

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 102»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №102»
протокол №
от 2022г.

РАССМОТРЕНО
Управляющим советом
МБОУ «СОШ №102»
Протокол №
От . 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «СОШ №102»
№ от .2022

Т.К. Новоселова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
На 2022-2025 г.г

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	33
3.1 Кадровое обеспечение	33
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.4 Анализ воспитательного процесса	34
РАЗДЕЛ 4. Планы воспитательной работы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 102» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 102» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание <p>Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность</p>

<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в</p>

деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей,</p>

<p>народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на</p>

осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной 16 деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ № 102» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 1721 ученик численность педагогического коллектива – 100 человек. Обучение ведется в две смены: 6 классы учатся во вторую смену, с 1-5 и 7-11 класс – в первую, по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, 55 классов комплектов.

Школа состоит из 2х корпусов, в первом учатся ученики 1-4 классов, во втором – 5-11 классы.

В школе работает педагог-психолог, социальный педагог, логопед, старшая вожатая. В МБОУ «СОШ № 102» есть хореографический ансамбль «Улыбка» - в количестве 35 человек, волонтерский отряд «Добродейка» - в количестве 45 человек, отряд инспекторов дорожного движения «Радар»- в количестве 15 человек, дружина юных пожарных «Факел» - в количестве 15 человек, Клуб молодого избирателя «За нами Будущее» - в количестве 15 человек детская организация «Радуга», в нее входят все ученики школы.

На территории школы есть стадион, хоккейная коробка, а также МБУ СП «СШОР «Олимпия».

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 102» основывается на следующих принципах

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 102» являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел присутствует соревновательный дух между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающее пространство представляет собой цикличную систему социальных проектов, мероприятий, ключевых дел для всех участников образовательного процесса в рамках пяти направлений - проектов.

Направление «Гражданско-патриотическое» ориентировано на реализацию проектов волонтерского отряда «Добродейка», работы клуба молодого избирателя, школьные проекты, связанные с памяtnыми днями в том числе мероприятиями в честь Дня Победы.

Направление «ЗОЖ» ориентировано на реализацию программы: - «Все, что тебя касается» по формированию навыков жизнестойкости обучающихся; работу экологического отряда; спортивных секций; отряда волонтеров.

Направление «Школа ответственного родительства» представляет собой систему мероприятий направленных на повышение психолого- педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков.

Направление «Профориентация», основой которой является реализация проекта раннего профессионального самоопределения.

Направление «Экологическое воспитание» ориентировано на то, чтобы ученик, зная требования и нормы поведения в природной среде, не только формально выполнял их, но и осознавал объективную необходимость этих требований. Акция «Сбор макулатуры, батареек».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое

коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на по месяцам, практически в каждом месяце есть коллективное творческое дело (КТД).

Сентябрь – КТД «Мой город. Безопасность»;

Октябрь – КТД «1000 добрых дел»

Ноябрь - КТД «Здоровый образ жизни»;

Декабрь – КТД «Празднование Нового Года»

Февраль - КТД «Гражданско-патриотическое воспитание»;

Март – КТД «Экология»

Апрель – КТД «Космос»

Май– КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащиеся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Мероприятия:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- пробег «Кольцо Победы»;

- акция «Поздравление ветерана - учителя на дому» (учащиеся поздравляют учителей-ветеранов с Днем Учителя, изготавливают поздравительные открытки, поют песни, читают стихи для педагогов);

- акция «С добротой и любовью» (учащиеся поздравляют пожилых людей с Днем Пожилого Человека, оформляют открытки с поздравлениями, поют песни, читают стихи для бабушек и дедушек);
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- участие в конкурсе «Непобедимая и легендарная»;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися) проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- Правовые встречи;
- Встречи с депутатами Барнаульской городской Думы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, пионерболу, баскетболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; Смотр Песни и Строя, военно-спортивная игра «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!»;
- акция «1000 добрых дел», включающая посещение приюта «Ласка»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Мероприятия:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Конкурс «Военно-патриотической песни»;
- Смотр талантливых учеников - Калейдоскоп талантов»;
- Субботник, в рамках акции «Чистый четверг»;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прием в детскую организацию «Радуга»;
- «Прощание с азбукой»;
- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».
- «День защиты детей».
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся за хорошую и отличную успеваемость, активное участие в общественной и спортивной жизни школы.

На уровне классов:
выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

Это проявляется в организации участия класса в конкурсах, проведении классных часов и инструктажей по заданной тематике, проявления класса в КТД, контроль за посещаемостью и успеваемостью.

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

Это проявляется в знании характера ребенка, умении его мотивировать, отслеживании динамики личностного роста каждого ученика, контроль успеваемости, при возникновении проблем – незамедлительном информировании администрации школы. При необходимости- приглашение ученика с родителем и классным руководителем на совет профилактики. В случае конфликта в классе между учениками, или с привлечением учеников других классов незамедлительно оповещать социального педагога, педагога психолога, администрацию школы. Классный руководитель при необходимости пишет характеристики на учеников класса.

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

Классный руководитель своевременно информирует учителей-предметников о личных проблемах ученика, влияющих на его успеваемость, сам классный руководитель интересуется успехами учениками класса, следит за успеваемостью и посещаемостью.

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Оповещает своевременно о пропусках занятий вообще или по отдельным предметам, об оценках, вызывает родителя в школу при необходимости на индивидуальную беседу, к директору, на совет профилактики, или беседу с учителем предметником, в случае необходимости, приглашает на родительские собрания. Оповещает родителей о всех

мероприятиях, проводимых в школе, приглашает к участию в них. При возникновении конфликтной ситуации, классный руководитель оповещает о школьной службе примирения, и предлагает мирные пути решения конфликта.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (ин-теллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, проф-ориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

«Индивидуальный проект» - развитие навыков использования разных источников информации для создания проектов; формирование навыков делового общения в процессе работы над проектом.

«Основы Финансовой грамотности» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Помогает получить доступ к финансовым знаниям на основе «живого» общения. Способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений.

«Читаем, спорим, рассуждаем» - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

«О здоровом образе жизни», «Капельки доброты», «Я в мире, мир во мне», «Добро и зло», «Мой мир и Я» - формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, важнейших коммуникативных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, помощь в осознанном выборе здорового стиля жизни.

«Экологическая культура и устойчивое развитие» - формирование экологически образованной личности в интересах устойчивого развития общества.

«Исследовательская деятельность» - Раскрытие творческого потенциала обучающегося средствами исследований окружающего мира, через проектную деятельность.

«Я–исследователь. Основы научной работы» - способствует углублению и расширению знаний учащихся по предмету, предполагает организацию проектной деятельности, способствует включению учащихся в активный образовательный процесс; учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

«Клуб молодого избирателя» - способствует формированию активной жизненной и гражданской позиции молодого поколения.

«Барнауловедение», «Их именами назаны улицы» - способствует знакомству с историей города, памятными датами и местами.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

«Художественное творчество. Умелые ручки» -обеспечение творческой самореализации обучающихся в процессе создания предметной среды (материальных объектов деятельности ребенка) для решения учебно-познавательных задач.

Хореографический ансамбль «Улыбка» - способствуют гармоничному развитию детей, учит их красоте и выразительности движений.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

«Все, что тебя касается» - формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни, как таковой, и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Секция «Волейбол» - способствует всесторонней физической подготовленности, развитию мотивации, к познанию творчества коммуникативной культуры, ответственности за единство игры в команде.

Секция «Общая физическая подготовка» – содействует развитию качеств, необходимых спортсмену для успешного выступления на соревнованиях и хорошей физической подготовленности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

«Моя будущая профессия» - способствует формированию умения ориентироваться в мире профессий, развитию любознательности при выполнении разнообразных заданий проблемно- эвристического характера, развитию внимательности, настойчивости, целеустремлённости.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

«Поиграй-ка» - способствует физической активности у учеников 3 и 4 классов.

«Мастерская праздников» - способствует раскрытию творческого потенциала учеников.

Социальное творчество- ориентировано на социальное проектирование, как способ выражения идеи по улучшению состояния окружающей среды, конструирование, как процесс моделирование видов деятельности, программирование- как согласование целей и средств достижения результатов и планирование видов деятельности, направленных на понимание социализации и формирование активной жизненной позиции, через участие в:

«Моя безопасность» - направлена через игровую деятельность на закрепление знаний о безопасности, правил поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации, развитие мышления, сообразительности, фантазии.

Добровольческий отряд «Добродейка», Клуб вожатых

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач

для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащиеся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ №102» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Сбор Ученического совета - 1 раз в четверть.

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных активистов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- участие в реализации всероссийского проекта «Билет в будущее», целью которого является профессиональное самоопределение обучающихся; реализуется совместно с ВУЗами и крупными промышленными предприятиями города Барнаула;
- участие учеников в проекте «Worldskills»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и де-санты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Обучающиеся школы являются членами, членами Российского движения школьников.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №102» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство образовательной организации на зоны активного итихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;

- разработка и оформление тематических фото- выставок «за ЗОЖ», «Улыбка мамы», «День учителя», «Акция «1000 добрых дел» и т.д. позволяет ребятам развивать умение привлекать внимание других к социальным проектам, актуальным проблемам и датам.

- оформление детьми стендов расположенных возле кабинета директора, позволяет ребятам через оформление самим изучать вопрос правильного питания и обучать других.

- еженедельное дежурство классных коллективов по школе способствует развитию ответственности за содержание вверенных участков школы.

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 8-10 классов являются наставниками обучающихся 5-7 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших школьников, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 7-11 классов определяется актив вожатского отряда. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

- организация внутриклассных мероприятий подшефного класса;
- участие в событиях школы вожатской парой.

Вожатые учатся своему делу на занятиях в **«Клубе вожатых»**:

- Функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);
- Индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;
- Особенности организации внеурочной деятельности; (Методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);
- Детский коллектив и его особенности (Стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);
- Методика формирования детских и подростковых объединений; (Организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, самоуправление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);
- Методика исследования коллектива и личности;
- Прикладное творчество;
- Игротехника. (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);
- КТД. Методика организации КТД;
- Методика организации и проведения школы-актива, сборов, летнего лагеря в условиях школы;
- Инновационные технологии. (Фестиваль. Проект);
- Дизайн и оформление массовых праздников и КТД
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Действия и поведения в ЧС.

Результатом для младших школьников является: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки
- обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ №102» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

«Школа ответственного родительства» ориентирована на повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей и подростков. Тематика заседаний строится на основе рекомендуемой в «Программе ответственного родительства». На занятиях затрагиваются вопросы, связанные со знанием основ детской психологии и педагогики, правовых вопросов, знакомством с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей и подростков, информированности в области получения разного вида ППС-помощи, формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде. Формами контроля являются диагностические

материалы, которые предложены родителям для проверки развития их компетентности по темам изучаемого раздела. Итоговой формой аттестации является «круглый стол». Одной из задач «круглого стола» является обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы образовательной организации за истекший период. Данная школа реализуется при участии социальных партнеров организации.

Управляющий Совет школы, является площадкой управления качеством образования и развития образовательной организации. Способствует позитивной социализации, направленной на формирование семейных ценностей, сохранение материнства посредством консультаций, взаимодействия и взаимоответственности.

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через пресс-центр) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

В начале учебного года в каждом классном коллективе 5-11 классов определяются корреспонденты для работы с школьным пресс-центром.

В составе редакции - главный редактор, группа постоянных журналистов, корреспонденты в классах, выпускающий редактор, фотокорреспонденты.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа (сайт школы, вконтакте РДШ) - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и

соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, посещение театров»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, театры как на территории города, так по краю;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные экскурсии по городам России, организованные с целью изучения истории, культуры и традиций;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, принятие норм ГТО и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского, краевого характера, межшкольных мероприятий РДШ);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений:

Добровольческий отряд «Добродейка», добровольцы от классов, добровольцы от вожатских отрядов и их подшефных, принимают участие в акциях, «Чистый двор», «Новогодний подарок», «Соберём детей в школу».

Добровольческий отряд «Добродейка» занимается благоустройством территорий; организуют акцию «Ласка» по сбору и передаче продуктов и ветеринарных препаратов для питомцев городского приюта для бездомных животных «Ласка»

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Подросток и закон»

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

– проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;

– выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого- педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа; пятый этап – корректирование, оценка результатов. Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- - индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; - вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- - профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- - обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- - оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании

навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы. – Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Зонова Валерия Юрьевна – и.о. зам.директора по ВР

Харевич Ирина Николаевна – социальный педагог

Штах Елена Анатольевна – педагог-психолог

Яковлева Татьяна Анатольевна – старший вожатый, советник директора по воспитани

Карпачева Наталья Сергеевна – занимается вопросами РДШ

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное

следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразии деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; – взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; – деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации

Раздел 4. ПЛАНЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. План мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	1. Встречи с ветеранами войны и труда, почетными гражданами города, родительской общественностью 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Окончание Второй Мировой войны	Зам.дир по ВР Классные рук.
октябрь	1. Поздравление пенсионеров и ветеранов педагогического труда. (вместе с ТОС «Юбилейный») 2. Акция «1000 добрых дел» 3. Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Зам.дир по ВР Классные рук.
Ноябрь	1. «День народного единства» (беседы)	Зам.дир по ВР Классные рук.
Декабрь	1. День Неизвестного солдата 2. День Героев Отечества 3: Битва за Москву, Международный день добровольцев; 4. День Александра Невского; 5. День прав человека; 6. День Конституции Российской Федерации; 7. День спасателя.	Зам.дир по ВР Классные рук.
Январь	1. Подготовка к месячнику «Молодого избирателя» 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской Блокады (1944) 3. Конкурс «А, ну-ка, парни!» районные соревнования. 4. Уроки мужества.	Зам.дир по ВР Классные рук., Учителя истории Учитель ОБЖ
Февраль	1. Классные часы ко Дню Защитника Отечества. 2. Конкурс военно-патриотической песни «Помни и гордись!».	Зам.дир по ВР Классные рук. Учитель ОБЖ

	<p>3. Уроки мужества «Вспоминая минувшие дни» (с приглашением ветеранов ВОВ).</p> <p>4. Смотр песни и строя в районе.</p> <p>5. Конкурс слоганов, плакатов, стихов, сочинений «Выборы»</p> <p>6. День воинской славы России;</p> <p>7. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>8. День русской науки;</p> <p>9. Международный день родного языка</p>	<p>ст. вожатая</p> <p>учителя физкультуры</p>
Март	<p>1. Всемирный день гражданской обороны</p> <p>2. День воссоединения Крыма и России</p>	<p>Зам.дир по ВР</p> <p>Классные рук.</p>
Апрель	<p>1. Классные часы «Космос- это мы»</p> <p>2. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</p>	<p>Зам.дир по ВР</p> <p>Классные рук. Учитель ОБЖ</p> <p>руководитель ДЮП «Факел»</p>
Май	<p>1. Праздник для ветеранов ВОВ, тружеников тыла «День Победы»</p> <p>2. Операция «Забота» (поздравление ветеранов с Днем Победы, адресная помощь)</p> <p>3. Акция «Письмо ветерану»</p> <p>4. Возложение цветов к Мемориалу Славы</p> <p>5. Акция «Бессмертный полк»</p> <p>6. Праздник Весны и Труда</p> <p>7. День славянской письменности и культур</p>	<p>Зам.дир по ВР</p> <p>Классные рук., учителя истории</p>
Июнь	<p>1. Международный день защиты детей</p> <p>2. День России</p> <p>3. День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны</p> <p>4. День эколога</p> <p>5. Пушкинский день России</p> <p>6. День молодёжи.</p>	<p>Зам.дир по ВР</p> <p>Классные рук.</p>
Июль	<p>1. День семьи, любви и верности.</p>	<p>Зам.дир по ВР</p> <p>Классные рук.</p>
Август	<p>1. День Флага</p> <p>2. День воинской славы России</p>	<p>Зам.дир по ВР</p> <p>Классные рук.</p>

**План работы Клуба молодых избирателей
«Будущее за нами»**

Сроки	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	1. Организационное собрание. Перевыборы Совета клуба. Обсуждение плана работы 2. Работа по популяризации деятельности КМИ, привлечению новых участников; самопрезентация на классных часах о работе Клуба 3. Определение состава организационной группы, начало подготовки к традиционным мероприятиям 4. Организация работы исследовательской группы учащихся	Руководитель Клуба Совет Клуба
Октябрь	1 Организация выставки в библиотеке «Мы и закон». 2. Лекторий «Политический статус личности»	Руководитель Клуба
Ноябрь	1. Организация мероприятия ко Дню народного единства для школьников среднего звена 2. Встреча с представителем УИК	Зам по ВР Совет Клуба
Декабрь	1. Лекторий по основам конституционного права, правовая игра «Я и Конституция» 2. Организация встречи с депутатом 3. Активное участие в месячнике правовых знаний по плану школы	Руководитель Клуба Совет Клуба
Январь	1. Встреча с представителями Молодежного парламента 2. Анкетирование-беседа «А ты готов стать избирателем?» 3. Выпуск информационной газеты «Имеешь право»	Руководитель Клуба
Февраль	1. Активное участие в месячнике молодого избирателя: А. проведение мероприятий по параллелям по плану школы Б. организация традиционного конкурса на лучший предвыборный плакат	Зам по ВР Руководитель Клуба Совет Клуба

	<p>В. организация конкурса на лучшую предвыборную программу</p> <p>Г. лекторий для старшеклассников «Школьные выборы – модель выборов государственных»</p> <p>Д. выборы в Молодежный Совет Индустриального района, органы школьного самоуправления</p> <p>2. Участие в Фестивале патриотической песни</p> <p>3. Участие в школьной НПК</p>	
Март	<p>1. Участие в городской игре «Правовая регата»</p> <p>2. Лекторий по правам и обязанностям гражданина РФ</p> <p>3. Интеллектуальная игра «Я иду на выборы!»</p>	<p>Руководитель Клуба</p> <p>Совет Клуба</p>
Апрель	<p>1. Конкурс презентаций и видеороликов «Я — гражданин РФ!»</p>	Совет Клуба
Май	<p>1. Заседание Совета клуба: подведение итогов работы, награждение активистов</p> <p>2. Участие в акции «Бессмертный полк» и других мероприятиях ко дню Победы по плану школы</p>	<p>Руководитель Клуба</p> <p>Совет Клуба</p>
В течение года	<p>1. Организация участия в конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, предлагаемых районом, городом, краем</p> <p>2. Сотрудничество с УИК, ТОС</p> <p>3. Заседания Совета клуба (раз в полугодие)</p>	<p>Руководитель Клуба,</p> <p>Совет Клуба</p>

4.2. План мероприятий по правовому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с учащимися			
1	<p>-индивидуальные профилактические разъяснительные беседы,</p> <p>-классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание»</p> <p>-классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон»,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам.директора по ВР,</p> <p>классные руководители,</p> <p>социальный педагог,</p> <p>психолог</p>

	«Поступок и ответственность», «Права ребенка»		
2	Неблагополучные семьи и семьи, дети которых стоят на учете в КДНиЗП: -своевременное выявление неблагополучных семей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, -оформление картотеки неблагополучным семьям, -проведение малых и педсоветов, -встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, -подбор литературы для родителей, -проведение рейдов в семьи, -подбор документов на семьи предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних,	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
3	5-8 классы: -индивидуальные разъяснительные и -профилактические беседы, -классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» -классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», - «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка»	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
4	9-11 классы -индивидуальные разъяснительные профилактические беседы, -классные Часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог

	-классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности»		
Мониторинги, обследования			
3	-«Занятость детей и подростков свободное от уроков время», -«Уровень тревожности», -«Уровень агрессии», -«Подросток и вредные привычки», -«Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.	Сентябрь Ноябрь Декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Наглядная агитация			
4	1.Выставки тематической литературы: -«Права человека и права ребенка», -«Предупреждение вредных привычек у подростков». 2.Оформление тематических стендов: «Подросток вышел на улицу», «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве». 3.Конкурсы плакатов: -«Я выбираю жизнь!», «Вредным привычкам – НЕТ!» 4.Выставки тематической литературы: - «Права человека и права ребенка», - «Предупреждение вредных привычек у подростков».	Октябрь Май Сентябрь Декабрь Апрель Февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма			
	«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г., - Конвенции ООН «О правах ребенка», -Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми),		

4.3. План мероприятий по профилактической работе

План работы по профилактике ДТП

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	Месячник безопасности (1-11 классы).	Классные руководители, вожатая, инспектор ГИБДД
Сентябрь	Классные часы «Дорожные ситуации», Ответственность за нарушение ПДД», «Управление велосипедом» (1-11 класс)	Классные руководители.
Сентябрь	Составление схемы безопасного маршрута в школу (1-4 класс)	Классные руководители
Сентябрь	Выставка рисунков (1-4 класс) и плакатов (5-6 класс)	Классные руководители
Сентябрь	Выступление отряда ЮИДД «Радар»	Руководитель отряда
Сентябрь	Спортивно-познавательный конкурс «Дорожная головоломка»	Преподаватель-организатор ОБЖ
	Встречи с инспектором ГИБДД	Ежемесячно
Сентябрь	Эрудит по ПДД (3- классы)	Вожатая
По программе	Уроки ПДД по программе	Учителя
Раз в четверть	Инструктажи по ПДД (1-11 класс)	Классные руководители
В течение года	Экскурсии по улицам города	Классные руководители
Январь	Конкурс Лучший знаток ПДД	Вожатая
Сентябрь	Беседа на родительских собраниях «Безопасность на улице», «Профилактика ДДТТ»	Классные руководители
декабрь	Беседа «Осторожно! Гололед!»	Классные руководители
Март	Агитбригада ЮИДД «Радар» (для 5-6 классов)	Гуч А.Б.
Май	«Отдыхай, ПДД не нарушай», ПДД в летнее время	Классные руководители

План работы по противопожарной безопасности

Месяц	Тема	Ответственный
Сентябрь	Месячник безопасности (1-11 классы).	Зам. дир. по ВР Организатор ОБЖ, , классные руководители.
Сентябрь	Классный час: Профилактика пожарной безопасности (1-11 классы).	Представитель МЧС, классные руководители
Сентябрь	Учебная тренировочная эвакуация (1-11 классы).	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
Сентябрь	Инструктаж: Действия при возникновении пожара (1-11 классы).	Классные руководители.
Октябрь	Беседа: опасность возникновения пожара при сухой листве (1-11 классы).	Классные руководители.
Октябрь	Выступление агитбригады ДЮП, по пропаганде безопасного поведения (для 5-6 классов).	ДЮП, преподаватель-организатор ОБЖ.
Декабрь	Классный час: Украшение елки – дело серьезное (1-11 классы).	Классные руководители.
Декабрь	Инструктаж: по пожарной безопасности, правила поведения на Новогодних праздниках (1-11 класс).	Классные руководители.
Март	Учебная тренировочная эвакуация (1-11 класс).	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители.
март	Выступление агитбригады ДЮП, по пропаганде безопасного поведения (для 7-8 классов).	ДЮП, преподаватель-организатор ОБЖ.
Апрель	Классный час: Возникновение пожаров в лесу. Ответственность и штраф (1-11 класс).	Классные руководители.
Май	Профилактическая беседа по противопожарной безопасности в летний период (1-11 класс).	Классные руководители.

План мероприятий
по реализации Федерального закона от 24.06.1999 №120 — ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационные мероприятия			
1.	1. Составление социального паспорта	сентябрь	Социальный педагог
1	2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или пропускающих по неуважительным причинам занятия.		Классные руководители
	3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.		
	4. Проведение МО классных руководителей по вопросу профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		Зам. директора по ВР
2. Профилактика безнадзорности, правонарушений и защита прав несовершеннолетних			
2.	Организация профилактических акций и операций:	сентябрь	Социальный педагог
1	антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	декабрь	Кл. руководитель,
	антинаркотическая акция: «Классный час: Наркотики. Закон. Ответственность»	ноябрь	педагог-психолог
	антинаркотическая акция: «Родительский урок»	февраль-март	
	Операция «Вернем детей в школу»	сентябрь	
	операция «Каникулы»	июнь-август	
	акция «Азбука права»	июнь	
2.	Профилактические беседы: Закон №99-ЗС,	Сентябрь	Кл. руководитель
2	правила поведения в школе,	Сентябрь	1-11 кл
	«курить – здоровью вредить»,	Октябрь	1-11 кл.
	«конфликты и пути их решения»,	Ноябрь	5-11 кл.
	«имя беды – алкоголь, наркотики»,	декабрь	1-11 кл.
	«телефон доверия»		8-11 кл. 1-11 кл.
2.	Рейды в семьи учащихся, состоящих на различных	1 раз в месяц	Социальный педагог
3	видах учета		Кл. руководитель

2.4	Индивидуальные беседы по предупреждению конфликтных ситуаций среди учащихся с участием специалистов (психолога, соц.педагога, инспектора ОДН)	ежемесячно	Социальный педагог Кл. руководитель, педагог-психолог
2.5	Направление учащихся, склонных к правонарушениям в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав для участия в «Часах профилактики», психологический школе «Семейный очаг»	в соответствии с графиком (пятница)	Социальный педагог Кл. руководитель
3. Профилактические мероприятия с учащимися			
3.1	Викторина «Закон. Права. Обязанности», конкурс «За здоровый образ жизни», круглый стол «От пьянства до преступления – один шаг», игровая программа «нарушать или не нарушать»	декабрь 5-8класс ноябрь 9-11 кл март 10-11 кл апрель 3-4 кл	вожатая, заместитель директора по ВР, соц. педагог
3.2	Классные часы: «Мои права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений и правонарушений», «конфликтная ситуация. Способы ее решения», «Мое и чужое», «Толерантность»	ноябрь декабрь 1-11 кл январь январь апрель	Социальный педагог Кл. руководитель, педагог-психолог, инспектор ПДН
3.3	Месячник пропаганды правовых знаний	По плану	Социальный педагог Кл. руководитель, заместитель директора по ВР,
4. Мероприятия по обеспечению занятости учащихся			
4.1	Вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки по интересам. Работа спортивных секций и кружков в школе	Сентябрь	Социальный педагог Кл. руководитель, руководитель кружков и секций
4.2	контроль за посещением учащихся, склонных к пропускам занятий	в течение года	Социальный педагог Кл. руководитель

4.3	Организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних	июнь, июль, август	Социальный педагог Кл. руководитель
5. Работа с родителями			
5.1	Родительские собрания: «Безопасность детей», «Правонарушения среди подростков» с участием инспектора ПДН, «Наказания детей и их последствия»	Сентябрь ноябрь февраль	Социальный педагог Кл. руководитель
5.2	Час общения для родителей «Эмоциональное благополучие в семье – залог нравственного и психологического здоровья ребенка» с участием психолога	март	администрация, социальный педагог, психолог
5.3	Совет профилактики	ежемесячно (каждый третий четверг)	администрация, социальный педагог, психолог, Кл. руководитель
5.4	Оформление информационного стенда «Закон и семья», «Мы за ЗОЖ»	ежеквартальн о	Социальный педагог
5.5	Мероприятие для родителей «Следствия совершения подростками правонарушений»	ноябрь, март (7-11 классы)	Социальный педагог, инспектор ОДН заместитель директора по ВР

План мероприятий по профилактике экстремизма

№ п\п	Мероприятие	Сроки	класс	Ответственный
Мероприятия с педагогическим коллективом				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизма на учебный год.	Сентябрь		Старшая вожатая
2	Обновление и корректировка документов нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса в школе	Сентябрь		Старшая вожатая, социальный педагог

3	Составление графика дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе.	Сентябрь		Директор школы
4	Изучение педагогами и обучающимися инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих	1 четверть		Учитель ОБЖ
5	Проведение плановых эвакуаций с учащимися «Действия при угрозе теракта»	сентябрь, апрель		Директор школы
6	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму	Ноябрь		Классные руководители
7	Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ	Ежемесячно		Зам директора по ВР, социальный педагог
8	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	В течение года		социальный педагог
Мероприятия с учащимися				
1	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников	В течение года	1-11 класс	Библиотекарь
2	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-11 классов правил поведения в школе	сентябрь,	1-11 класс	Классные руководители
3	Проведение акции "Телефон доверия" под девизом: "Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!" о деятельности телефона доверия в школе	сентябрь,	1-11 класс	Классные руководители, социальный педагог
4	«Книга памяти» - мероприятия, посвященные трагедии в Беслане: - видео-урок: «Мы с вами, дети Беслана»; - классные часы: - «Беслан. Мы помним...»; - «Эхо Бесланской трагедии»; - «Когда чужая боль становится своей»;	сентябрь,	8-11 кл 1-4 кл 5-7 кл 8-11 кл	Классные руководители
5	Тематические классные часы: «Терроризм: его истоки и последствия»,	в течение года	1-11 кл	Классные руководители,

	«Мир без террора» «Давайте дружить народами», «Экстремизму и терроризму- НЕТ!» «Нам надо лучше знать друг друга», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Терроризм и его последствия», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Возьмите за руки, друзья», «Свобода совести» - уметь жить в многонациональном государстве! «Мы против насилия и экстремизма»			социальный педагог
6	Проведение уроков доброты и нравственности.	ежемесячно	1-11 кл	Классные руководители,
7	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	В течение года	1-11 кл	Классные руководители,
8	Проведение бесед на тему: «Детский телефонный терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (ст.207 УК РФ)	В течение года	1-11 кл	Классные руководители,
	Создание памяток для родителей и учащихся по профилактике экстремизма: «Экстремизму терроризму - НЕТ!»	сентябрь	1-11 кл	Классные руководители,
10	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с агрессивным поведением	раз в неделю	1-11 кл	педагог психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия с родителями				
1	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка вовремя общешкольных мероприятий	в течение года		Классные руководители

2	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: -«Современные молодежные течения и увлечения», - «Интернет и безопасность»	в течение года	Классные руководители
3	Лекции для родителей: -Современные молодежные неформальные объединения; -Дети в сектах; - Пропаганда и публичное оправдание терроризма и экстремизма;	октябрь январь март	Классные руководители
4	Просмотр фильма «Черное пятно» (+18) : https://www.youtube.com/watch?v=p_ZpNTYYJE	август-ноябрь	Классные руководители
5	Консультирование и помощь родителям по вопросам воспитания детей.	по запросу родителей	педагог психолог, социальный педагог, классные руководители

**План мероприятий
по профилактике травматизма и безопасности
жизнедеятельности учащихся 1-11 классов**

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Организация безопасности жизнедеятельности во время перемен, в период пребывания в столовой, раздевалке, в учебных кабинетах повышенной опасности, в спортивном зале	в течение года	директор администрация, классные руководители
2	Организация безопасности учащихся период занятий в кружках, секциях	в течение года	руководители кружков и секций
3	Организация безопасности учащихся во время проведения массовых мероприятий	в течение года	директор зам.директора по ВР

			кл. руководители
4	Провести инструктажи по безопасности с учащимися 1-11 классов с росписью в журнале по безопасности	сентябрь	классные руководители
5	Рассмотреть вопрос о безопасности уч-ся на родительских собраниях	сентябрь	классные руководители
6	Провести пробные эвакуации	1 раз четверть	Администрация, преподаватель — организатор ОБЖ, кл. руководители.
7	Регулярно проводить проверку занятий по ПДД	1 раз четверть	зам.директора по ВР
8	Оформить наглядный материал на стендах по темам « Правила дор. движения» « Правила пожарной безопасности» «Действия при террористических актах»	сентябрь	зам.директора по ВР
9	Провести конкурсы рисунков, плакатов, газет по тематике: «Соблюдение правил пожарной безопасности» «Соблюдение правил дорожного движения» « Нет терроризму»	январь сентябрь март	зам.директора по ВР, старшая вожатая

4.4.План мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Проведение общешкольных мероприятий, посвященных Дню г.Барнаула -классные часы -экскурсии -выставка рисунков	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители

	- конкурс плакатов		
2	Проведение классных часов по проблемам нравственности	В течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
3	Организация Дней театра	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
4	Посещение детской библиотеки №30 учащимися 1-4 кл	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
5	Проведение общешкольных работ кружков и секций эстетической направленности: Хореографический ансамбль «Улыбка»	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители
6	Проведение общешкольных мероприятий силами учащихся и педагогов: «День города» «Новогодние праздники» «День Матери» «День пожилого человека» «Международный женский день» «День Защитника Отечества» « День Победы» « Последний звонок»	в течение года	Зам. Директора по ВР, классные руководители

План работы Ученического совета на 2022-2023 учебный год

Дата	Вопросы заседания	Ответственный
август сентябрь	1.Организационный сбор, выборы председателя и секретаря. 2.Обсуждение плана работы детской организации на первое полугодие 2022-2023 учебного года 3.Проведение школьных мероприятий на 1 четверть.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый

	4.Разработка и обсуждение критериев соревнования классов на следующий учебный год. 5. Организация рейда «Внешний вид» 6. Утверждение положения о мобильных устройствах в школе.	
ноябрь	1.Организовать и провести «Игротеку» (настольные игры) для учеников 5-8 классов на зимних каникулах 2.Довести до сведения обучающихся и классных руководителей плана мероприятий на ноябрь-декабрь месяц. 3.Провести рейд по пресечению курения на территории школы. Создать копилку видеопрезентаций и видеороликов о пропаганде ЗОЖ.	Старший вожатый, Председатель УС
январь	1.Подведение итогов за первое полугодие. Анализ активности работы классов (экран соревнований). 2. Ознакомление с планом мероприятий на третью четверть. 3.Поощрение активистов.	Председатель УС, старший вожатый
март	1.Ознакомление с планом мероприятий на третью четверть. 2.Волонтёрские рейды 3.Организация каникулярных мероприятий.	Председатель УС, старший вожатый
май	1.Анализ работы Ученического совета за прошедший учебный год. 2.Перспективы работы на следующий учебный год. 3.Об организации летней занятости учащихся.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, Председатель УС

4.5.План физкультурно- оздоровительных мероприятий и мероприятий по сдаче норм ГТО

Содержание	Сроки исполнения	Ответственные
Продолжить работу спортивных кружков и секций на базе школы	постоянно	руководители секций
Проведение мониторинга сдачи норм ГТО	январь	учителя ф-ры
Участие в спортивных массовых мероприятиях и спортивных праздниках в районе, городе, крае	По графику	кл. руководители учителя физкультуры
Участие в спортивных мероприятиях для летних оздоровительных лагерей	июнь	Начальник лагеря

Проведение спортивных соревнований «Будь готов к труду и обороне» для летнего оздоровительного лагеря	июнь	Начальник лагеря
---	------	------------------

**План спортивно-массовых мероприятий
Ответственные- учителя физкультуры**

№ п/п	Мероприятие	Класс	Сроки проведения
1	Дни здоровья	5 — 11 класс	октябрь, декабрь, февраль апрель, май
2	Легкоатлетический кросс	8 — 11 класс	сентябрь
3	Соревнования по пионерболу	5	январь
4	Спортивный праздник «А,ну-ка, парни»	8 — 11 класс	февраль
5	Соревнования по волейболу	9-11 класс	апрель
6	Соревнования по волейболу	5-8 класс	март

4.6. План по профориентации

№ п/п	Направление деятельности и наименование мероприятия	Ответственные	Сроки
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Утверждение плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	Администрация школы, классные руководители	сентябрь
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	Администрация школы, классные руководители	В течение учебного года
2.2	Работа по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся.	Администрация школы, учителя-предметники	В течение учебного года

2. 3	Расстановка кадров для ведения курсов профильной подготовки и профориентационной работы.	Администрация школы	сентябрь
2. 4.	Пополнение информации на сайте образовательной организации виртуальной страницы по профориентации.	Администрация школы	В течение учебного года
3. Работа с педагогическими кадрами			
3. 1.	Посещение открытых мероприятий, встреч по профориентации в ОУ с целью обмена опытом.	Руководители МО, классные руководители	В течение учебного года
3. 2.	Информирование педагогов о востребованных рабочих профессиях на рынке труда	Администрация школы	В течение учебного года
4. Обеспечение условий для формирования профориентационного пространства школы			
4. 1	Организация и проведение индивидуальной профориентационной работы с детьми ОВЗ	Социальный педагог, педагог-психолог	В течение учебного года
4. 2	Участие в профориентационных мероприятиях проектов	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течение учебного года
4. 3	Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 8-11 классов и проект «Шоу профессий» для 1-11 классов в интерактивном формате на портале «Проектория»	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года
4. 4	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности в 1-11 классах.	Классные руководители	По плану классных руководителей
4. 5	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом.	Классные руководители	По плану классных руководителей
4. 6	Участие в проектах «Билет в будущее»,	Социальный педагог, классные руководители	Сентябрь-март
4. 7	Участие в городских проектах «Профессиональное обучение без границ», «WorldSkills».	Социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители	В течение учебного года
4. 8	Неделя профориентации	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Март
4. 9	Ознакомление обучающихся с правилами по временному трудоустройству обучающихся во время каникул.	Социальный педагог	Май

4.10	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных корпусах, их обновление.	Социальный педагог	В течение учебного года
4.11	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте.	Социальный педагог, классные руководители	В течение учебного года
4.12	Информирование обучающихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Администрация школы, классные руководители	В течение учебного года
4.13	Посещение дней открытых дверей колледжей и университетов.	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	В течение учебного года
5. Работа с родителями			
5.1	Встречи с родителями обучающихся 9 и 11 классов по вопросам подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации.	Администрация школы, классные руководители.	Сентябрь Январь Март
5.2	Встречи с родителями на тему: «Профильное обучение в 10 классе»	Администрация школы, классные руководители.	Апрель
6. Работа психолого-педагогической службы сопровождения			
6.1	Учащиеся 8 -11 классов Индивидуальная развивающая работа с учащимися: «Матрица выбора профессии. Мой выбор».	Педагог-психолог	В течение учебного года
6.2	Учащиеся 9 -11 классов Индивидуальная развивающая работа по снижению уровня тревожности учащихся.	Педагог-психолог	В течение учебного года
6.3	Учащиеся 9 -11 классов Профориентационные занятия "Моя будущая профессия" 9, 10, 11 классы.	Педагог-психолог	Октябрь-апрель
6.4	Учащиеся 9 и 11 классов Углубленная комплексная профориентационная диагностика учащихся по программе «Профессиональное и жизненное самоопределение учащихся».	Педагог-психолог	В течение учебного года
6.5	Учащиеся 10 классов Групповые занятия: «Планирование профессиональной карьеры», «Мой темперамент и профессия».	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
6.6	Учащиеся 10 классов Дифференциально-диагностический опросник	Педагог-психолог	В течение учебного года
6.7	Учащиеся 10 классов Исследование темперамента	Педагог-психолог	В течение учебного года

4.7. План по работе с родителями

Мероприятие	Сроки
<p>Родительское собрание «Готовность детей к школе, обеспеченность учебниками. Задачи по организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Выборы родительского комитета. Инструктажи о мерах безопасности (общий инструктаж)»;</p> <p>Заседание родительского комитета, посвященное началу учебного года.</p>	Август (последняя неделя)
<p>Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей). Беседы об участии детей во внеурочной деятельности и посещении кружков и секций.</p>	Сентябрь (в течение месяца)
<p>Открытое родительское собрание совместно с учащимися, учителями и администрацией школы «Предварительные итоги 1 четверти: успеваемость, посещаемость, поведение. Первые радости и первые неудачи. Характеристика класса как коллектива. Организация питания и подвоза, дополнительного образования детей. Родительский всеобуч – ознакомление с нормативно-правовой базой школы (Устав, локальные акты, образовательные программы и т.д.)». Беседы с администрацией и учителями-предметниками.</p>	Октябрь (конец месяца)
<p>Беседа (телефонный разговор) «Учим ребенка жизненным приоритетам».</p>	Ноябрь
<p>Родительское собрание совместно с учащимися «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались». (О Новогодних мероприятиях и безопасности во время их проведения. Обеспечение детей новогодними подарками. О занятости детей во внеурочное время.)</p>	Декабрь (последняя неделя)
<p>Смотр – конкурс «Маленькие тайны дневника школьника». Анализ родительским комитетом отношения семей учащихся к ведению школьного дневника.</p> <p>Заседание родительского комитета «Благоприятные условия развития детей. Воспитание нравственности».</p>	Январь
<p>Родительское собрание «Развитие творческих способностей ребёнка – залог успешной адаптации к жизни в обществе». (О подготовке к фестивалю детского творчества, роль и участие семьи. Текущие результаты успеваемости, посещаемость и поведение детей).</p>	Февраль
<p>Беседа (дистанционная связь) «Как наказывать ребенка. Кнут или пряник?». Заседание родительского комитета «О роли родителей в повышении качества образовательного процесса».</p>	Март
<p>Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).</p>	Апрель (в течение месяца)
<p>Родительское собрание «Подведение итогов за прошедший год. Педагогические рекомендации на каникулы». Инструктажи безопасности.</p> <p>Заседание родительского комитета «Подведение итогов работы за учебный год».</p>	Май (последняя неделя)
<p>Поддержание регулярной связи с родителями (о летнем отдыхе и занятости детей в каникулярный период, прохождении детьми летней практики на пришкольном участке).</p>	В течение лета
<p>Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за</p>	В течение года

<p>жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей). День открытых дверей для родителей. Анкетирование и соцопросы родителей. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях (День знаний, День учителя, День Матери, вечер встречи с выпускниками, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок). Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах</p>	
--	--

4.8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

МБОУ «СОШ №102» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- разговор о главном;
- функциональная грамотность;
- развитие личности и самореализации;
- профориентационная работа.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Дополнительное образование

№ п\п	Название	Классы	Ответственный
1	Хореографический ансамбль «Улыбка»	1 — 11	Педагог дополнительного образования
2	Экологический отряд «Енотики»	5-11	Учитель
3	Мы в РДШ	2-10	Старший вожатый
4	Адаптация детей к школе	Дети в возрасте от 6 до 7 лет	Учителя начальных классов