреждениям «Детский сад №186», «Детский сад №222», «Детский сад №196» в виде проведения совместных мероприятий.

На протяжении многих лет библиотечно-информационный центр школы сотрудничает с библиотекой филиалом № 32 г. Барнаула.

Вывод: МБОУ «СОШ №102» взаимодействует с социальными партнерами по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, совершенствуя и расширяя модели взаимодействия.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 01.09.2023 года за парты сели 1775 обучающихся, были сформированы 56 классов - комплектов.

Таблица 4

Параллель	Количество классов-комплектов	Количество	Средняя наполняемость
1 классы	6 классов	210 учащихся	35
2 классы	8 классов	219 учащихся	27

3 классы	6 классов	205 учащихся	34
4 классы	6 классов	207 учащихся	35
5 классы	5 классов	167 учащихся	33
6 классы	5 классов	160 учащихся	32
7 классы	6 классов	191 учащихся	32
8 классы	5 классов	156 учащихся	31
9 классы	5 классов	151 учащихся	30
10 классы	2 класса	54 учащихся	27
11 классы	2 класса	55 учащихся	28
Итого	56 классов	1775	32

Динамику численности обучающихся за последние три года можно проследить по таблице

Таблица 5

Динамика численности обучающихся

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2021 (на 31.12.2021г.)	2022 (на 31.12.2022г.)	2023 (на 31.12.2022г.)
Общая численность обучающихся	1622	1706	1755
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	752	800	835
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	739	782	814
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	131	124	106
Средняя наполняемость классов	31,19	31,02	31,34

Прирост обучающихся за отчетный период составил 49 человек

Вывод: ежегодно наблюдается увеличение общей численности обучающихся в школе, и также увеличение классов-комплектов. Данная тенденция объясняется расширением микрорайона и увеличением количества детей школьного возраста в микрорайоне. Большой прирост учащихся идёт в начальной и основной школе, в средней школе в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение количества обучающихся.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

В отчетный период в МБОУ «СОШ №102» реализовывались следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО – 10 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО 2020 года с изменениями 2023 – 11 классы);
- адаптированные основные общеобразовательные программы:

Таблица 6

1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся, вариант 2.3.	1 учащийся (4 класс)
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1.	2 учащихся (1 и 2 классы)
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.	2 учащихся (1 класс)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.	7 учащихся (1 - 4 классы)
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	7 учащихся (5 - 9 классы)
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3	2 учащихся (2 и 4 классы)

7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3.	1 учащийся (1 класс)
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1 учащийся (7 класс)
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1 учащийся (11 класс)
10.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О с УО) (интеллектуальными нарушениями вариант 1.)	2 учащихся (2 и 8 классы)
11.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, СИПР	2 учащихся (1 и 10 год обучения)
12.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, вариант 2, СИПР	1 учащийся (5 класс)

Вывод: в МБОУ «СОШ №102» реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования федерального государственного образовательного стандарта. Для обучающихся категории дети с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы с учетом нозологических групп.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на совместной деятельности всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей. В процессе их взаимодействия сформированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована совместная деятельность. Цель:

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой, профессионально ориентированной,

адаптированной к современным социокультурным условиям личности гражданина Российской Федерации.

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Решение вышеперечисленных задач способствует развитию воспитательной системы школы. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную деятельность и общение за пределами школы. Реализация поставленных воспитательных задач проводилась по направлениям (модулям программы воспитания): «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьные медиа». «Работа с родителями».

Модуль «Ключевые школьные дела» – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

В 2023 году проведены общешкольные мероприятия

Таблица 7

День единых действий	Форма и название мероприятия
25 января - День российского студенчества	мастер-класс «Студент-ученику», видеопоздравление от активистов школы
27 января - День снятия блокады Ленинграда	литературная эстафета «Читаем вместе»
2 февраля - 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	кинолекторий «Великая война. Сталинград», мультимедийный квест «Великие битвы Победы», выставка рисунков «Быть героем»
8 февраля - День российской науки	интерактивный квест «Будет нескучно - будет научно»
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	библиотечный урок
21 февраля - Международный день родного языка	«Сила слова», в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»; выставка «Словари – наши верные помощники»
23 февраля - День защитника Отечества	квест-игра «Юные защитники», игровой конкурс « А ну-ка, парни!»
3 марта - 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	«Сказочная мастерская»
8 марта – Международный женский день	создание фотозоны, мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток, праздничный концерт
18 марта - Воссоединение Крыма с Россией	мастер- класс «Севастопольская роспись», онлайн-экскурсия «История одного полуострова»
27 марта - Всемирный день театра	мастер-класс «Театр на столе»
12 апреля - День космонавтики	игровая программа «Звездолёт, забери меня в полёт!»; космоквиз «Через тернии к звёздам»
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа	письмо в будущее «Нельзя забыть»

нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	
22 апреля - День Земли	выставка рисунков «Мы за чистую воду», мастер-класс «Создание Экокниги», кинолекторий с просмотром и обсуждением мультфильмов «Сказка старого дуба», «Сказка о белой льдинке», «Жизнь камня», «Мальчик и Земля»
27 апреля - День российского парламентаризма	интеллектуальная игра ««Парламентарии» для учащихся 9-11 классов
1 мая - День Весны и Труда	субботник, «Весёлая зарядка»
9 мая - День Победы	торжественная линейка, посвящённая Дню Победы, в формате Всероссийской акции «Бессмертный полк в каждой школе», «Перемены Памяти»
19 мая - День детских общественных объединений и организаций	акция «Поколения в Движении», игра «Наследники пионерии»
1 июня - День защиты детей	мастер-класс «Дворовые игры»
6 июня - День русского языка	интеллектуальная игра в формате «Брейн-ринг»; викторина «Путешествие по сказкам Пушкина»
12 июня - День России	спортивная эстафета «Сила наша в единстве»; всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России»; интеллектуальная игра на платформе «Россия – страна возможностей»
22 июня - День памяти и скорби	игра «Мы тоже достойны», всероссийская акция «Свеча памяти»
24 июня - День Молодёжи	видеопоздравление для российской молодёжи
1 сентября - День Знаний	торжественные линейки, классные часы
3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	классный час «Моя безопасность», выставка моделей военной техники
8 сентября - Международный день распространения грамотности	киноклуб «Необычно об обычном»
8 сентября - 100-летний юбилей со дня рождения Расула Гамзатова	творческая встреча с ветераном педагогического труда Мамлыгой В.В.
10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма.	межрегиональная онлайн-викторина «Память должна говорить»
13 сентября - 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	межшкольная онлайн викторина «Жизнь и подвиг Зои», урок мужества

	«Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской»
1 октября - Международный день пожилых людей	акции: - «Из детских рук-частичку доброты», - «Корни времён», - «Субботник для бабушки и дедушки»
1 октября - Международный день музыки	арт-встречи «В гости к друзьям», выставка книг и музыкальных дисков «Загляни в мир музыки»
4 октября - День защиты животных	акция «Помоги четвероногому другу»
5 октября - День учителя	мастер-класс по изготовлению открыток, видеопоздравление для учителей, фитнес-марафон для педагогов
16 октября - День отца	фоторассказ «Наши с папой увлечения», видеопоздравление, межшкольные весёлые старты «Папа может»
25 октября - Международный день школьных библиотек	мастер-класс «На страницах любимых книг», акция «Подари книге жизнь»
4 ноября - День народного единства	викторина «Вместе мы – Россия», международная акция «Большой этнографический диктант 2023»
8 ноября - День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	вечер памяти «Из поколения в поколения»
26 ноября - День матери	«Мама в деле» (выставка поделок, фотоконкурс), праздничный концерт «Мамин день»
30 ноября – День государственного герба РФ	информационные пятиминутки
3 декабря - Международный День инвалидов	акция «От сердца к сердцу», кинолекторий «Параолимпийские игры»
3 декабря - День неизвестного солдата	кинолекторий «Неизвестный солдат»
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	участие в городской акции «Творим добрые дела», беседа о деятельности добровольческих объединениях в Алтайском крае
9 декабря - День Героев Отечества	патриотическая акция «Письмо солдату», экспозиция «Герои СВО»
12 декабря - День Конституции РФ	участие в региональной онлайн викторине «Знатоки Конституции РФ, внеурочное занятие «Главный закон страны», викторина «Права и обязанности»

Информация о мероприятиях размещалась на официальном сайте школы, а также в группе ВК и школьном Телеграм-канале.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе, создание условий для становления ребенка как личности, воспитание человека способного достойно занять своё место в жизни.

Классное руководство в МБОУ «СОШ №102» в 2023 году осуществляли 54 классных руководителя в 56 классах-комплектах.

Классные руководители

- организуют работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся (законными представителями).

Классные руководители формируют и сплочивают коллектив класса.

В 2023 году классными руководителями проведены следующие мероприятия:

- классные часы, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране;
- игровые программы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- беседы, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- здоровьесберегающие беседы, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- коллективно-творческие дела по формированию традиций в классном коллективе («День именинника», концерты для мам, бабушек, пап).

Классными руководителями проведена и индивидуальная работа с обучающимися класса:

- контроль за успеваемостью;
- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в «группе риска», в трудной жизненной ситуации;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- работа с одаренными детьми;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №102» являлись:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности учащихся и педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

В 2023 году были организованы по специальному расписанию следующие занятия внеурочной деятельности для обучающихся

1 классов - «Разговор о правильном питании»;

1 - 4 классов - «Учимся для жизни» (функциональная грамотность),

арт-студия «Мое творчество»,

«Подвижные игры», «Двигательная активность», «Ритмика»;

5 - 11 классов - «Функциональная грамотность» (читательская, математическая, финансовая);

5 - 8 классов - изостудия «Фантазия»;

5 - 6 классов - «Юные инспектора дорожного движения»;

5 - 8 классов - «Школа волонтеров»;

7 - 8 классов - «Школа вожатых»,

7 - 9 классов - «Дружина юных пожарных»,

7 классов - исторический клуб «Память»;

5 - 7 классов - «Общая физическая подготовка»;

8 - 11 классов - «Волейбол».

Второй год реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», который направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом данного внеурочного занятия - разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Такие беседы не могут быть запрограммированы от слова до слова, но для удобства педагогов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Минпросвещения России разработал комплект материалов, которые содержат все необходимое для подготовки и проведения такого внеурочного занятия - сценарий внеурочного занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы). Педагогической основой цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» стали идеи ценностно-ориентированного воспитания, междисциплинарного подхода к реализации содержания образования. Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком по понедельникам для всех обучающихся 1 – 11 классов, всего 34 часа в год. Содержание занятий разработано для возрастных групп обучающихся: 1 - 4 классов, 5 - 7 классов, 8 - 11 классов, разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

С целью развития социальной активности учащихся во 2 – 4 классах введён курс «Орлята России», в 5 классах «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации, освоении программы обучения с 5 по 9 класс проводятся психолого-коррекционные занятия. С 2023 года введён новый курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с 6 по 11 классы, данный курс направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В 10 классе изучаются основы военной подготовки - курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка». Для обучающихся 9 - 11 классов проводились занятия «Проектно-исследовательская деятельность» (гуманитарный, естественнонаучный блок), «Клуб молодого избирателя», «Основы педагогики и психологии».

Таким образом, обучающимся 1 - 11 классов представлен широкий спектр занятий по внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность регламентировалась локальными актами, приказами, расписанием занятий, рабочими программами курсов по направлениям.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные

практики и т. д.

На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются **проблемы**:

- перегруженность учителей - предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

- недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Вывод: отработка механизма реализации внеурочной деятельности требует решения ещё многих проблем, с которыми сталкивается учреждение. Это и ограниченность финансовых, кадровых, материально-технических условий, и отсутствие должной компетентности у педагогов в вопросах планирования внеурочной деятельности. Тем не менее, уже наработанный, сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности может стать хорошей основой для создания более эффективной системы реализации внеурочной деятельности.

Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы активно используют воспитательный потенциал урока:

- устанавливают доверительные отношения с учащимися;
- побуждают соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применяют на уроке интерактивные формы работы (интеллектуальные игры, викторины, тестирование), стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- организуют дискуссии, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- применяют на уроке групповую работу, работу в парах, что учит школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проводят олимпиады, занимательные уроки (урок-деловая игра, урок путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование);
- включают в урок игровые процедуры, что поддерживает мотивацию детей к получению знаний;
- организуют исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление»

В 2023 году продолжалась работа органов ученического самоуправления. Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель: - развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Совета учащихся проходят один раз в четверть. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В октябре 2023 года Совет учащихся школы принял участие во Всероссийском конкурсе ученических советов «Территория Успеха». Ребята выполнили задания отборочного тура, по итогам которых наша команда вышла в полуфинал, результаты полуфинала будут известны в апреле 2024 года.

Необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активно привлекать детей к общественной жизни класса и школы, заинтересовать старшеклассников участвовать в конкурсах грантовой поддержки.

Модуль «Детские общественные объединения»

Российское Движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Всероссийский проект «Орлята России» - это программа развития социальной активности учащихся начальной школы. В нашем образовательном учреждении данная программа реализуется для учащихся 2 - 4 классов с 2023 года. Программа состоит из семи треков различной направленности. Под руководством классных руководителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец», и «Орлёнок-Эколог».

7 июня 2023 года на заседании совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Алтайского края было принято решение о создании первичного отделения Движения в нашей школе.

В сентябре 2023 года состоялось заседание Совета Первых, на котором была утверждена кандидатура ученицы 10 класса на роль председателя Совета Первых, пройдено обучение в школе лидеров первичных отделений «Движение Первых» под названием «Время действовать», которое проходило на базе детского лагеря имени Ю.А. Гагарина.

**Достижения и участие в мероприятиях
Российского движения детей и молодёжи в 2023 году**

Таблица 8

Уровень конкурсного мероприятия	Участники	Название конкурсного мероприятия	Результат
Районный	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; семья	районный этап городского конкурса «Всей семьёй на старт!»	диплом участника
	команда ДЮП «Факел», руководитель ДЮП	районный этап городского конкурса «Пожарные знатоки»	диплом победителя, 1 место
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 5 учащихся	квест «Эко ГТО» среди первичных отделений Движения Первых, Индустриального района	участие
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; родители, ученики начальной школы	к Дню отца межшкольное мероприятие - спортивные эстафеты «Вместе с папой»	грамота, 1 место
Муниципальный	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	конкурсно-игровая программа по профориентации «Студбол 2023»	участие

общественными объединениями; 2 активиста		
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 2 активиста	семинар-тренинг «Всё, что тебя касается»	сертификат участника
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 4 активиста 4 классов	интеллектуальная игра в формате квиз «Наука для нас»	грамота победителя, 1 место
учитель физического воспитания; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 10 учащихся начальных классов	спортивный фестиваль Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» в форме программы «Весёлые старты»	грамота, 3 место
команда из 10 учащихся 8 - 11 классов	муниципальный этап соревнований «Игры отважных» Всероссийского спортивного фестиваля «Российского движения детей и молодёжи»	участие
учащиеся 8 - 11 классов, учитель физического воспитания	кубок по волейболу среди школьников Школьная волейбольная лига «ПАЙП»	участие
4 учащихся 2Д класса; учитель начальных классов;	интеллектуально-игровой конкурс «КосмоСтарты»	грамота, 2 место

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 6Д класс – 20 учащихся; хореографический ансамбль «Улыбка» - 25 учащихся, педагог дополнительного образования	открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная», посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне	диплом участника диплом участника
10 учащихся 4 классов; учитель физического воспитания	первенство города по игре «Пионербол»	диплом, 2 место
3 учащихся 5 – 8 классов	V городской конкурс чтецов «Весна Победы», посвящённый 78-летию Победы в Великой Отечественной войне	гран-при диплом 2 степени диплом 1 степени
4 учащихся 8 – 9 классов	профильная смена «Обучающий сбор актива Эра+»	сертификат участника
10 педагогов	«Учительский фитнес-марафон 2023»	грамота, 1 место
4 учащихся, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	слёт младших школьников образовательных организаций г. Барнаула	участие
волонтёрский отряд «Бумеранг Добра», социальный педагог	конкурс волонтёрских акций «Творим добрые дела»	диплом 1 степени

	3 учащихся, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	открытый городской медиафорум информационных изданий, радио и видеопрограмм образовательных организаций «В ритме жизни»	сертификат
	4 учащихся Совета Первых, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	профильная смена «Школа актива» «Мы в движении»	сертификат
	3 учащихся Совета Первых, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	программа креативного мышления «Выйди за рамки»	сертификат
	Совет Первых, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	марафон первичных отделений	получение брендированной продукции
	6 учащихся, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	профорientационный интеллектуальный конкурс «Своя игра»	диплом победителя, 1 место
Региональный	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; учащийся	открытый региональный конкурс «Новогодний серпантин»	диплом 2 и 3 степени

	2А класс		
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 2А класс	участие в акции «Добрая воля 22»	участие
	учащиеся 3 – 9 классов	региональный творческий конкурс «Всё для фронта, всё для Победы»	участие
	учащиеся 1 – 11 классов	проект «Экология за нами»	грамота, 2 место в номинации по сбору батареек
	10 учащихся 9 классов	региональный марафон «Первая помощь от Первых»	грамота в номинации «Лучшая транспортная имобилизация»
Всероссийский	учащиеся 2А, 4Б, 4В, 6Е классов	участие в акции «Талисман добра»	участие, 65 талисманов
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учащиеся 1 – 11 классов	участие во всероссийском проекте «Новигаторы Детства в г. Барнауле»	диплом, 3 место
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 5 – 7 классы, 30 учащихся	всероссийский конкурс «Большая перемена»	участие
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учащиеся 1 – 11 классов	всероссийская акция «Бессмертный полк в каждой школе»	участие
	советник директора по	всероссийская акция «Окна Победы»	участие

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учащиеся 1 – 11 классов		
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учащиеся 1 – 11 классов	всероссийская акция «Живая память»	участие
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отряд вожатых «Одуванчик» и учащиеся пришкольного лагеря «Солнышко»	всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России»	участие
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, отряд вожатых «Одуванчик»	флэшмоб Движения первых «Если вы есть – будьте первыми»	участие
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учащиеся 1 – 11 классов	всероссийская акция «Свеча памяти»	участие
Совет учащихся, советник директора по	всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных	выход в полуфинал конкурса

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	организаций «Территория Успеха»	
--	--	---------------------------------	--

Необходимо активизировать деятельность первичного отделения российского движения детей и молодёжи «Движение первых», больше участвовать в новых проектах и конкурсах. Перечень направлений в российском движении детей и молодёжи «Движение первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, каждый здесь может найти себе направление по душе.

Вывод:

- продолжить информационную и разъяснительную работу для школьников о «Движении первых»;
- помочь учащимся в регистрации на сайте будвдвдвижении.рф;
- рассказать о возможностях и перспективах участников Движения;
- привлекать школьников к активному участию в конкурсах и акциях Движения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Педагогический коллектив школы использовал культурные возможности города, поддерживая взаимосвязи с художественным музеем, театрами, библиотеками, районным и городским центрами детского творчества, выставочным залом союза художников, школой искусств. Данное направление реализовывалось через воспитание и образование на уроках, в кружках, студиях, факультативах, через знакомство с российскими и зарубежными художниками, артистами.

Посещение учреждений культуры учащимися в 2023 учебном году:
 Молодежный театр Алтая - 156 учащихся, библиотеки - 1425 учащихся,
 Алтайский государственный музыкальный театр - 360 учащихся.

Данное направление воспитания помогает обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает:

- профессиональное просвещение учащихся;
- диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб.

Задача: – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С сентября 2023 года еженедельно (каждый четверг 1 уроком) проходят занятия в рамках курса «Россия - мои горизонты» для учащихся 6 - 11 классе. Занятия охватывают важнейшие отрасли страны: промышленность, цифровые технологии, медицину, инженерное дело, аграрный сектор, образование и другие. Также стоит отметить, что курс представляет из себя не хаотичный набор различных тем, а логичную последовательность из занятий разных форматов:

- профориентационные занятия, позволяющие ребятам начать строить индивидуальную образовательную и профессиональную траекторию и развивающие важные компетенции;
- профориентационные диагностики и их разбор, что даёт возможность учащимся лучше узнать себя и свои интересы;
- занятия, рассказывающие отдельно о различных отраслях, их перспективах и востребованных профессиях внутри каждой из них;
- практические занятия, дающие возможность ребятам попробовать свои силы в различных профессиях;
- проектная деятельность.

По мере продвижения по курсу ребята имеют возможность глубже изучить различные сферы экономики и их взаимосвязь между собой, что важно не только для школьников, которые ещё не сделали свой выбор, но и для тех, кто определился. Кроме этого, все классы школы участвуют в проекте «Проектория» «Успех каждого ребенка», ребята смотрят открытые уроки по профориентации.

Классные руководители учащихся 9–11 классов организуют посещение учащимися высших и средне-специальных учебных заведений, поездки на предприятия, где знакомятся с профессиями, участвуют в профессиональных пробах. Родители учащихся начальной школы на классных часах рассказывают ребятам о своих профессиях.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа МБОУ «СОШ №102» направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательных отношений, актуализацию мотивационной сферы обучающихся - важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

В январе-мае 2023 года на учете в ПДН, КДНиЗП, ВШУ состояли 17 учащихся, в сентябре-декабре 2023 года - 13 учащихся.

Таблица 9

		2023	2023
--	--	------	------

		1 полугодие	2 полугодие
1.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	4	5
2.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН	5	5
3.	Количество учащихся, состоящих на межведомственный учете (КДН и ЗП) Семьи СОП	8	3
4.	Снятие с учёта	6	8
5.	Постановка на учёт	4	4

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, в течение учебного года проводилась следующая работа:

- ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью подростка;
- мониторинг учебной деятельности;
- вовлечение во внеурочную деятельность, кружки и спортивные секции;
- вовлечение во внеклассные и внешкольные мероприятия;
- индивидуальные беседы;
- дополнительные занятия, консультации, сдача зачётов для обучающихся, имеющих проблемы в обучении.
- посещение семьи.

В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики. Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОДН, КДН и ЗП, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики правонарушений, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работают в тесном контакте с учителями предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя предметника родителям учащихся, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки. С началом нового учебного года продолжила свою работу система контроля посещаемости учащимися школы. Своевременно фиксируются пропуски занятий, информация немедленно доносится до семьи, ведется совместная разъяснительная работа. Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей.

В целях профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, защите их прав, оказания им юридической помощи проведены следующие мероприятия:

- встречи с инспекторами КДН и ОП №2 «Подросток и закон», «Права человека»;
- организовано информирование об основных положениях закона Алтайского края от 17.12.2009г. №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершенно-летних в общественных местах на территории Алтайского края»;
- разработан план совместной работы школы с ОДН , график индивидуальных и групповых бесед с учащимися 5 - 9-х классов;
- организовано межведомственное взаимодействие со специалистами системы профилактики;
- оформлен тематический стенд «Основы правовых знаний».

В рамках месячника правовых знаний и Дня Конституции в ноябре-декабре были организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», для учащихся начальной школы просмотр и обсуждение тематического мультфильма «Азбука прав ребенка».

Деятельность МБОУ «СОШ №102» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором КДН, ПДН по вопросам профилактики, привлечение возможностей других учреждений организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в школьных, городских, краевых соревнованиях;
- разработка и проведение месячника безопасности, уроков безопасности»;
- работа с призывной комиссией, сбор обучающихся (юноши 9-10 классы) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- проведение Дней здоровья в школе (раз в четверть).

В целях профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних проведены следующие мероприятия

Таблица 10

№ п/п	Форма и название мероприятия	Специалисты	Количество проведенных мероприятий	Общее количество участников
-------	------------------------------	-------------	------------------------------------	-----------------------------

1.	Беседы с элементами тренинга и использованием видеоматериалов с учащимися 7-х классов «Употребление ПАВ подростками»	социальный педагог, педагог-психолог	2	156
2.	Беседы по профилактике правонарушений с привлечением инспекторов ПДН	социальный педагог, инспектор ПДН	3	270
3.	Профилактические беседы по профилактике употребления наркотиков и ПАВ	социальный педагог, классные руководители, специалисты медучреждений	4	870
4.	Анкетирование «Мое отношение к курению», классный час «Электронная сигарета. Мифы или реальность?»	классные руководители, педагог-психолог	1	913
5.	Классные часы по правовой тематике	классные руководители	4	1535
6.	Месячник «За здоровый образ жизни»	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОДН, специалисты учреждений системы профилактики	4	786
7.	Организация и проведение тематических конкурсов рисунков и плакатов	классные руководители, социальный педагог	4	560
8.	Проведение классных часов по формированию жизнестойкости	педагог-психолог	8	215

В школе ведется активная работа по профилактике безопасности дорожного движения. Классными руководителями ежемесячно проводятся беседы с учащимися о правилах дорожного движения, в беседах и классных часах о безопасности дорожного движения принимают участия инспекторы ГИБДД.

Учащиеся школы, состоящие на различных видах учёта, участвовали в мероприятиях, организуемых системой профилактики:

- волонтерский отряда «Бумеранг добра» принял участие в акции «Помоги четвероногому другу» (сбор корма и выезд в приют «Бусинка» с благотворительной помощью);

- участие в городском конкурсе волонтерских акций «Творим добрые дела» - занято I место;
- участие в мастер-классе по стрельбе из лука, посвященном празднованию Дня России;
- участие в мастер-классе по боксу «Урок с чемпионом» среди подростков Индустриального района г. Барнаула;
- участие в акциях «Письма солдату», «Из детских рук - частичку доброты»;
- участие в семинаре-тренинге для лидеров общественных формирований антинаркотической направленности «Все, что тебя касается».

Необходимо продолжить работу

- по социально-педагогическому сопровождению учащихся и семей, состоящих на различного вида учётах;
- по оказанию педагогической и психологической помощи детям из малообеспеченных семей, детям из асоциальных семей;
- по раннему выявлению неблагополучных семей учащихся;
- по формированию жизнестойкости и устойчивого отношения к употреблению психоактивных веществ;
- по профилактике правонарушений.

Обучающихся, состоящих на различных видах учёта, вовлекать во внеурочную деятельность, в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в конкурсы школьного и муниципального уровня, в спортивные соревнования.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как оформление внешнего вида здания, фасада.

При входе в школу размещена государственная символика Российской Федерации (флаг, герб). С 1 сентября 2022 года в школе осуществляется церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, разработана в соответствии с требованиями Методических рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», Стандарта Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 06.06.2022. Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). Церемония также проходит организовано в рамках

проведения торжественных линеек и мероприятий, посвященным важным событиям для страны и школьной жизни:

- чествование победителей различных конкурсов, олимпиад и соревнований;
- награждение учителей, в том числе победивших в педагогических конкурсах;
- объявление о важных событиях, предстоящих крупных мероприятиях (общих для корпуса, образовательной организации или мероприятий городского уровня);
- подведение итогов прошедшего учебного года (четверти);
- проведение мероприятий, приуроченных к календарным праздникам и историческим датам.

В зависимости от особенностей зданий (наличие пришкольной территории для размещения флагштока и торжественного построения учеников), особенностей расписания (наличие гибкого графика начала занятий в школе), а также погодных условий, церемония торжественного поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из двух форматов:

- на улице на пришкольной территории у флагштока;
- в актовом зале, рекреации.

На 2 этаже здания основной и средней школы (корпус №2) оформлена экспозиция воинской славы, размещен информационный стенд об участниках специальной военной операции.

Оформлены стенды, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящие с работами друг друга.

Модуль «Школьное медиа»

Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки в форме виртуальных экскурсий, путешествий по страницам книг, тематических уроков, интеллектуальных турниров, библиографических игр, литературных путешествий, конференций с элементами игровой деятельности. Применяются и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Школьный медиациентр создан из заинтересованных добровольцев, группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров. Группа учащихся, делает информацию для сайта школы, социальных сетей с

целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

Модуль «Работа с родителями или законными представителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно.

Для родителей проводятся родительские собрания 1 раз в четверть, общешкольная родительская конференция 2 раза в год. Администрация школы, классные руководители разъясняют родителям важные аспекты школьной жизни, нормативную законодательную базу и другие важные вопросы образовательного и воспитательного направления.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, День отца, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории.

Проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Составлен социальный паспорт образовательного учреждения

Таблица 11

№ п/п	Категории	2023 год
1.	Численность обучающихся в учреждении	1755
2.	Численность семей находящихся в социально опасном положении (по постановлению КНД и ЗП)	8
	- в них детей	10
3.	Численность многодетных семей с несовершеннолетними детьми	233
4.	Численность неполных семей с несовершеннолетними детьми (включая вдовствующих, разведенных и др.)	310
	- в них детей	615
4.1	Численность семей, в которых воспитывают несовершеннолетних детей матери-одиночки	297
4.2	Численность семей, в которых воспитывают несовершеннолетних детей отцы без участия супруги	13

5.	Численность семей с несовершеннолетними детьми-инвалидами	19
	- в них детей-инвалидов	19
6.	Численность опекунских семей	9
	- в них детей	11
7.	Численность приемных семей	1
	- в них детей	1
8.	Численность семей с детьми-мигрантами, прибывшими из других территорий	7
9.	Численность малообеспеченных семей (состоящие на учете в социальной защите)	160

В соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 2023 году организовано:

- индивидуальное посещение семей социальным педагогом/посещения семей совместно с классными руководителями – 10;
- количество рейдов совместно с ОДН, КДН и ЗП – 3.

Профилактическая работа с семьями в 2023 году проводилась совместно с КДН и ЗП администрации Индустриального района, заслушано 5 родителей на заседаниях КДН и ЗП в связи с уклонением от выполнения родительских обязанностей, приглашены 18 учащихся с родителями, из них за уклонение от обучения 5 учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

К работе с учащимися привлечены педагоги дополнительного образования. Значительная часть учащихся посещает учреждения дополнительного образования, расположенные в микрорайоне школы.

Много лет на базе школы организован хореографический ансамбль «Улыбка», активный участник школьных, районных, городских, краевых, всероссийских и даже международных конкурсов и фестивалей:

Таблица 12

№ п/п	Название конкурса	Сроки, место проведения	Итоги участия
1.	VII краевой хореографический конкурс «Искры»	18.02.2023	- дипломант I степени - народная хореография (стилизация) 8 - 10 лет; - дипломант III степени - классическая хореография 8 - 10 лет; - дипломант III степени - народная хореография смешанная возрастная категория
2.	городской	24.03.2023	- I место - народный танец 15 - 18 лет;

	фестиваль-конкурс народного творчества «Золотые ворота»		- III место - народный танец 7 - 10 лет; - III место - народный танец разновозрастная категория; - III место - дуэт, народный танец 15 - 18 лет
3.	открытый городской конкурс инсценированной военной песни «Непобедимая и легендарная»	22.04.2023	- специальный диплом за сохранение исторической памяти и точность передачи художественного образа 1 – 9 класс
4.	краевой творческий конкурс-фестиваль «Вдохновение»	22.04.2023	- лауреат I степени хореография смешанная возрастная категория; - лауреат III степени хореография 9 - 11 лет
5.	II международный фестиваль-конкурс «Я могу! Тюмень»	06.05.2023 г. Тюмень	- лауреат III степени - трио, классический танец 7 - 9 лет; - лауреат III степени - народный танец 7 - 9 лет; - лауреат III степени - дуэт, народный стилизованный танец 13-15 лет; - лауреат III степени - трио, народный танец 13-15 лет; - лауреат III степени - народный танец стилизованный 13 - 15 лет; - лауреат III степени - народный танец 13 - 15 лет
6.	краевой конкурс-фестиваль фольклорных коллективов «Самоцветы»	11.11.2023	- лауреат II степени. народный танец 7 - 9 лет; - лауреат II степени, народный танец 13 - 15 лет;
7.	открытый Всероссийский конкурс - фестиваль «Планета талантов»	ноябрь 2023	- лауреат II степени - народный танец 14 - 17 лет, трио; - лауреат III степени - народный танец 10 - 13 лет; - лауреат III степени - народный танец смешанная группа; - дипломант I степени, эстрадный танец 7 - 9 лет

С 2022 года действует школьный спортивный клуб «Лидер», ребята активно участвуют в соревнованиях по пионерболу, волейболу, легкой атлетике, лыжных соревнованиях. В 2023 году почти 100 учеников сдали нормативы ГТО.

В сентябре 2023 года открылась театральная студия «Блеск», где учатся театральному мастерству ребята 2 - 6 классов.

Общая занятость учащихся в системе дополнительного образования в 2023 году составляет 78%.

Вывод: результативность объединений дополнительного образования дает

возможность рассматривать перспективу расширения сети объединений дополнительного образования.

3.3. Качество предметной подготовки

На конец 2023 года в образовательной организации обучалось 1755 обучающихся, из них: начальная школа – 835 учащихся, основная школа – 814, старшая – 106, аттестовано 1549 обучающихся 2-11 классов.

Таблица 13

	2021				2022				2023			
	2-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	2-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	2-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
% усп-ти	97,3	99	85,9	93	97,6	99	99,2	95	98,5	99	98,4	94,3
% кач-ва	51,2	74,6	36,9	34,8	54,6	75,3	41,4	28	49	68,5	36,4	27,5

Качество знаний по школе составило 49% (в 2022 году - 54,6%), успеваемость - 98,5% (в 2022 году - 97,6 %).

По сравнению с 2021 годом:

- успеваемость по школе незначительно увеличилась;
- увеличилось количество аттестуемых учащихся с 1484 до 1549 обучающихся;
- качество знаний по школе снизилось по всем уровням.

100% успеваемости достигли в начальной школе параллель 3 (кроме 3В класса) и 4 классов, на уровне основного образования - 5А, 5Б, 5Д, 6Б, 7А классы, на уровне среднего образования - 11А класс.

Количество отличников достигло 130 человек (в 2022 году - 157 человек):

2 - 4 классы – 91, 5 - 9 классы – 34, 10 - 11 классы – 5.

Самое высокое качество образования во 2Б классе (92,6%), в 3Д классе (85,7%), в 4А классе (82,4%), в 5А классе (76,5%), в 6Б классе (48,5%), в 7А классе (39,4%), в 8В классе (57,6%), в 9А классе (40%), в 10А классе (35,7%).

Аттестовано на «2» - 25 обучающихся (1 - 4 классы – 6 ; 5 - 9 классы – 13 ; 10 - 11 классы – 6). Не аттестованы по отдельным предметам по неуважительным причинам 8 обучающихся (неуважительными причинами пропусков несовершеннолетними занятий в школе признаются обстоятельства личного характера: отсутствие интереса к обучению, девиантное, антиобщественное и противоправное поведение, низкая успеваемость (неосвоение образовательных программ) и иные).

Анализ качества предметной подготовки позволяет сделать следующие **выводы:**

- в связи с тем, что на протяжении последних трех лет наблюдается значительное снижение качества знаний обучающихся, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу над выявлением пробелов в знаниях и компетенциях обучающихся, устанавливать, что мешает успешному усвоению новых понятий, теорий, а также осуществлению необходимых практических действий, выявлять наличие пробелов в навыках организации учебного труда, которые снижают темпы и эффективность учебной деятельности, и принимать меры по ликвидации этих недостатков;
- учителям предметникам на основе текущего тематического учета организовать индивидуальное коррекционное обучение учащихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации, для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения;
- классным руководителям и специалистам психолого-педагогического сопровождения вести персонифицированный учет несовершеннолетних, пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимать меры по недопущению несовершеннолетними указанной категории систематических пропусков занятий;
- администрации школы держать на постоянном контроле работу по повышению успеваемости и качества знаний учащихся, работу педагогов с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации, с резервом отличников и ударников. Контроль и учет работы учащихся должны быть направлены главным образом на воспитание у них положительной мотивации учебной деятельности, правильной самооценки и ответственности перед коллективом;
- администрации школы наметить управленческие решения по регулированию деятельности педагогического коллектива школы с обучающимися из группы резерва и группы риска.

Итоговая аттестация выпускников 4-х классов

Для оценки метапредметных образовательных результатов используется комплексная работа на межпредметной основе. В качестве письменных работ в МБОУ «СОШ № 102» используют итоговые и комплексные работы за курс начальной школы. Оцениваются образовательные результаты по областям: математика, русский язык, окружающий мир, умение учиться, учебное сотрудничество, грамотность чтения информационных текстов.

Результаты реализации ФГОС НОО в 2022/2023 учебном году

Таблица 14

При подведении итогов реализации ФГОС НОО обеспечено (да/нет)					
Наименование образовательной организации	Участие родительской общественности	Оценка метапредметных результатов через групповой проект	Организовано анкетирование родителей (законных представителей)	Разработаны и размещены на школьном сайте информационные продукты	Представлены общественности результаты реализации ФГОС НОО
МБОУ «СОШ №102»	да	да	да	да	да

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников четвертых классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
170	49	29%	121	71%	0	0%

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий (V-VI)		Базовый (IV)		Недостаточный, пониженный уровень (1-111)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение учиться	121	71%	49	29%	0	0%
Учебное сотрудничество	121	71%	49	29%	0	0%
Грамотность чтения информационных текстов	121	71%	49	29%	0	0%

Количество выпускников четвертых классов 170 учеников, освоили ООП НОО

- на базовом уровне 49 учеников, что составляет 28,8%;
- на повышенном уровне 121 ученик – 71,2%;
- не освоили ООП НОО – 0.

Проведенный анализ позволяет считать работу начальной школы в 2023 году удовлетворительной. Необходимо продолжить работу по повышению качества образования, реализации компетентностного, системно-

деятельностного подхода, обеспечению оптимального уровня предметной обученности.

Анализ всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР, проверочные работы) проводятся с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций. В 2023 году всероссийские проверочные работы проводились в соответствии

- с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- с приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 09.02.2023 №110 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- методическими рекомендациями по проведению ВПР от 10.02.2020 №13-35;
- приказом «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №102» в 2023» году от 22.02.2023 №47.

Участниками ВПР являлись все учащиеся 4 - 8, 11-х классов:
29 классов с количеством 893 человека.

ВПР проводились по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык (в 2-х частях), математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, окружающий мир;
- 6 класс – русский язык, математика,
предмет по выбору №1 (биология, география),
предмет по выбору №2 (история, обществознание);
- 7 класс – русский язык, математика, английский язык,
предмет по выбору №1 (биология, физика),
предмет по выбору №2 (история, обществознание, география);
- 8 класс – русский язык, математика,
предмет по выбору №1 (биология, физика, химия),
предмет по выбору №2 (история, обществознание, география);
- 11 класс – история, география, английский язык, химия, физика, биология.

Результаты ВПР

Русский язык

Таблица 15

класс	% успеваемости	% качества	% подтвердили	% повысили	% понижили
-------	-------------------	---------------	------------------	---------------	---------------

			оценки	оценки	оценки
4	98	79	76	12	12
5	95	60	58	5	37
6	89	55	52	12	36
7	84	30	46	3	51
8	83	40	56	2	42

Математика

Таблица 16

класс	% успеваемости и	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понижили оценки
4	99	68	72	4	24
5	93	49	46	5	49
6	86	43	63	0	37
7	85	27	60	3	37
8	92	35	93	1	6

Окружающий мир

Таблица 17

класс	% успеваемости	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понижили оценки
4	100	85	71	12	17

История

Таблица 18

класс	% успеваемости	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понижили оценки
11	100	68	66	8	26
5	99	76	95	2	3
6	100	49	61	14	25
7	94	37	37	8	55
8	100	55	65	15	20

Обществознание

Таблица 19

класс	% успеваемости	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понижили оценки
6	94	40	45	6	49
7	77	28	34	0	66
8	100	68	60	12	28

География

Таблица 20

класс	% успеваемости	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понижили оценки
11	70	8	23	0	77
6	97	35	84	0	16
7	100	5	58	0	42
8	91	35	23	0	77

Биология

Таблица 21

класс	% успеваемости	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понижили оценки
11	77	23	23	0	77
5	96	62	84	9	7
6	96	54	68	4	28
7	100	46	79	7	14
8	100	57	76	88	12

Английский язык

Таблица 22

класс	% успеваемост и	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понижили оценки
7	60	19	36	0	64
11	87	53	43	4	53

Физика

Таблица 23

класс	% успеваемост и	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понизили оценки
7	89	34	64	0	36
8	91	38	51	0	49
11	11	63	58	0	42

Химия

Таблица 24

класс	% успеваемост и	% качества	% подтвердили оценки	% повысили оценки	% понизили оценки
8	89	42	84	5	11
11	95	33	14	0	86

Особую озабоченность из-за невысокой успеваемости вызывают результаты по следующим предметам: обществознание 7 класс, география 11 класс, биология 11 класс, английский язык 7 и 11 классы, физика 7 класс, химия 8 класс.

Низкое качество знаний показали: история 7 класс, обществознание 7 класс, география 7 и 11 классы.

Необъективность оценивания (понизили результаты): история 7 класс, обществознание 7 класс, география 8 и 11 классы, биология 11 класс, английский язык 7 и 11 классы, химия 11 класс.

Анализ ВПР позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителям предметникам и учителям начальных классов использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания географии, физики, английского языка, истории, обществознания для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Школьным методическим объединениям разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.
3. Администрации школы, учителям предметникам усилить работу с детьми, испытывающими трудности в обучении и одаренными детьми, это даст стабильность и системность.
4. Учителям предметникам организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для обучающихся.
5. Учителям предметникам усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня

сложности, проверяя усвоение этих методов на практических, лабораторных, самостоятельных работах, дополнительных заданиях.

В 2023 году МБОУ «СОШ №102» вошла в перечень школ с признаками необъективности оценивания ВПР (завышения значения среднего балла по русскому языку в 4, 5 классах). Работа по выявлению причин и созданию объективного оценивания в школе началась с проведения анализа результатов оценочных процедур и определения признаков необъективности.

С целью выявления причин, которые привели к ситуации необъективности результатов, были выполнены следующие мероприятия:

- проведена перепроверка работ по русскому языку в 4 и 5 классах на предмет соответствия баллов, выставленных за каждое задание, критериям оценки, рекомендациям по переводу первичных баллов в отметку, а также выявления признаков исправления баллов или корректировки работ, обучающихся с целью повышения результатов;

- изучены статистические материалы, представленные ФИС ОКО, полученные аналитическими методами.

Перепроверка работ учителями школы не выявила несоответствия в баллах, выставленных за выполнение заданий критериям оценки, неверное применение критериев при оценке заданий, выполненных обучающимися, неверное толкование учителями критериев оценивания.

После изучения статистических данных полученных из личного кабинета ФИС ОКО были сделаны следующие выводы:

1. Качество знаний по ВПР по русскому языку в 4 и 5 классах не ниже 30%: 4 классы – 79,38%, 5 классы – 60%.

2. Качество знаний по данным предметам за указанный период не ниже по г. Барнаулу и Алтайскому краю и не превышает эти показатели больше, чем на 12%.

4 класс

Таблица 25

Показатели	МБОУ «СОШ №102»	г. Барнаул	Алтайский край
Подтвердили результаты	75,63%	63,82%	71,55%
Повысили результаты	12,5%	10,5%	9,13%

5 класс

Таблица 26

Показатели	МБОУ «СОШ №102»	г. Барнаул	Алтайский край
Подтвердили результаты	58,38%	49,28%	58,22%
Повысили результаты	5,2%	4,91%	4,95%

3. Качество знаний по результатам ВПР в 4 - 5-х классах в 2023 году незначительно ниже итогового (четвертного) качества знаний по русскому языку (разница составляет не более 10%). Но, тем не менее, такая ситуация уже отражает проблему необъективности оценивания обучающихся по данным предметам в данных параллелях.

4. После детального изучения статистических данных из личного кабинета ФИС ОКО были выявлены проблемы в части процентного соотношения выполнения заданий и уровня достижений планируемых результатов. Это выражено в значительной разнице в количественном и качественном уровне выполнении заданий между 1 и 2 частью. Достижение планируемых результатов и процентного соотношения выполнения заданий в 1 части – значительно выше, чем во 2 части, а также заметно выше показателей города и края. Во 2 части процент достижения планируемых результатов начинает существенно снижаться, а по некоторым критериям становится ниже городского и краевого уровня. В первую очередь, это касается заданий на умение обучающихся работать с текстом (читательская грамотность).

Проведя анализ результатов ВПР, можно обозначить следующие проблемы, которые требуют дополнительной работы по их устранению и недопущению завышения среднего балла по предметам:

- умение обучающихся определить и записать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение подбирать к слову близкие по значению слова; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; умение подобрать к слову противоположные по значению слова (антонимы);
- умение найти в тексте слово, с указанным в задании значением;
- умение распознавать части речи в предложении, распознавать их грамматические признаки; распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; умение определить, какая, известная обучающимся часть речи, отсутствует в предложении;
- умение объяснить свой выбор знаков препинания.

Пути устранения необъективных результатов ВПР по русскому языку и недопущению необъективных результатов по другим предметам:

- утвердить план работы по подготовке и проведению ВПР – «Дорожная карта»;
- организовать совместное изучение администрации и педагогов образовательной организации нормативных документов федерального и регионального уровней;
- сформировать нормативно-правовую базу, регламентирующую подготовку и проведение ВПР;
- провести расширенное заседание методического совета школы с приглашением учителей начальных классов и учителей-предметников по темам «ВПР: особенности оценочных процедур, трудности и пути решения», «Основные подходы к повышению объективности результатов оценочных процедур»;
- провести заседания школьных методических объединений, где проанализировать результаты ВПР по каждому предмету, особое внимание уделить достижению планируемых результатов;
- руководителям школьных методических объединений и педагогам-наставникам провести работу по разбору критериев проверки с учителями начальных классов и учителями предметниками; педагоги, показавшие объективные результаты, должны оказывать методическую поддержку тем педагогам, которые показали необъективность оценивания;
- на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определить группу обучающихся, к которым необходимо усилить внимание в вопросе достижения планируемых результатов (осуществление дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, систематически работать над повышением уровня их подготовки и знаний по предмету);
- осуществлять перепроверку работ обучающихся по предметам ВПР;
- учителям начальных классов и учителям-предметникам продуктивной использовать ресурсы внеурочной деятельности при подготовке к проведению ВПР (курсы по функциональной (читательской, математической, естественно-научной) грамотности).

Анализ диагностических работ по функциональной грамотности

В соответствии с письмами Министерства образования и науки Алтайского края от 23.10.2023г. №23-02/22/991, от 30.10.2023г. №23-02/22/1011 в период с 7 ноября по 26 декабря 2023г. проведены диагностические работы по функциональной грамотности среди обучающихся 8 - 9 классов.

Цель диагностики: выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9-х классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в

общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи диагностики:

- получить информацию об уровне сформированности функциональной грамотности учеников 8-9-х классов;
- выявление затруднений и дефицитов обучающихся 8-9-х классов, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности;
- определить ориентиры развития и повышения качества образования в МБОУ «СОШ №102»

Инструментарий диагностики основан на материалах международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (fg.resh.edu.ru).

Диагностика позволила оценить компетенции обучающихся по сферам функциональной грамотности

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Результаты диагностики по видам функциональной грамотности

Математическая грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

В 8 – 9 классах обучалось 299 учащихся: 8 классы – 154 учащихся, 9 классы – 145 учащихся. Диагностическую работу по математической грамотности выполняли 268 учащихся (отсутствовало 10% учащихся).

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Таблица 27

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8«А»	0	1	7	4	16
8«Б»	8	3	9	2	2
8«В»	3	5	9	9	7

8«Г»	2	6	14	8	1
8«Д»	1	2	9	4	8
9«А»	0	3	4	6	15
9«Б»	6	6	3	7	7
9«В»	0	2	10	3	10
9«Г»	0	2	2	5	10
9«Д»	0	1	2	7	17
Общий результат	20 7,5%	31 11,6%	69 25,7%	55 20,5%	93 34,7%

Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 269 учащихся из 299 (отсутствовало 10% учащихся).

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Таблица 28

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8«А»	1	8	11	8	6
8«Б»	3	13	5	0	3
8«В»	3	13	8	5	1
8«Г»	3	17	7	2	2
8«Д»	2	9	4	6	2
9«А»	0	1	0	5	22
9«Б»	0	7	3	2	17
9«В»	1	3	3	3	13
9«Г»	0	3	3	2	11
9«Д»	0	3	0	3	22
Общий	13	77	44	36	99

результат	4,8%	28,6%	16,4%	13,4%	36,8%
-----------	------	-------	-------	-------	-------

Естественнонаучная грамотность

Цель работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Диагностическую работу по читательской грамотности выполняли 240 учащихся из 299 (отсутствовало 20% учащихся).

Распределение обучающихся 8-х и 9-х классов по уровням сформированности естественнонаучной грамотности

Таблица 29

Класс	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8«А»	0	0	2	8	11
8«Б»	2	7	8	7	0
8«В»	2	6	7	9	3
8«Г»	3	2	5	13	2
8«Д»	0	2	6	10	0
9«А»	0	0	1	3	21
9«Б»	1	4	6	7	12
9«В»	0	1	10	7	4
9«Г»	0	3	6	2	9
9«Д»	0	0	5	5	18
Общий результат	8 3,3%	25 10,4%	56 23,3%	71 29,7%	80 33,3%

Выводы по результатам диагностических работ:

1. Недостаточный уровень математической грамотности показали 7,5% обучающихся, низкий уровень – 11,6%, средний уровень – 25,7%, повышенный уровень – 20,5 %, высокий уровень – 34,7%.
2. Недостаточный уровень читательской грамотности показали 4,8% обучающихся, низкий уровень – 28,6%, средний уровень – 16,4%, повышенный уровень – 13,4%, высокий уровень – 36,8%.

3. Недостаточный уровень естественнонаучной грамотности показали 3,3% обучающихся, низкий уровень – 10,4%, средний уровень – 23,3%, повышенный уровень – 29,7 %, высокий уровень – 33,3%.
4. Основная проблема, выявленная по результатам диагностики, – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями.
5. Обучающиеся не укладываются во временные рамки диагностики (не сформирован навык распределения времени).
6. Выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
7. Технические затруднения из-за незнакомой формы представления диагностической работы (в электронном виде).
8. Обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста. Это показывает, что школьники не обладают умением выделить существенное.

На основе анализа результатов диагностики функциональной грамотности необходимо:

- обозначить проблемы по каждому классу: выявить причины затруднений и наметить пути оказания педагогической помощи;
- представить итоги анализа на педагогическом совете;
- разработать план работы по повышению уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива;
- организовать внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности);
- выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приёмы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности;
- проконтролировать разработку рабочих программ отдельных предметов в плане включения в содержание компетентностно-ориентированных задач и тем, способствующих формированию функциональной грамотности;
- проконтролировать разработку рабочих программ внеурочной деятельности в плане их направленности на расширение надпредметной сферы,

включающей ключевые компетенции, соответствующие формированию функциональной грамотности;

Учителям-предметникам:

- проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической);
- при проектировании рабочих программ внеурочной деятельности предусмотреть их направленность на формирование функциональной грамотности;
- организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности;
- формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности;
- на уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот.

В целях популяризации формирования функциональной грамотности, организации интеллектуального досуга обучающихся и на основании приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.11.2023г. 1179 «Об утверждении Положения о региональном Чемпионате по функциональной грамотности», приказа краевого автономного учреждения дополнительного образования «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» от 09.11.2023г. №93 «Об организации проведения первого Чемпионата по функциональной грамотности в Алтайском крае», приказа комитета по образованию г. Барнаула от 15.11.2023г. №1733-осн «Об участии в региональном Чемпионате по функциональной грамотности» было организовано проведение отборочного этапа.

Из 506 учащихся 6 – 8 классов в отборочном этапе Чемпионата по функциональной грамотности приняло участие 459 учащихся (90,7%).

Общее количество участников	459
Количество участников – обучающихся 6 классов	152
Количество участников – обучающихся 7 классов	169
Количество участников – обучающихся 8 классов	138
Средняя оценка попыток	47,97 %
Средняя оценка по читательской грамотности	47,84 %
Средняя оценка по математической грамотности	55,73 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	42,28 %

6 класс	
Количество участников	152
Средняя оценка попыток	53,2 %

Средняя оценка по читательской грамотности	47,28 %
Средняя оценка по математической грамотности	66,45 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	49,05 %

7 класс

Количество участников	169
Средняя оценка попыток	41,68 %
Средняя оценка по читательской грамотности	41,08 %
Средняя оценка по математической грамотности	52,31 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	33,37 %

8 класс

Количество участников	138
Средняя оценка попыток	49,9 %
Средняя оценка по читательской грамотности	56,64 %
Средняя оценка по математической грамотности	48,12 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	45,67 %

Региональный координатор подвёл итоги отборочного этапа, для участия в финальном этапе Чемпионата по функциональной грамотности из 15 учащих городских образовательных организаций, занявших высшие строчки рейтинга, приглашены 2 учащих нашей школы. 05.12.2023г. в финальном этапе Чемпионата принял участие 1 учащийся 6Д класса в составе сформированных команд, учащаяся 7А класса не приняла участие по состоянию здоровья.

Государственная итоговая аттестация учащихся основной школы

В 9 классах основной школы обучалось 122 ученика, среди них

- 4 учащих, не сдавших в 2022 году государственную итоговую аттестацию, обучались по индивидуальному учебному плану;
- 3 учащих с ограниченными возможностями здоровья обучались по адаптированным образовательным программам, из них 1 ученик обучался по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

121 учащийся 9 классов прошли итоговое собеседование по русскому языку, как условие допуска к государственной итоговой аттестации, получили «зачёт».

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в штатном режиме, обучающиеся сдавали 4 экзамена: 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и 2 предмета по выбору. 1 ученице, имеющей статус ребёнок-инвалид и ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, государственная итоговая

аттестация была перенесена по состоянию здоровья на дополнительный период.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Качество знаний по русскому языку составило по итогам ОГЭ - 71,55% (2022 год - 73,9%), успеваемость 99,14% (2022 год - 99%), средняя оценка - 3,93 (2022 год - 4,0). В сравнении с результатами 2022 года результаты ОГЭ в 2023 году по русскому языку ниже.

Анализ ГИА предоставлен с результатами дополнительного (сентябрьского) периода.

В таблице приведены **итоговые результаты ОГЭ по русскому языку**

Таблица 30

Кол-во выпускников	Кол-во участников ГИА	Получили отметку (количество)				Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2			
121	116	25	58	33	0	3,93	71,55%	99,14%

Анализ ОГЭ по математике

В основной день сдали ОГЭ по математике 104 учащихся, 13 учащихся не сдали математику. В резервный день 8 обучающихся пересдали математику, 5 обучающихся получили неудовлетворительный результат. В сентябре пересдали математику двое учащихся, трое учащихся не смогли пересдать и были оставлены на повторный год обучения.

В таблице приведены **итоговые результаты по математике**

Таблица 31

Кол-во выпускников	Кол-во участников ГИА	Получили отметку (количество)				Средняя оценка	Качество знаний	Успеваемость
		5	4	3	2			
121	117	9	37	68	3	3,43	38,46%	97,43%

Качество знаний по математике по школе составило 38,46% (2022 год - 34,7%), успеваемость - 97,43% (2022 год - 94,9%), средняя оценка - 3,43 (2022 год - 3,34). В сравнении с результатами 2022года результаты ОГЭ по математике 2023 года лучше (качество знаний, средняя оценка).

Для сдачи государственной итоговой аттестации из изучаемых в 9 классе 17 предметов учащиеся выбрали следующие: биология - 6, химия - 4, литература - 2, обществознание - 61, история - 4, информатика и ИКТ - 96, физика - 5, география - 46, английский язык - 11.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов предметов по выбору

Таблица 32

Предмет	Кол-во сдававших	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Качество	Успеваемость
Обществознание	61	1	14	44	2	27,8	96,7
Литература	2	1	0	1	0	50	100
Английский язык	11	0	8	3	0	72,73	100
Химия	4	3	1	0	0	100	100
Информатика	96	6	33	55	2	39,58	98
История	4	0	3	1	0	75	100
География	46	8	17	20	1	54,3	97,8
Физика	5	1	2	2	0	60	100
Биология	6	3	2	1	0	83	100

По результатам государственной итоговой аттестации 114 учащихся успешно прошли ОГЭ и ГВЭ, что составляет 96,61%, не прошли 4 - 3,39%; в 2023 году оставлены на повторный год обучения: 2 учащихся по трем предметам, 2 учащихся по одному предмету.

В анализе учебных предметов: по математике - 3 учащихся, информатике - 2 учащихся, географии - 1 учащийся, обществознанию - 2 учащихся.

Статистика ГИА – 9 в сравнении средней отметки школы и города

Таблица 33

№ п/п	Предмет	Количество учащихся	Средняя отметка школы	Средняя отметка город	Итоги +/-
1	Обществознание	61	3,26	3,33	----
2	Литература	2	4,00	4,42	----
3	Английский язык	11	3,73	4,18	----
4	Химия	4	4,75	4,22	+++
5	Информатика	96	3,44	3,52	----
6	История	4	3,75	3,68	+++
7	География	46	3,74	3,64	----
8	Физика	5	3,80	3,72	+++
9	Биология	6	4,33	3,65	----
10	Русский язык	116	3,93	4,10	-----
11	Математика	117	3,43	3,38	+++
12	Русский язык (ГВЭ)	2	4,00	3,95	+++
13	Математика (ГВЭ)	2	4,00	3,33	+++

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по средней отметки можно констатировать следующее: учащиеся сдали ГИА лучше по химии, истории, физике, математике.

По результатам учебного года и государственной итоговой аттестации

были выданы аттестаты об основном общем образовании:

9А класс - 30 учащимся, из них

- аттестаты с отличием - 4 учащимся,
- аттестаты с отметками «4» и «5» - 14 учащимся;

9Б класс - 29 учащимся, из них

- аттестаты с отличием - 5 учащимся,
- аттестаты с отметками «4» и «5» - 12 учащимся;

9В класс - 27 учащимся, из них

- аттестаты с отметками «4» и «5» - 11 учащимся;

9Г класс - 31 учащемся, из них

- аттестаты с отметками «4» и «5» - 5 учащимся.

Аттестаты об основном общем образовании с отметками «5» и «4» были выданы 42 учащимся, 9 учащихся получили аттестаты особого образца.

Выводы:

- прошли государственную итоговую аттестацию 117 обучающихся, что составляет 96,69% и получили документы об основном общем образовании;
- не прошли государственную итоговую аттестацию 4 ученика, что составляет 3,3%, они продолжают получение основного общего образования в следующем году;
- 51 обучающийся, что составляет 43,5%, освоил программу основного общего образования на повышенном уровне;
- добиться 100% успеваемости при сдаче ОГЭ по русскому языку;
- повысить среднюю оценку по математике при сдаче ОГЭ до 3,60;
- снизить количество обучающихся, не выполнивших работу (получивших неудовлетворительную отметку).
- улучшить подготовку и результаты предметов по выбору при сдаче ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся средней школы

В 2022-2023 учебном году школу закончили 65 выпускников 11 классов, из них

- 11А класс - 28 учащихся (гуманитарный профиль с углубленным изучением русского языка, истории, права);
- 11Б класс - 22 учащихся (универсальный профиль с углубленным изучением математики, информатики);
- 11В класс – 15 учащихся (универсальный профиль с углубленным изучением русского языка).

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники обязаны сдать 2 экзамена по обязательным предметам: русский язык и математика (базовый или профильный уровень). Предметы по выбору выбирались учащимися по желанию.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Таблица 34

Класс	Кол-во учащихся	Высший балл	Низший балл	Кол-во не преодолевших минимальный балл	Средний балл по школе
11АБВ	65	95	42	0	69,20

Сравнивая результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 года с результатами 2022 года можно сделать следующие выводы:

- сохранена 100% успеваемость (все преодолели минимальный балл);
- средний балл школы повысился: 2022г. - 60, 2023г. - 69,2 балла.

Сравнивая результаты по среднему баллу можно сделать следующий вывод: средний балл школы выше среднего балла по краю и выше среднего балла по городу (средний балл школы - 69,20; город - 67,25; край – 65,41).

6 выпускников, сдавая ЕГЭ по русскому языку, набрали свыше 90 баллов (9,23%).

Результаты ЕГЭ по математике базовый уровень

Таблица 35

Кол-во выпускников	Кол-во участников	Получили отметку (количество)				Средняя оценка
		5	4	3	2	
65	36	9	20	6	0	4,06

Сравнивая результаты ЕГЭ по математике базового уровня можно сделать выводы: средняя оценка школы выше средней оценки города и края в 2023 году (средняя оценка школы - 4,06 , город - 4,00, край - 3,98). Школьные результаты ЕГЭ по математике базового уровня в 2023 году лучше, чем результаты 2022 года (средняя оценка школы - 3,88 , город - 4,08, край - 4,04).

Результаты ЕГЭ по математике профильный уровень

Таблица 36

Кол-во выпускников	Кол-во участников	Высший балл	Низший балл	Кол-во не преодолевших минимальный балл	Средний балл по школе
65	30	84	17	1	55,37

Средний балл школы составил - 55,37, в 2022 году 34,39, что свидетельствует об улучшении сдачи математики профильного уровня. Только один учащийся не преодолел минимальный балл по математике, и пересдавал математику базового уровня. Результаты ЕГЭ по математике в 2023 году лучше в сравнении с результатами школы прошлого года и результатами города и края: средний балл школы - 55,37; по городу - 53,12, по краю - 50,81.

Результаты ЕГЭ по учебным предметам в сравнении 3 лет

Таблица 37

Предмет	Всего уч-ся, сдающих ЕГЭ по предмету			Средний балл по школе			Кол-во учащихся, не преодолевших минимальный балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	50	53	65	72	60	69	0	0	0
Математика Б	--	40	36	---	3,9	4,06	--	1	0
Математика П	30	18	30	47,3	34	55,37	4	0	1
Химия	3	3	3	45,0	35,0	34,3	2	2	1
Биология	5	3	9	37,6	47,0	45,33	2	0	1
История	10	15	10	50,9	43,0	55,5	0	3	0
Английский язык	7	2	7	70,7	84,0	59,71	0	0	0
Общество-знание	26	32	29	54,4	47,0	52,17	3	14	7
География	3	5	2	65,3	45,0	51,0	0	2	0
Литература	8	2	7	70,1	38,0	63,57	0	1	0
Физика	6	1	5	43,7	57,0	59,8	4	0	0
Информатика	12	8	18	54,4	30,0	63,67	1	5	0

Анализ результатов ЕГЭ в сравнении с показателями школы, города, края по итогам ГИА 2023 года

Таблица 38

№	Предмет	Кол-во участников	Средний балл школы	Средний балл города	Средний балл края	Не преодолели	Кол-во 100-балльников
1	Русский язык	65	69,20	67,25	65,41	0	0
2	Математика профильная	30	55,37	53,12	50,81	1	0
3	Физика	5	59,80	51,66	51,69	0	0
4	Химия	3	34,33	57,00	55,53	1	0
5	Информатика и ИКТ	18	63,67	59,14	57,15	2	0
6	Биология	9	45,33	48,49	47,58	1	0
7	География	2	51,0	53,07	54,66	0	0
8	Английский язык	7	59,71	66,52	64,97	0	0
9	История	10	55,5	56,29	54,63	0	0
10	Обществознание	29	52,17	55,02	53,23	7	0

11	Литература	7	63,57	61,50	61,07	0	0
12	Математика базовая	36	4,06	4,00	3,98	0	0

Результаты ЕГЭ предметов по выбору

Таблица 39

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Средний балл по ОУ	Высший балл	Не преодолели
История	11АБВ	10	55,50	89	0
Обществознание	11АБВ	29	52,17	86	7
Физика	11АБ	5	59,8	78	0
Химия	11АБВ	3	34,33	42	1
Биология	11АБВ	9	45,33	67	1
География	11АБ	2	51,00	52	0
Информатика и ИКТ	11АБ	18	63,67	95	2
Литература	11АБ	7	63,57	96	0
Английский язык	11АБВ	7	59,71	77	0

В 2023 году на государственной итоговой аттестации 6 претендентов на медаль «За особые успехи в учении» показали отличные результаты при сдаче отдельных предметов, набрав 90 и более баллов.

Анализируя данные показатели таблиц можно сделать следующие **выводы**:

- лучшие результаты среднего балла в сравнении с результатами края и города показали обучающиеся по русскому языку и литературе, по математике базового и профильного уровня, по физике, по информатике;
- ухудшились результаты по химии, истории и обществознанию, биологии, географии, английскому языку (средний балл школы ниже среднего балла по краю и городу);
- по истории средний балл школы выше среднего балла по краю, но ниже среднего балла по городу.

Анализируя результаты в разрезе среднего балла школы 2022 и 2023 года можно сделать следующие **выводы**:

- улучшились школьные результаты по среднему баллу по сравнению с 2022 годом по русскому языку (2022г. - 60,0, 2023г. - 69,20); математике базового уровня (2022г. - 3,9, 2023г. - 4,06), математике профильного уровня (2022г. - 34,0, 2023г. - 55,37), истории (2022г. - 43,0, 2023г. - 55,5), обществознанию (2022г. - 47,0, 2023г. - 52,17), географии (2022г. - 45,0, 2023г. - 51,0), литературе (2022г. - 38,0, 2023г. - 63,57), физике (2022г. - 57,0, 2023г. - 59,8), информатике (2022г. - 30,0, 2023г. - 63,67);
- худшие результаты показали обучающиеся при сдаче химии (2022г. - 35,0, 2023г. - 34,3), биологии (2022г. - 47,0, 2023г. - 45,33), английскому языку (2022г. - 84,0, 2023г. - 59,71).

Таким образом, удалось не полностью выполнить задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, а именно:

- сохранить 100% сдачу ЕГЭ по русскому языку, но повысить средний балл до 70 баллов не удалось;
- не удалось добиться 100% на ЕГЭ по математике профильного уровня (1 учащийся не преодолел минимальный балл), но удалось добиться 100 % сдачи ЕГЭ по математике базового уровня; удалось увеличить средний балл по математике профильного уровня до 40 баллов и выше;
- были улучшены результаты ЕГЭ предметов по выбору: информатика, история, обществознание, географии, литературе, но по химии и биологии не были улучшены результаты и ухудшены результаты по английскому языку.

По итогам государственной итоговой аттестации все 65 выпускников 11 классов, сдав государственную итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании. Получила аттестат о среднем общем образовании выпускница 2022 года, пересдав ЕГЭ математики базового уровня. Все претенденты на медаль подтвердили отличные результаты на государственной итоговой аттестации и получили медаль «За особые успехи в учении». 22 выпускника получили аттестаты с отметками «4» и «5», что составило 34%.

Выводы:

- 65 (100%) выпускников освоили программу среднего общего образования, сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании;
- 6 (9,2%) выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»;
- результаты ГИА в 2023 году лучше в сравнении с результатами школы 2022 года, так и в сравнении с результатами ЕГЭ города и края.

Необходимо

- сохранить 100% (преодоление минимального балла) сдачу ЕГЭ по русскому языку, повысить средний балл до 70;
- добиться 100% (преодоления минимального балла) на ЕГЭ по математике профильного уровня, 100 % сдачи ЕГЭ по математике базового уровня;
- сохранить достигнутые результаты по среднему баллу по математике профильного уровня;
- сохранить достигнутые результаты ЕГЭ предметов по выбору по информатике, истории, обществознанию, географии, литературе, а также улучшить результаты по химии, биологии, английскому языку

Работа пункта проведения экзамена - 9205.

В 2023 году на базе образовательной организации работал ППЭ основного государственного экзамена. Было проведен ОГЭ по 5 учебным предметам (география, информатика, обществознание, русский язык, математика) в 5 дней. На ППЭ работал член государственной экзаменационной комиссии, общественные наблюдатели. Работа ППЭ ОГЭ осуществлялась в соответствии с методическими рекомендациями. Все возникающие вопросы решались оперативно и в соответствии с

нормативными документами и методическими рекомендациями. Нарушений выявлено не было.

Анализ работы с одаренными детьми

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с такой категорией детей в МБОУ «СОШ №102» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предпринимают усилия для эффективной работы с одаренными и способными учениками. Работа с этими детьми в образовательном учреждении ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

- профильное обучение в 10, 11 классах;
- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- предметные олимпиады;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- проведение школьных научно-практических конференций;
- выставки, фестивали;
- широкое использование компьютерных технологий и сети Интернет;
- создание портфолио достижений учащихся;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Одной из задач работы с одаренными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счёт проведения очных олимпиад. Обучающиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 27 сентября по 27 октября 2023г. по 13 предметам на базе МБОУ «СОШ №102». По 6 общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия) олимпиада проводилась на технологической платформе «Сириус. Курсы».

Количественные данные о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Таблица 40

Предмет	Количество участников	Результат участия	
		количество	количество

		победителей	призёров
Английский язык	68	4	8
Астрономия	13	0	0
Биология	68	3	10
География	122	3	8
Информатика	36	4	10
История	78	7	8
Литература	69	7	14
Математика	184	4	7
Искусство (мировая художественная культура)	28	3	8
ОБЖ	37	4	11
Обществознание	110	6	12
Право	7	1	3
Русский язык	136	5	13
Технология (техника, технология и техническое творчество)	3	2	1
Физика	26	2	4
Физическая культура	37	5	9
Химия	13	0	0
Экология	24	3	7
Экономика	9	0	1
Технология (культура дома, дизайн и технологии)	44	6	11
Технология (робототехника)	7	2	1
Технология (информационная безопасность)	5	1	2
Литературное чтение (2 – 4 классы)	12	0	0
Русский язык (2 – 4 классы)	12	0	0
Математика (2 – 4 классы)	12	0	0
Окружающий мир (2 – 4 классы)	12	0	0
Итого:	1172	72	148

Всего в школьном этапе приняли участие 1172 обучающихся, общее количество победителей – 72, призёров – 148.

Количественные данные о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Таблица 41

Предмет	Количество участников	Результат участия	
		количество победителей	количество призёров
Английский язык	2	0	1
Астрономия			
Биология	5	0	3
География	4	0	0
Информатика	10	0	0
История	11	0	1
Литература	10	0	2
Математика	11	0	3
Искусство (МХК)	11	0	1
ОБЖ	6	0	1
Обществознание	8	0	1
Право	5	0	0
Русский язык	6	0	1
Технология (техника, технология и техническое творчество)	3	0	3
Физика	1	0	1
Физкультура	13	1	0
Французский язык			
Химия			
Экология	16	0	3
Экономика	1	0	0
Технология (культура дома, дизайн и технологии)	4	1	4
Технология (робототехника)	3	0	0
Технология (информационная безопасность)	2	1	0
Литературное чтение (2 – 4 классы)	12	2	2
Русский язык (2 – 4 классы)	12	1	4
Математика (2 – 4 классы)	12	0	2
Окружающий мир (2 – 4 классы)	12	0	2
Итого:	180	6	35

По итогам школьного этапа на муниципальный этап Всероссийской олимпиады приглашены 180 учеников школы, общее количество победителей – 6, призёров – 35.

Динамика участия обучающихся МБОУ «СОШ №102 в муниципальном этапе ВсОШ

Таблица 42

2021 год	2022 год	2023 год
115	144	180

Динамика результативности обучающихся МБОУ «СОШ №102» в муниципальном этапе ВсОШ

Таблица 43

2021 год		2022 год		2023 год	
призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
27	3	32	9	35	6

Динамика участия обучающихся МБОУ «СОШ №102» в региональном этапе ВсОШ

Таблица 44

2021 год	2022 год	2023 год
3	8	из 3 приглашенных, 1 участник

Динамика результативности обучающихся МБОУ «СОШ №102» в региональном этапе ВсОШ

Таблица 45

2021 год		2022 год		2023 год	
призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
1	1	2	1	0	0

Руководители ШМО на заседании школьных методических объединений провели анализ участия обучающихся и результатов школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ 2023 года.

Принято решение:

- продолжить работу по повышению мотивации и результативности участия школьников в различных этапах ВсОШ;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной

траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Событием и одновременно результатом работы педагога и ученика является традиционная для школы научно-практическая конференция учащихся, которая состоялась в феврале 2023 года.

Основными целями и задачами научно-практической конференции являлись:

- повышение интереса учащихся к изучаемым учебным предметам,
- развитие способностей к научно-исследовательской работе,
- подготовка учащихся к участию в городских научно-практических конференциях.

Сотрудничество педагогов и учащихся в данном мероприятии предлагало следующее содержание и формы работы:

- разработка проектов и тем исследований;
- индивидуальная работа;
- самостоятельные занятия с первоисточниками, дополнительной литературой;
- работа над темой научного исследования под руководством педагога;
- обсуждение и защита научно-исследовательских работ.

На школьном уровне приняли участие 20 учащихся со 2 по 11 класс, представлены работы проектного и исследовательского характера.

Работало 4 секции:

1. Начальная школа и проектная деятельность.
2. Гуманитарные и общественные науки (русский язык и литература, английский язык; история, краеведение, культурология, МХК);
3. Физико-математические науки (физика, математика);
4. Естественные науки (химия, биологии, экология).

Результативность участия учащихся в школьном этапе научно-практической конференции: 8 победителей, 8 призёров, 4 участника.

Победители школьного этапа успешно выступили

- на муниципальном этапе научно-практической конференции «Я-исследователь» среди учащихся 1 – 4 классов, из 2 участников – 1 победитель и 1 призёр (2 место),
- на региональном этапе – 1 победитель, 1 призёр (3 место).

Принимая участие в научно-практической конференции учащиеся приобретают исследовательские навыки и новые компетенции, формируют аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и

выполнения исследований, развивают творческие способности и вырабатывают исследовательские навыки, проверяют свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности, самоутверждаются.

Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Результаты участия в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности 2023 год

МО учителей начальных классов

Таблица 46

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Районный	конкурс «Пожарная ярмарка - 2023»	1 учащийся 2 учащихся 8 учащихся	1 место 2 место 8 участие
Городской	конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2023»	1 учащийся 4 учащихся	2 место 4 участие
	конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказочная страна»	10 учащихся	4 - 1 места; 4 - 3 места 2 - участие
	конкурс рисунков «Дети рисуют победу»	6 учащихся	2 - 1 место, 1 - 2 место 3 - участие
	конкурс МБУ ДО БГСЮТ «Самая прекрасная», посвященного Дню 8 марта	10 учащихся	2 - 1 место 3 - 2 место 3 - 3 места 2 - участие
	конкурс чтецов «Весна Победы»	6 учащихся	1 - диплом 1 степени 2 - диплома 2 степени 1 - диплом 3 степени 2 - участие
	конкурс «Я и мой питомец»	2 учащихся	2 - участие
	фотоконкурс «Остановись, мгновенье!»	9 учащихся	9 - участие

	НПК «Я - исследователь»	2 учащихся	1 место 2 место
	городской конкурс АНО «Спектр» «Новогодний серпантин»	1 учащийся	3 место
	открытая городская природоохранная акция «Каждой пичужке сделаем кормушку», МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных натуралистов».	4 учащихся	участие
Региональный	краевая выставка декоративно- прикладного творчества	4 учащихся	4 диплома 3 степени
	«Пасхальный сувенир»	4 учащихся	1 - диплом 1 степени 3 - диплом 3 степени
	региональный научно-популярный конкурс «Наукой заниматься не скучно» (Талант 22);	1 учащийся	участие
	региональный творческий конкурс «Всё для фронта, всё для победы!» (Талант 22)	1 учащийся	участие
	НПК «Юные исследователи Алтая»	2 учащихся	диплом победителя диплом 3 степени

Всероссийский	конкурс посвящённый 15-летнему юбилею журнала «Звёздочка наша»	1 учащийся 3 учащихся	1 место 3 - 2 места
	Всероссийская онлайн –викторина «Открываем Екатеринбург»	1 учащийся	1 место
	Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	1 учащийся	1 место
	Марафон «Навстречу знаниям»	5 учащихся	5 учащихся - 1 место
	Онлайн-олимпиада по шахматам	2 учащихся	участие
	Олимпиада «Безопасные дороги»	7 учащихся	7 учащихся - 1 место
	марафон Учи.ру «Волшебная осень»	7 учащихся	7 учащихся - 1 место
	«День Победы-праздник всей страны!»	1 учащийся	1 место
	«Мой питомец»	1 учащийся	лауреат
	«Единственной маме на свете»	1 учащийся	1 место
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Олимпиада по математике	5 учащихся	1 - диплом победителя 4 - участие
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру Олимпиада по окружающему миру	3 учащихся	2 - диплома победителя 1-участие
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности	6 учащихся	2 - диплома победителя 4 - участие
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	7 учащихся	1 диплом победителя 6 - участие
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой деятельности и предпринимательству	1 учащийся 4 учащихся	1 диплом победителя участие

Международный	игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»	15 учащихся	7 учащихся - 1 место 8 - участие
	конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	27 учащихся	2 - победителя 1 - призёр 24 - участие
	«Гордость страны»	1 учащийся	2 диплома 1 степени

МО учителей русского языка и литературы

Таблица 47

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Городской	V открытый городской конкурс чтецов «Весна Победы»	1 учащийся	Гран-при
Международный	«Русский медвежонок – языкознание для всех» -	5 учащихся	1 место в школе, 6 в районе; 2 место в школе, 7 - в районе; 3 - участие
	«Пегас»	11 учащихся	участие

МО учителей естественнонаучного цикла

Таблица 48

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Городской	естественно-научная олимпиада школьников	2 учащихся	1 - диплом победителя 1 - участие
Региональный	Всесибирская олимпиада по биологии	6 учащихся	участие
	Краевой конкурс научно-исследовательских работ «Озарение»	1 учащийся	3 место

МО учителей точных наук

Таблица 49

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Городской	городской дистанционный конкурс «Предметный марафон»	команда 6 классов	2 место

		(3 учащихся) команда 5 классов (3 учащихся)	участие
Региональный	фестиваль образовательных событий по формированию функциональной математической грамотности «Мы вместе!» АИРО им А.М. Топорова	учащиеся 6-7 классов 25 учащихся	участие
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	8 учащихся	3 - диплома победителей 2 - похвальные грамоты 3 - сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учеников 1-9 классов	1 учащийся	диплом победителя
	Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики на сайте Урокцифры.рф. по темам: - Технологии, которые предсказывают погоду - Анализ в бизнесе и программной разработке - Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы - Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь - Искусственный интеллект в отраслях - Мессенджеры - Облачные технологии: в поисках снежного барса	учащиеся 7 – 11 классов 595 учащихся	участие

МО учителей общественных наук

Таблица 50

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Городской	конкурс плакатов «Вместе строим будущее», фестиваль КМИ	1 учащийся	1 место
	конкурс онлайн-акций «Твой голос – твоё время быть в действии»	28 учащихся	2 место

	10 межшкольный исторический марафон, олимпиада «Покори университет»	5 учащихся	участие
	5 городской конкурс чтецов «Весна Победы»	2 учащихся	1 место 2 место
	НПК АГУ «Наука и практика: от идеи до внедрения»	1 учащийся	участие
Региональный	конкурс исследовательских работ «Моя родословная», фестиваль «Сибирская масленица»	1 учащийся	2 место
Всероссийский	образовательный онлайн-марафон «Поход за знаниями», Учи.ру	5 учащихся	5 – 1 место
	открытая межрегиональная онлайн-викторина «Память должна говорить», посвященная 80-летию освобождения Донбасса от фашистских захватчиков	1 учащийся	сертификат участника
Международный	«Золотое руно»	3 учащихся	1 место 1 место 3 место

МО учителей иностранного языка

Таблица 51

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Городской	городская олимпиада школьников «Совенок»	4 учащихся	1 - 1 место 1 - 2 место 2 участие
	муниципального конкурса афиш «Национальные традиционные блюда стран Франкофонии»	1 учащийся	призёр
	олимпиада по английскому языку АГУ	1 учащийся	победитель
Всероссийский	дистанционная Всероссийская олимпиада «Время знаний»	1 учащийся	победитель
	Олимпиада «Фоксфорд»	1 учащийся	призёр 3 степени
	дистанционная Всероссийская итоговая олимпиада по английскому языку	1 учащийся	призёр 1 степени

Международный	международная конкурс-игра «Лев»	1 учащийся	победитель
----------------------	----------------------------------	------------	------------

МО учителей технологии, изобразительного искусства и музыки

Таблица 52

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Городской	научно-практическая конференция по технологии	3 учащихся	1 - 1 место 2 - 3 место
	городском конкурсе профессионального мастерства по технологии для учащихся 5,6,7 классов общеобразовательных организаций	9 учащихся	5 - 1 место 3 - 2 место 1 - 3 место
	выставка декоративно-прикладного творчества	1 учащийся	2 место
Региональный	выставка декоративно-прикладного творчества	3 учащихся	2 – 1 место 1 – 2 место

Результаты участия в спортивных соревнованиях 2023 год МО учителей физической культуры и ОБЖ

Таблица 53

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Городской	Городская эстафета	12 учащихся	участие
	Перестрелка	14 учащихся	
	Лыжные гонки	12 учащихся	
	Пионербол	15 учащихся	
	Кросс ко Дню Победы 9 мая	27 учащихся	участие
	«Шиповка юных»	5 - 6 классы 18 учащихся	участие
	Кросс первенства г. Барнаула	5 – 11 классы 36 учащихся	3 место
Волейбол (первенство города)	4 команды: 47 учащихся	3 место	
Первенство г. Барнаула по лыжным гонкам	юноши	10-11 классы	2 место
	юноши	8-9 классы	3 место
	юноши	5-7 классы	3 место
	девушки		3 место

		10-11 классы девушки 8-9 классы девушки 5-7 классы 71 учащийся	
Региональный	Эстафета на призы газеты «Алтайская правда» - легкая атлетика	27 учащихся	участие
	Лыжня России	2 команды 17 учащихся	участие

Таблица 54

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Количество учащихся	Результат
Городской	интеллектуальная игра в формате квиз для 4-х классов «Наука для нас»	3 учащихся	1 место
	интеллектуальный профорientационный конкурс «Своя игра»	6 учащихся	3 место
	городской конкурс волонтерских акций «Творим добрые дела»	10 учащихся	диплом I степени
Региональный	проект «Экология за нами»	учащиеся 1 – 11 классов	2 место в номинации «Сбор батареек»

Вывод: в образовательном учреждении сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Количество участников конкурсов и олимпиад различных уровней увеличивается. Но существует ряд проблем, требующих решения, чтобы выйти на более высокий уровень работы по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей. Это и обеспечение участия детей в мероприятиях различного уровня, и стимулирование одарённых детей, и повышение профессионального мастерства педагогов-наставников одарённых детей.

Анализ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

и с детьми-инвалидами

В МБОУ «СОШ №102» в 2023 году обучались:

- дети, имеющие категорию ребёнок-инвалид и ребёнок с ограниченными возможностями здоровья - 10 учащихся;
- дети с ограниченными возможностями здоровья - 19 учащихся;
- дети, имеющие категорию «ребёнок - инвалид» - 9 учащихся.

Инклюзивным образованием было охвачено 26 учащихся в 23 классах (1В - 1, 1Г - 2, 1Д - 1, 1Е - 2, 2В - 1, 2Е - 1, 2З - 1, 3Б - 1, 4В - 1, 4Д - 1, 4Е - 1, 5Д - 1, 6А - 1, 6Г - 2, 7В - 1, 7Д - 1, 7Е - 1, 8А - 1, 8Б - 1, 8Г - 1, 9А - 1, 9Б - 1, 9В - 1 учащийся).

Индивидуальное обучение на дому организовано для 12 учащихся:

- 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью,
- 2 учащихся с инвалидностью,
- 2 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

С каждым годом увеличивается количество детей в школе, которые признаны детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Для них создана и постоянно пополняется адаптивная образовательная среда:

- доступность классов,
- технические средства обеспечения комфортного и эффективного доступа,
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, адаптированные рабочие программы предметов и курсов;
- социальная реабилитация,
- постоянное взаимодействие с семьёй.

При организации индивидуального обучения педагогический коллектив работал над решением следующих задач:

- адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в классном коллективе, их социализация в случае индивидуального обучения на дому;
- развитие межличностных отношений в школьном коллективе на основе толерантности, терпимости к окружающим, умение искать и находить компромиссы;
- создание устойчивой и развивающейся системы обратной связи между учителем и учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Формы организации учебной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:

- групповые занятия;
- посещение уроков с классом (по расписанию класса);
- еженедельные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем логопедом;

- индивидуальное обучение на дому (педагоги, психолог, учитель логопед, педагог дополнительного образования занимаются с учащимся дома).

Для эффективной работы применялись следующие педагогические технологии:

- объяснительно–иллюстративные технологии в классно-урочной системе и во внеклассной работе;
- технологии дифференциации и индивидуализации обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- лично-ориентированные технологии;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- технологии адаптивного обучения.

Коррекционная работа с обучающимися реализовывалась по всем направлениям. Родители учащихся получали консультативную помощь, навыки и приёмы проведения коррекционных упражнений, совместно с педагогами отслеживали динамику в развитии ребёнка.

Классные руководители (учителя), осуществляли тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих инвалидность. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих инвалидность, осуществляли 29 педагогов.

Вывод: педагогический коллектив уделяет всем категориям особенных детей необходимое внимание, заботится о том, чтобы их адаптация к образовательной системе проходила успешно, без рисков для их физического и нравственного благополучия, оказывает своевременную и систематическую помощь и поддержку в устранении и предупреждении трудностей обучения.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МБОУ «СОШ №102» регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года в 1, 9, 11 классах - 25 мая, 2 - 8 классах - 26 мая, 10 классах по окончании учебных сборов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов - 33 недели; 2 - 8, 10 классов - 34 недели; 9 и 11 классов - 34 недели.

С сентября 2023 года изменился режим работы образовательной организации:

1-11 классы - 5-дневная рабочая неделя. Это объясняется введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (1 - 10 классы).

Начальное общее образование

Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает обязательную недельную нагрузку обучающихся начальной школы: 1 классы - 21 час; 2 - 4 классы - 23 часа при 5-ти дневной неделе. Обязательная недельная нагрузка включает обязательные предметные области с учебными предметами и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);
- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 минут. Учебные занятия проводятся в первую смену. Форма обучения - очная.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели, а также в период каникул, в выходные и праздничные дни. Недельный объем нагрузки внеурочной деятельности составляет 5 часов. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В учебный план МБОУ «СОШ №102» введены все обязательные учебные предметы начальной школы.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется предметами «Русский язык» (1 - 4 классы), «Литературное чтение» (1 - 4 классы).

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык» со 2 по 4 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» (1 - 4 классы).

Предметная область «Обществознание и естествознание» в 1 - 4 классах предполагает изучение предмета «Окружающий мир» с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с учебной нагрузкой 1 час в неделю в 4 классе. С учетом выбора родителей в 2023-2024 учебном году во всех 4 классах реализуется модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» как самостоятельных учебных предметов в 1 - 4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» предусматривает изучение учебного предмета «Технология» в 1 - 4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» в 1 - 4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Физическая культура», в 1, 2, 3, 4 классе - по 2 часа в неделю. В 1, 2, 3 классах - третий час физической культуры (предметный курс) преподается из части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в объем максимальной нагрузки обучающихся. В 4 классах третий час физической культуры включается в сетку расписания внеурочной деятельности и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса.

Основное общее образование

Учебный план на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает обязательную недельную нагрузку для обучающихся при 5-ти дневной неделе для обучающихся 5 классов - 29 часов, 6 классов - 30 часов, 7 классов - 32 часа, 8 классов - 33 часа, 9 классов - 33 часа.

В 5 - 9 классах преподаются все предметы обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык и литература» реализуется изучением учебных предметов «Русский язык», «Литература».

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметами «Иностранный язык». Предмет «Иностранный язык» реализуется изучением английского языка с 5 по 9 классы по 3 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебными предметами «Математика» в 5, 6 классах. Учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» реализуются, начиная с 7 класса соответственно по 3 часа, 2 часа, 1 час. Учебный предмет «Информатика» реализуется с 7 по 9 класс по 1 часу в неделю. При проведении занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более человек.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География». Учебный предмет «История» реализуется с 5 по 9 класс в объеме 2 часов в неделю. В 2023-2024 году в 9 классе вводится курс «Введение в новейшую историю» и реализуется при завершении учебного предмета «История». На изучение курса «Введение в новейшую историю» отводится 17 часов. Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 часа в неделю, учебный предмет «География» изучается в 5 - 6 классах в объеме 1 часа в неделю, в 7 - 9 классах в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественно - научные предметы» реализуется учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология». Реализация учебного предмета «Физика» начинается с 7 класса, в 7 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе - по 3 часа. Реализация учебного предмета «Химия» начинается с 8 класса и реализуется в 8 - 9 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Биология» изучается в 5, 6, 7 классах в объеме 1 часа, в 8 - 9 классе в объеме 2 часов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах по 1 часу. В 6 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет части, формируемой участниками общественных отношений», является обязательным предметом и оценивается отметкой.

Предметная область «Искусство» реализуется учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство». В 5, 6, 7 классах по 1 часу изучается учебный предмет «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» реализуется в 5, 6, 7, 8 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», реализация которого осуществляется в 5, 6 классах по 2 часа в неделю, в 7, 8, 9 классах по 1 часу соответственно. При проведении занятий по учебному предмету «Технология» осуществляется деление класса на группу мальчиков и группу девочек.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» реализуются учебными предметами «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс в объеме 2 часа в неделю. Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, модулем «Спорт» в 5, 6, 7, 8 классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 8 - 9 классах по 1 часу в неделю.

На параллели 5 классов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется 1 час учебного предмета «Физическая культура». В объеме 1 часа реализуется предметный курс по русскому языку «Грамотей».

На параллели 7 классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметным курсом «Основы правовых знаний». На параллели 8 классов часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметным курсом «Основы черчения».

Среднее общее образование

Учебный план на 2023-2024 учебный год предусматривает обязательную учебную нагрузку для обучающихся 10, 11 классов - 37 часов. В 10-классах для юношей предусмотрены учебные сборы по основам военной службы, для девушек первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Продолжительность учебных сборов по основам военной службы, занятий по первой помощи 5 дней (35 часов). Учебные сборы по основам военной помощи, занятия по первой помощи проводятся по окончании учебного года с 27 мая по 31 мая 2024 года в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

Возможна организация обучения в очной, очно-заочной или заочной форме. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. При предоставлении медицинского заключения организуется индивидуальное обучение на дому.

В 2023-2024 учебном году введены обновленные ФГОС СОО на параллели 10 классов. Сформированы два профильных класса:

10А класс - гуманитарный профиль с углубленным изучением истории, обществознания;

10Б класс - технологический (информационно - технологический) профиль с углубленным изучением математики (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) и информатики.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются курсы в 10А классе: «Финансовая грамотность», «Спорт-10», «Методы решения физических задач»; в 10 «Б» классе - «Финансовая грамотность».

Учебный план на параллели 11 классов реализуется по ФГОС СОО второго поколения.

11А класс - гуманитарный профиль с углубленным изучением русского языка, истории, право;

11Б класс - универсальный с углубленным изучением математики и информатики.

В учебных планах предусмотрено для каждого обучающегося 10 и 11 классов выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). По итогам обучения в 10 классе обучающиеся проходят предзащиту индивидуального проекта, которая оценивается «зачёт», «незачёт». В 11 классе учащиеся выступают с защитой индивидуального проекта, который оценивается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Вывод: в МБОУ «СОШ №102» созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 55

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	138	116	118
Среднее общее образование	58	52	65
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих	49/36%	54/46,6%	60/51,7%
- специалистов среднего звена:	49/36%	54/46,6%	60/51,7%
Продолжили обучение в 10-м классе:	82/59%	59/50,9%	50/42,4%
данного ОО/другого ОО	6/4%	2/1,7	7/5,9%
Среднее общее образование:	58/100%	52/98%	65
Поступили в вузы	44/76%	23/44,2%	50/77%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	8/14%	25/48,1%	11/16,9%
Призваны в армию	4/7%	1/1,9%	1/1,5%
Трудоустроились	2/3%	3/5,8%	3/4,6%
Итого:	195/ 99,5%	169/ 99,4%	183/ 100
Инвалиды, находящиеся дома	1/0,5%	0/0%	0/0
Не продолжают учебу и не работают	0	1/0,6	0/0

Выводы и рекомендации по разделу:

За последние 3 года

- наблюдается высокий процент (более 66%) выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения за последние 3 года;
- более половины выпускников (свыше 55%) основной школы продолжают обучение в 10-м классе;
- менее 5% выпускников, завершивших обучение на уровне среднего общего образования, трудоустраиваются, без продолжения профессионального образования.

Отмечается высокий уровень востребованности выпускников к саморазвитию и продолжению обучения в организациях профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования осуществляли 85 педагогов, из них 6 членов администрации, 71 учитель, 8 педагогических работников. Социально-психологическая служба представлена следующими специалистами-ми: 2 педагога-психолога, учитель логопед, социальный педагог. Все учебные предметы преподавались в полном объеме. В 2023 году в школе вакансий не было. В течение календарного года были приняты 2 молодых специалиста и 3 студента 5 курсов педагогического вуза.

Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. В 2023 году продолжилась работа с молодыми специалистами. В целях оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального роста начинающих педагогов были определены наставнические пары, начата работа по оказанию методической и профессиональной помощи.

Профессиональному росту педагогов способствует аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. В 2023 году прошли аттестацию на квалифи- кационные категории: высшую – 5 учителей, первую - 2 учителя. На соответствие занимаемой должности было аттестовано – 4 специалиста (директор, 3 заместителя директора). На 31.12.2023г. 52 педагогических работника имеют первую и высшую квалификационную категорию, 9 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 14 человек квалификационной категории не имеют (это молодые учителя, пришедшие на работу, студенты ВУЗа, учителя-пенсионеры).

Образование и квалификация педагогических кадров соответствует единым квалификационным требованиям. Наблюдается незначительный

рост численности педагогического коллектива, что связано с увеличением количества обучающихся и классов комплектов.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. За 2023 календарный год курсовую переподготовку прошли в соответствии с планом 28 педагогических работников, что составляет 33%. Курсовая переподготовка связана, прежде всего, с обучением по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с современными подходами к преподаванию учебных предметов. В связи с введением программы курса внеурочной деятельности «Разговора о важном» 12 классных руководителей прошли курсовую переподготовку по данному направлению. Форма прохождения курсовой переподготовки дистанционное и очно-заочное обучение, как за счёт госбюджета, так и внебюджетных средств.

План курсовой переподготовки выполнен в полном объеме.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Педагогические работники образовательной организации своевременно проходят обучение. Продолжается работа по привлечению и закреплению молодых специалистов, оказывается помощь в профессиональной адаптации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема педагогического коллектива МБОУ «СОШ №102»: «Повышение качества образования и формирование ключевых компетентностей через внедрение личностно-ориентированных и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс».

Задачи научно - методической работы:

- обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- выявление эффективных психолого-педагогических технологий развития и сопровождения одаренных и способных учащихся;
- создание условий для мотивации педагогов к совершенствованию педагогического мастерства через разнообразные формы работы с педагогическими кадрами, внедрение ИКТ в образовательный процесс в свете требований ФГОС;
- активизация работы МО по повышению профессионального мастерства педагогов через различные направления деятельности по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию системно - деятельностного (компетентностного) подхода, по моделированию мотивации достижения успеха;

- обеспечение координации деятельности МО учителей – предметников начального, основного общего и среднего общего уровней образования по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из одного уровня обучения в следующий, успешной социализации в обществе;
- совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива за ходом инновационных процессов;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- определить эффективные средства популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей.

Направления деятельности методической службы:

1. Информационная деятельность:
2. Диагностико - прогностическая деятельность:
 - в области содержания образования,
 - в области аттестации педагогических кадров:

Направления и ресурсы для реализации научно - методической работы:

- работа Педагогического совета;
- работа методических объединений;
- различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов;
- повышение профессионального мастерства педагогических кадров через систему курсовой подготовки, систему дистанционного обучения;
- посещение уроков администрацией школы;
- работа с вновь прибывшими специалистами, оказание методической помощи молодым педагогам.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. За отчетный период было проведено 18 педагогических советов.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- «Реализация обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования»;
- «Открытие Года педагога-наставника»;
- «Система патриотического воспитания в современных условиях»;
- «Система контроля и оценки знаний учащихся на современном этапе развития образования»;
- «Думать по новому, работать творчески»;

- «Системный подход в организации работы по профилактике асоциального поведения учащихся»;
- Учебный план, календарный учебный график;
- Перевод учащихся 1-8,10 классов;
- Допуск обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.
- Академическая задолженность.
- Окончание школы и выдача аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.
- Анализ работы педагогического коллектива за учебный год.

Вопросы, рассматриваемые на педагогическом совете, сопровождались презентациями, выступлениями педагогов, обсуждениями.

Решения педагогического совета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Руководство методической работой осуществлял методический совет школы. Было проведено 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались вопросы: анализ деятельности методического совета за год, задачи на новый учебный год, задачи методической работы, рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам, организация и проведение НПК, участие школьников в НПК различного уровня, организация школьного этапа предметных олимпиад и подготовка к муниципальному и региональному этапу, организация работы учителей по темам самообразования, организация работы с молодыми специалистами, о подготовке к тематическим педсоветам, аттестация педагогических работников, Всероссийские проверочные работы, диагностические работы по функциональной грамотности, создание условий для введения обновленных ФГОС СОО и др.

В 2023 году продолжили функционировать 9 методических объединений. Темы, определяющие направление работы МО, конкретизируют и развивают общую тему.

Таблица 56

МО учителей начальных классов	«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями»
МО учителей русского языка и литературы	«Использование инновационных приемов, методов, форм преподавания на уроках русского языка и литературы как средство повышения качества знаний учащихся с разной мотивацией к обучению»
МО учителей иностранного языка	«Формирование компетентностей учащихся через активизацию коммуникативных и познавательных способностей детей, путем развития гуманной образовательной среды учебного заведения».
МО точных наук	«Развитие профессиональной компетентности

	педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
МО естественно-научного цикла	«Современные подходы в организацию образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»
МО общественных наук	«Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания как базы для овладения ключевыми компетенциями»
МО технологии, искусства, музыки	«Развитие творческих способностей, самостоятельности и исследовательских навыков на основе использования современных технологий обучения»
МО учителей физической культуры и ОБЖ	«Использование новых информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»
МО классных руководителей	«Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития личности»

Свою тему самообразования учитель определяет самостоятельно, но в контексте методической темы школы и методического объединения. На заседаниях методических объединений отдельные учителя отчитывались о работе по теме самообразования, это происходило в период аттестации учителя.

Деятельность методических объединений осуществлялась согласно плану. Было проведено 5 заседаний методических объединений. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. На заседаниях МО рассматривались вопросы: анализ итогов I полугодия по учебным предметам, организация ЕГЭ и ОГЭ в новом учебном году, анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников, аттестация педагогических кадров, определение УМК на учебный год, отчет о работе МО, выступления «Из опыта работы ...» учителей, экспертиза рабочих программ, анализ результатов ВПР-2023, анализ работы МО за учебный год, курсы повышения квалификации педагогов и др.

Все методические объединения работали удовлетворительно, на заседаниях, рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания обучающихся.

Учителя школы принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных дистанционных конкурсах и конференциях, активно участвовали в обобщении своего опыта, публиковали свои методические разработки.

Участие педагогов в конкурсах в 2023 году

Таблица 57

Уровень конкурсного мероприятия	Название конкурсного мероприятия	Результат
Муниципальный	- участие в конкурсе «Учитель года. Алтай – 2023»	лауреат
	«Первоклассная лига»	1 место
	<p>- городской конкурс методических разработок для педагогов, участвующих в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- публикация работы в сборнике для студентов Национального социально-педагогического колледжа, отделение «Коррекционная педагогика», дисциплина «Теоретические основы организации инклюзивного образования» город Пермь;</p> <p>- конкурсе методических разработок «Я реализую ФГОС» - «Читательская грамотность как одна из составляющих воспитательного потенциала на уроках» 2023 г.</p>	сертификат участника
	<p>- конкурс методических материалов «Педагогическая мастерская» в номинации «Доступная среда»;</p> <p>- конкурс методических разработок педагогических работников, участвующих в сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>диплом 3 степени</p> <p>сертификат участника</p>
	- участие в XXIII открытой педагогической НПК «Современное образование в теории и на практике: актуальные вопросы и эффективные решения» - 2023 год	диплом сертификат
	<p>- муниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ООО (из опыта работы образовательных организаций города Барнаула)» на базе МБОУ «Лицей No101»;</p> <p>- муниципальный конкурс научно-методических статей МБОУ «Гимназия N40» и ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» в рамках научных чтений памяти Е.Н. Колосовой. «Признаки девиантного поведения и способы его корректировки», «Анализ методов и приемов, используемых для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях новых ФГОС»</p>	<p>сертификат участника</p> <p>сертификат участника</p>
- проект «Навигаторы детства»;	3 место	

	- фитнес-марафон среди педагогов г. Барнаула, «Учительский фитнес-марафон- 2023»	1 место
Региональный	- участие в региональной конференции, тема выступления «Достижение образовательных результатов в условиях обновленных ФГОС НОО, успешные практики и эффективные методики»	документ участника
	- XXII открытая научно-практическая конференция «Инновации в образовании: механизмы реализации обновленных ФГОС» МБОУ «Гимназия №123»	сертификат участника, материалы выступления опубликованы в печатном сборнике
	- программа «Активный учитель» на образовательной платформе Учи.ру; - 1 Ассамблея классных руководителей Алтайского края	2 место в регионе сертификат ведущего мастер-класса
	- XIX краевая научно-практическая конференция «Здоровое поколение 21 века: традиции и новации воспитания»	сертификат
Всероссийский	Всероссийский онлайн форум «Педагоги России»	6 дипломов участника форума, благодарность
	- конкурсный отбор на очное участие в Форуме классных руководителей;	победа и очное участие в ФКР в
	- Всероссийская Олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель»;	победитель 1 тура
	- Всероссийский конкурс «Первый учитель»	сертификат
	- «Лучший методический материал»;	1 место
	- «Конкурс профессионального мастерства»;	2 место
	- «Обобщение педагогического опыта»	2 место
- Талант педагога Номинация- Педагогический проект; - Лучший цифровой образовательный ресурс	диплом лауреата 1 степени победитель диплом	

		1 место
	- участие в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Школа IT»	диплом участника
	- Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога» конкурсная работа «Обобщение педагогического опыта»;	диплом участника
	- публикация методических разработок «Использование идиом на уроках английского языка», Педагогический альманах;	свидетельство о публикации
	- публикация в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования», «Аудирование - один из ключевых компонентов обучения английскому языку»	свидетельство о публикации
	- Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога», обобщение педагогического опыта	диплом участника
Международный	- международный педагогический конкурс «Умные и талантливые» (г. Москва), конкурсная работа «Сказки Шарля Перро»	диплом участника
	- международный конкурс «Умные и талантливые» «Моя любимая сказка»	диплом участника

В 2023 году активизировалась работа с молодыми педагогами. Были разработаны нормативные документы по наставничеству, созданы пары наставник и молодой специалист, составлены индивидуальные планы, проведены семинары для молодых учителей. Данное направление методической работы будет продолжено и в следующем году.

Вывод: в учреждении созданы условия для повышения педагогическими работниками своего профессионального мастерства и методического уровня.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Формирование библиотечно-информационного центра в инфраструктуре информационной школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества образовательной деятельности, обеспечение равных возможностей учащихся на получение образования всех уровней в рамках реализации ФГОС.

Задачи библиотечно-информационного центра:

- обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение её до пользователей - педагогов и родителей обучающихся;

- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области информационных технологий и педагогических инноваций;
- дальнейшая компьютеризация библиотечного процесса, расширение банка педагогической информации, формирование и пополнение электронных каталогов; повышение эффективности внутри библиотечной работы, дальнейшее комплектование фондов;
- оказание помощи в проектной деятельности учащихся и учителей;
- формирование у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого библиотечного пользователя, психологическая поддержка читательской деятельности;
- обеспечение доступа к местным, региональным, национальным ресурсам, а также использовать иные возможности, которые позволяют знакомить читателей с различными идеями, мнениями и опытом;
- организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию школьников и формированию патриотических качеств.

Основные направления деятельности:

- формирование фонда в соответствии с Программой развития общеобразовательного учреждения;
- формирование учебного фонда в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющие образовательную деятельность»;
- расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий;
- формирование информационной культуры личности и повышение уровня читательской грамотности учащихся;
- внедрение информационных форм работы в деятельность БИЦ;
- кооперация и интеграция деятельности БИЦ с различными партнёрами;
- повышение квалификации библиотечных кадров, совершенствование управления БИЦ.

Библиотечно-информационное обслуживание учащихся МБОУ «СОШ №102» осуществляет библиотечно-информационный центр школы на основе разработанных нормативно-правовых документов (локальных актов). Для организации учета и контроля в библиотечно-информационном центре ведутся необходимые документы.

Основные контрольные показатели

Таблица 58

Книжный фонд	Читатели	Посещения	Книговыдача
--------------	----------	-----------	-------------

2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
11214	11364	11364	1536	1781	1764	8072	8137	8435	24993	25008	25123

Книгообеспеченность			Читаемость			Посещаемость			Обращаемость		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
7,3	6,3	6,5	13	14	14,2	5,3	4,5	4,8	2,3	2,2	2,3

Общий фонд библиотеки составляет 39.965 экземпляров.

Для пользователей библиотеки создана комфортная библиотечная среда, имеется компьютерная зона с выходом в Интернет. Доступ к интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается педагогом-библиотекарем. Доступ к беспроводной точке доступа WiFi открывается по запросу, в целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу.

Для полноценной и качественной деятельности БиЦ необходимо решить вопрос по улучшению материально-технической базы. Необходимо разработать проект «Библиотечно-информационный центр как центр развития личности», работающий на увеличение материально-технической базы на ближайшие 3 года.

Библиотечный фонд - основа любой библиотеки. Он выполняет информационную, образовательную, культурно - просветительские функции, позволяет качественно удовлетворять информационные потребности пользователей библиотеки.

Сведения о фонде библиотечно - информационных ресурсов в 2023 году

Таблица 59

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	3376	0	39965
Из него: учебники	3236	0	28663
социально - педагогическая	0	0	1077
художественная литература	5	0	9764
справочный материал	135	0	354
печатные издания	0	0	0
аудиовизуальные документы	0	0	0
электронные	0	0	107

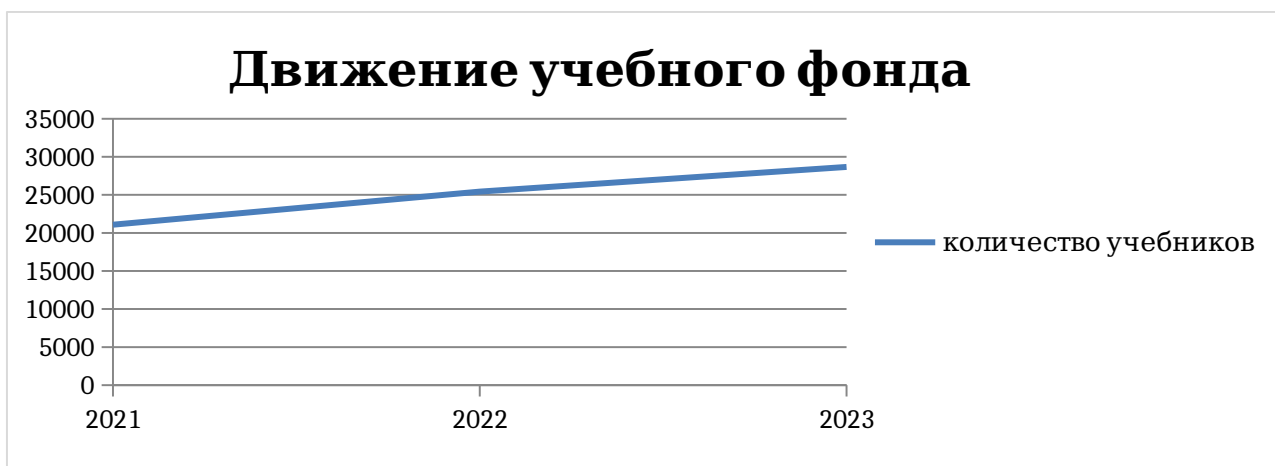


Движение учебного фонда

Состояние учебного фонда БИЦ постоянно мониторится. Ежегодно проводится проверка учебного фонда (инвентаризация) совместно с бухгалтерией; анализируется состояние обеспеченности учебниками учащихся школы. Осуществляется систематический контроль сохранности учебников при проведении рейдов и тематических собраний. Вопросы состояния учебного фонда БИЦ обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета ОУ, заседаниях родительского комитета и т.п.. В течение года ведется систематическая работа с документами учета и контроля учебного фонда. Ведется дорожная карта комплектования учебников.

Состояние и движение учебного фонда БИЦ можно проследить по таблице:
Таблица 60

Наименование показателей	2021	2022	2023
Поступило учебников	3210	4352	3419
Выбыло	2832 4968 (электронные)	0	0
Состоит	21075	25427	28663



Обеспеченность школы учебниками

Таблица 61

Классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Обеспеченность	100%	93,33%	100%	98%
Потребность	0	6,67	0	2%

Общий процент обеспеченности учебниками по школе в 2023 учебном году составил 98%; 1,2,3,4,5,8,9,10,11 классы - 100%, 7 классы - 93,33%. В 2023 году приобретено за счёт краевых средств 3236 учебников.

Традиционно были проведены рейды проверки состояния учебников, что позволяет контролировать сохранность учебников в хорошем и удовлетворительном состоянии. Проводились индивидуальные беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного педагога - библиотекаря. Забота библиотечно – информационного центра заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В последние годы чтение из сферы культуры, обогащающей внутренний мир человека, стремительно уходит в сферу информации и развлечения (утрачивается личностный смысл), превращаясь, с одной стороны в сугубо прикладную деятельность, связанную с работой или учебой, с другой - примитивно развлекательную. Книгой стали пользоваться, с книгой стали работать, но не читать. Преобладание узко прагматических подходов к чтению среди учащихся и широкое распространение низкопробной литературы ведет к выхолащиванию из современной русской культуры ее социальной и морально-нравственной сущности. Целые пласты отечественной и мировой классики, выходящие за рамки школьной программы, способные облагораживать личность, оказались невостребованными. Осознавая важность этой проблемы, пытаюсь найти

путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги.

В течении года было выполнено 39 тематических справок для учащихся и учителей, используя справочный, электронный фонд и Интернет ресурсы.

В течении года были организованы выставки различной тематики и формы, в помощь учебному процессу:

- выставка учебно-методических комплектов «В помощь учителю»;
- выставки учебных изданий к предметным неделям;
- беседы о жизни и творчестве писателей и поэтов;
- выставка книг – юбиляров 2023г;
- выставка – рекомендация «Прочтите – это интересно»;
- выставка – «Педагог не звание, педагог – призвание»;
- выставка «Мы помним, мы гордимся»;
- выставка «Бессмертный книжный полк»;

обзор выставок:

- 985 лет назад Ярославом Мудрым при Софийском соборе в Киеве основана библиотека Древней Руси (1037);
- 80 лет Курской битве, прорыву блокады Ленинграда, Сталинградской битве;
- 85 лет Гайдар А.П. «Судьба барабанщика»;
- 180 лет Гоголь Н.В. «Мертвые души»;
- 100 лет Грин А. «Алые паруса»;
- 100 лет Бианки В.В. «Лесная газета»;

в помощь социализации личности:

- выставка – обзор «Уголок здоровья: принципы, вопросы, ответы»;
- выставка – размышление «Здоровый образ жизни – это модно»;
- обзор – выставка «Общение с искусством – залог душевного здоровья»;
- обзор – выставка «Войди в мир прекрасного»;
- обзор – выставка «Защитим нашу планету»;
- беседа «Этикет за столом»;
- благотворительная Акция «Подари книге вторую жизнь»;
- классные часы «Бессмертный полк»;

экологическое воспитание:

- обзор – выставка «Алтайский край- жемчужина Сибири»;
- беседы, викторины о природе;

мероприятия - конкурсы:

- Любимый город - С Днем рождения;
- 29 сентября - Всемирный день сердца;
- лучшие поздравления ко Дню матери.

В целях учёта библиотечно-библиографического обслуживания ведётся «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и

составе читателей, количестве посещений, объёме книговыдач и распределения по отраслям знаний. Дополнительно в Дневнике выделены графы для учёта выданных учебников, методической литературы, аудиовизуальных документов, периодических изданий.

Значение партнерства для сотрудничества БИЦ с другими организациями трудно переоценить. Библиотечно - информационный центр использует возможности активного взаимодействия в рамках единого библиотечно-информационного пространства путем внедрения и распространения прогрессивных компьютерных технологий.

Среди партнеров БИЦ школы можно выделить учреждения культуры, образования, средства массовой информации, общественные, торговые организации, муниципальные органы власти, коммерческие структуры.

На протяжении многих лет библиотека сотрудничает с библиотекой филиалом № 32 г. Барнаула (ул. 50 лет СССР,16).

Основные направления совместной работы:

- продвижение книги и чтения среди учащихся и повышение уровня читательской активности;
- формирование у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма;
- правовая информация;
- популяризация среди молодежи здорового образа жизни.

Выводы: библиотечно-информационный центр - это важное звено школы. Функции, которые он осуществляет, не сводятся к одной лишь информационной составляющей, на центре лежит глубокая воспитательная функция. Многое, что происходит в школе, проходит через БИЦ, но есть трудности, которые не позволяют сделать работу центра более эффективной, это недостаточное финансирование комплектования основного фонда, недостаточное количество современной литературы для подростков, отсутствие подписки на периодические издания, частые изменения в «Федеральном перечне» учебников, устаревшая мебель (парты, стулья, компьютерные столы), отсутствие комфортной библиотечной мебели, отсутствие проектора, телевизора.

Раздел 9. Материально-техническая база

Образовательное учреждение функционирует в 2 корпусах (корпус №1 – начальная школа, корпус №2 – основная и средняя школа). Количество учебных кабинетов – 73, среди них кабинетов математики – 7, русского языка и литературы – 6, истории и обществознания – 4, иностранных языков – 5, физики – 1, химии – 1, биологии и экологии – 2, географии – 1, кабинетов начальных классов – 26, музыки – 2, изобразительного искусства – 2. Имеется 2 кабинета информатики и вычислительной техники, а также 2 кабинета обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, 2 актов зала, 2 спортивных зала, тренажерный зал, кабинет хореографии,

кабинет детских инициатив, кабинет ОБЖ, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, спортивная площадка, 2 медицинских кабинета. Площадь большого спортивного зала – 284 кв.м., малого спортивного зала – 68 кв.м. Ежегодно производится ремонт в кабинетах начального уровня, создаются новые места.

В рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» поступила цифровая лаборатория по физике на сумму 600000 рублей.

На данный момент все предметные кабинеты и кабинеты начальных классов оснащены мультимедийным оборудованием на 100%. Оборудованы рабочие места учителей на 100%. Имеется новое демонстрационное оборудование для проведения практических работ по химии и физике. Учебные кабинеты начальных классов укомплектованы современной школьной мебелью, имеется 2 столовые с обеденным залом на 200 посадочных мест, раздевалки. Все рабочие места администрации также оснащены компьютерами.

Финансирование деятельности школы осуществляется за счет средств бюджета Алтайского края, городского бюджета, выделенных в установленном порядке, а также внебюджетных средств.

Расходы краевого бюджета в виде субвенций и субсидий на содержание имущества учреждения составили в 2023г.-2798т.р.. Согласно отчетным данным лимиты, выделенные на содержание учреждения исполнены, в 2023 году на 100%.

Исполнение бюджета в 2023 году составило 100 %.

Таблица 62

№		2021	2022	2023
1	Сумма средств бюджетов	72808,7	90545,9	98520,8
2	Сумма на заработную плату	40942,2	50627,4	72483,5
3	Услуги связи, транспорт, коммунальные услуги	5081,8	4964,2	773,5
4	Содержание имущества	1009,3	2798	514,5
5	Прочие расходы	842,6	2654,2	191,5

Основную долю в структуре расходов на образование составляет заработная плата педагогических работников – более 73,3%.

Таблица 63

Структура расходов на образование, тыс. руб.	2021	2022	2023
ВСЕГО	72808,7	90545,9	98520,8

В том числе:			
заработная плата с начислениями	53355,0	65792,2	72483,5
коммунальные услуги (отопление, электроэнергия, водоснабжение)	4885,7	4768,1	6267,4
капитальный и текущий ремонт	718,6	2401,9	514,5
прочие расходы	842,6	2654,2	191,5

Ежегодный сравнительный анализ стоимости содержания одного обучающегося школы показывает рост этого показателя.

Стоимость содержания 1 обучающегося

Таблица 64

Затраты по статье расходов (без затрат на кап.ремонт) (тыс. руб.)	Среднесписочная численность обучающихся (чел.)	Стоимость содержания 1 обучающегося в год (тыс. руб.)		
		2021	2022	2023
		2021	2022	2023
72208,7	90545,9	98520,8	1583	1706
		1773	45,61	53,07
				55,57

Средняя заработная плата педагогического работника в школе составляет в 2021 году 36845,2 рублей, в 2022 году 45,31 рублей, в 2023 году 49187,78 рублей.

В течение последних трех лет сохраняется тенденция максимально возможного освоения бюджета. Финансирование осуществляется из двух источников консолидированного бюджета.

По статье 225 «Услуги по содержанию имущества» из запланированных денежных средств в сумме 514,5 тыс. руб. было израсходовано 514,5 тыс. рублей.

Для бесперебойной работы в осенне-зимний период инженерных сетей и оборудования: автоматических тепловых пунктов, автоматической пожарной сигнализации, электрооборудования были заключены контракты со специализированными организациями на его техническое обслуживание. Расход внебюджетных денежных средств направлен на укрепление материально-технической базы, а точнее – на текущий ремонт зданий, приобретение основных средств и материальных запасов, приобретения учебников. Проведение ремонтных работ неразрывно связано с обеспечением лицензионной деятельности образовательных учреждений, в том числе и их безопасности.

В 2023 году школа работала в 2 смены: 1 смена – 1-4 классы, 5, 7, 8Б, 8В, 9, 10, 11 классы. Обучающиеся 6-х, 8А, 8Г, 8Д классов учились во вторую смену. Обучающиеся начальных классов продолжают получать бесплатные завтраки и обеды. Дети с ОВЗ, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, продолжают получать продовольственные наборы. Учащиеся с ОВЗ, которые посещают школу, получают бесплатное питание.

Вывод: в МБОУ «СОШ №102» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Основные позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса: обеспечение компьютерным оборудованием всех кабинетов, обеспечение комфортных и безопасных условий обучения.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №102» является получение и использование достоверной и объективной информации об индивидуальных достижениях обучающихся и их соответствии требованиям ФГОС. Внутрешкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества образования в МБОУ «СОШ №102» осуществляются в соответствии с основной образовательной программой НОО, ООО, СОО, Положением о системе оценки качества образования и Положением о внутреннем мониторинге качества образования. Осуществляется оценка качества образования по основным образовательным программам через систему контрольных работ, посещение уроков, мониторинг качества

образования. Мониторинг образовательной деятельности в 2023 году осуществляется в соответствии с планом по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Периодичность осуществления контрольных мероприятий ВСОКО

Таблица 65

№ п/п	Контрольные мероприятия в рамках ВСОКО	Период осуществления контроля	Форма результатов контроля
I. Качество образовательных программ			
1.	Рабочие программы по учебным предметам, курсов по выбору, элективных курсов, наличие и соответствие требованиям ФГОС	начало учебного года	справка, приказ по школе
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности, наличие и соответствие	начало учебного года	справка, приказ по школе
3.	Реализация рабочих программ	1 раз в четверть	справка
4.	Выполнение практической части рабочих программ	1 раз в четверть	справка

	по учебным предметам		
5.	Выполнение учебного плана	по окончанию учебного года	анализ работы за год
6.	Выполнение плана внеурочной деятельности	по окончанию учебного года	анализ работы за год
7.	Оценка соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС	на начало года	отчёт о самообследовании
II. Качество условий реализации образовательных программ			
1.	Кадровые условия	на начало года и по окончанию года	ООО-1, анализ работы за год, отчет о самообследовании
2.	Учебно-методическое обеспечение	на начало года и по окончанию года	ООО-1, анализ работы за год, отчет о самообследовании
3.	Психолого-педагогические условия	на начало года и по окончанию года	анализ работы за год, отчет о самообследовании
4.	Материально-технические условия	на начало года и по окончанию года	ООО-1, анализ работы за год, отчет о самообследовании
III. Качество образовательных результатов обучающихся			
1.	Профильные классы, качество и успеваемость	1 раз в год	анализ работы за год
2.	Метапредметные результаты обучающихся	по окончанию года	анализ работы за год, справка
3.	Личностные результаты учащихся	по окончанию года	наблюдение
4.	Результаты ГИА - 9	по итогам года	справка, анализ работы за год
5.	Результаты ГИА - 11		
6.	Результаты ВПР	1 раз в год	справка, анализ работы за год, отчёт о самообследовании
7.	Результаты диагностических работ по функциональной грамотности	1 раз в год	справка, анализ работы за год, отчёт о самообследовании
8.	Итоги участия в ВОШ, конкурсах олимпиадах	1 раз в полугодие	справка, анализ работы

			за год, отчёт о самообследовании
9.	Организация внеурочной деятельности	1 раз в год	справка, анализ работы за год, отчёт о самообследовании

Во внутреннюю систему оценки качества образования в МБОУ «СОШ №102» входит составной частью внутриучредительный контроль. По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации школы.

Автоматизация системы мониторинга в МБОУ «СОШ №102» осуществляется с использованием АИС «Сетевой регион. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Выводы: действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №102», подлежащей самообследованию за 2023 год.

1. Образовательная деятельность.

В 2023 году МБОУ «СОШ №102» продолжала реализовывать основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует законодательству РФ, способствует достижению и выполнению главной задачи школы – повышение качества образования при сохранении здоровья и обеспечения комфортности обучения.

Анализ деятельности школы за 2023 год свидетельствует о положительной и стабильной динамике результатов образовательной деятельности педагогического коллектива.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в 2023 году:

- стабильном росте и сохранности контингента обучающихся;
- в результатах олимпиад, конкурсов, соревнований;
- в профессиональном самоопределении выпускников школы.

В 2023 году наблюдался рост контингента обучающихся. Это привело к формированию 56 классов комплектов с количеством учащихся 1775.

Наблюдается снижение качества знаний обучающихся 2021-51,3%, 2022 -54,6%, 2023 - 48,9%; сократилось количество учащихся, успевающих на «4» и «5» в 2021-727, 2022 – 810, 2023 - 758 обучающихся. Причины снижения качества знаний обучающихся:

- увеличение общей численности учащихся в школе;
- увеличение количества учащихся, обучающихся по АООП;
- отсутствие мотивации к обучению, что ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности учащихся;
- отсутствие должного контроля родителей за успеваемостью учащихся.

В 2023 году государственная итоговая аттестация проходила в обычном режиме. Обучающиеся 9 классов сдавали 4 экзамена. Результаты по русскому языку ниже на 0,07 по сравнению с 2022 годом и составляют 3,93, но результаты по математике улучшились на 0,07 единиц и составляют 3,43. Численность учащихся, не получивших аттестат об основном общем образовании осталась прежней – 4 учащихся, увеличилось в процентном отношении численность учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием – 9, что составляет 7%. 117 обучающихся 9 классов, сдав государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2023 году выпускники 11 классов, сдавая единый государственный экзамен, показали лучшие результаты среднего балла в сравнении с результатами края и города по русскому языку и литературе, по математике базового и профильного уровня, по физике, по информатике. По итогам государственной итоговой аттестации все 65 выпускников 11 классов, сдав государственную итоговую аттестацию, получили аттестат о среднем общем образовании. Получила аттестат о среднем общем образовании выпускница 2022 года, пересдав ЕГЭ математики базового уровня. 6 претендентов на медаль подтвердили отличные результаты на государственной итоговой аттестации и получили медаль «За особые успехи в учении», увеличилось количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании 2022 год – 3; 2023 год – 6.

Была продолжена работа с талантливыми и одаренными учащимися. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях происходило в очно-заочном формате, и количественно увеличилось, как и количество победителей и призеров конкурсов.

В отчетном году в школе реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы, продолжалось индивидуальное обучение на дому. Было организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, учащихся «группы риска», учащихся состоящих на учете.

В 2023 году реализовывалось профильное обучение в средней школе, на профильном уровне преподавались русский язык, математика, право, история, информатика.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами. Рабочие программы по всем учебным предметам в 2023 году выполнены в полном объеме.

Коллектив МБОУ «СОШ №102» в 2023 году был полностью укомплектован. Образование и квалификация педагогических кадров соответствует преподаваемым предметам и образовательным программам. Аттестация педагогических кадров и курсовая переподготовка проходит согласно перспективному планированию и выполнена на 100%. Постепенно происходит омоложение педагогического коллектива, в коллективе осуществляется методическое и педагогическое сопровождение молодых педагогов, активизировалось движение наставничества. Увеличивается численность учителей, в возрасте до 30 лет. Педагоги школы участвуют в обобщении своего опыта работы, участвуя в олимпиадах и конкурсах в дистанционном и очном формате, публикуя свои методические разработки.

Воспитательная работа в школе стала насыщенной, интересной, количество воспитательных мероприятий увеличилось. Активизировалась деятельность первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых», созданного на базе образовательного учреждения.

Администрация имеет соответствующее образование и квалификацию. Система управления стабильна и эффективно обеспечивает выполнение главной задачи образовательного учреждения - повышения качества образования.

В 2023 году продолжилось взаимодействие с родительской общественностью, учреждениями культуры, спорта и образование.

2. Инфраструктура.

МБОУ «СОШ №102» осуществляла образовательный процесс в 2023 году в двух корпусах: корпус 1 - начальная школа, корпус 2 - основная и средняя школа. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием. В 2023 году в связи с увеличением классов комплектов параллель 6 классов, а также 8А, 8Г, 8Д классы были переведены на

обучение во 2 смену, остальные классы с 1-5, 7, 8Б, 8В, 9-11 классы продолжили заниматься в первую смену.

В 2023 году к началу нового учебного года в школе был проведен небольшой косметический ремонт.

Библиотечный фонд учебной и методической литературы обновляется, но процесс идет постепенно. Обучающиеся школы пользуются ресурсами библиотечно-информационного центра. В школе осуществлен переход на электронный документооборот, полностью осуществлен переход на электронный журнал.

В 2023 году школа пополнила фонд компьютерного оборудования, но при увеличении учащихся, показатели остаются стабильными.

Организовано питание обучающихся, функционируют столовые в 2 корпусах. Для учащихся начальной школы, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено бесплатное питание. Расписание занятий предусматривает длительные перемены для питания обучающихся.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. В образовательном учреждении имеется 2 медицинских кабинета. Проводилось плановое медицинское обследование, учащиеся получали неотложную медицинскую помощь. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формирования навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №102» имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, Алтайского края.
2. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного стандарта.
3. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся являются участниками образовательного процесса.

4. МБОУ «СОШ №102» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Обеспечен доступ к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. В школе созданы условия для развития и поддержки талантливых и одаренных детей, самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
2. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества образования.
3. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
4. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, как целостной системы мониторинга, сопоставления реальных достижений образовательных результатов с требованиями обновленных ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО.
5. Совершенствование образовательных технологий на всех уровнях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
6. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ №102»,
подлежащей самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1622	1706	1755
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	751	800	835
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	739	782	814
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	132	124	106
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	727/ 51,3%	810/ 54,6%	758 48,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	4	4	3,93
1.7	Средний балл государственной	Балл	3,54	3,36	3,43

	итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике				
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	72	60,62	69,20
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл	47	34,39	55,37 (проф.ур.) 4,06 (баз.ур.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/ 0,7%	0/ 0%	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	5/ 3,6%	4/ 3,3%	3/ 2,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый уровень)	человек/ %	0/0%	1/ 1,89%	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/ %	6/ 4,3%	4/ 3,3%	4/ 3,3%

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0%	1/ 1,89%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	7/ 5%	7/ 6%	9/ 7,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	8/ 14%	3/ 5,7%	6/ 9,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	1035/ 64%	1160/ 68%	1215 69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	112/ 7%	185 10,8%	228 12,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0%	3/ 0,2%	23/ 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %)	0/0%	0/0%	58 3,3%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0%	0/0%	23 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	106/ 6%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	132/ 8,1%	124/ 7,3%	106/ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	79	82	76
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	70/ 89%	65/ 79%	64/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	70/ 89%	65/ 79%	64/ 84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/ 11%	11/ 13%	12/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	9/ 11%	11/ 13%	12/ 16%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	55/ 70%	52/ 63%	52/ 68,4%
1.29.1	Высшая	человек/ %	32/ 41%	32/ 39%	33/ 43%
1.29.2	Первая	человек/ %	23/ 29%	20/ 24%	19/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	30/ 38%	43/ 52%	33/ 43%
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/ 9%	10/ 12%	7/ 9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	23/ 29%	23/ 28%	26/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	7/ 10%	11/ 13%	9/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	24/ 30%	25/ 30%	24/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/ %	79/ 100%	82/ 100%	82/ 100%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	79/ 100%	82/ 100%	82/ 100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,09	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23-25	23-25	23-25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/ нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой	да/ нет	да	да	да

	бумажных материалов	нет			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1622/ 100%	1706 100%	1755 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,5	7,5	7,4