

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей	Педагогическим	Директор МБОУ «СОШ
общественно-	советом	№102»
научных	Протокол №_13	_____ Т.К.Новоселова
дисциплин	От «25» 08.	Приказ №162
Протокол №1	2022 г.	От «28» 08.2022 г.
от «24» 08. 2023		
г.		

Рабочая программа  
учебного предмета «История»  
базовый уровень  
предметной области «Общественно-научные предметы»  
для 11-х классов  
среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Казаринова Ирина Витальевна,  
учитель истории,  
высшая квалификационная категория

Барнаул, 2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

- ФГОС (Федерального государственного стандарта среднего общего образования);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования;
- авторской программы «Россия в мире с древнейших времён до начала XX века». Базовый уровень. 11 класс : рабочая программа /О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017
- Федерального перечня учебников;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №102»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год.

## **Место учебного предмета в учебном плане.**

«Россия в мире» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Программа по истории в 11 классе на базовом уровне рассчитана на 70 часов в год – 2 часа в неделю, на один учебный год.

## **УМК**

1. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа /О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017
2. О. В. Волобуев, А. В. Абрамов, С. П. Карпачёв и др. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 кл.: учебник. Базовый уровень. — М. : Дрофа, 2021
3. А.В. Игнатов. Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века. 11 кл.: методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, А. В. Абрамова, С. П. Карпачёва и др. — М. : Дрофа, 2019

**Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой отсутствуют.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также к современному образу России.

Кардинальная задача курса — формирование у старшеклассников гражданственности и патриотизма, четких представлений о национальных интересах Российской Федерации, связанных на современном этапе в первую очередь с формированием в нашей стране гражданского общества и правового государства.

## **Общая характеристика учебного процесса**

### **Технологии:**

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

1. Здоровьесберегающие
2. Проблемного обучения
3. Игровые
4. Информационно-коммуникационные
5. Развития навыков самопроверки, самоконтроля

6. Проектные
7. Дифференцированного обучения
8. Составления алгоритма выполнения задания

**Формы организации образовательного процесса:**

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа с исторической картой, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

**Методы обучения:** словесные — рассказ, беседа; наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные задания, самостоятельная работа за компьютером.

**Виды и формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, исторические диктанты, работы с контурными картами.

Рабочая программа ориентирована на помощь **ребенку с ОВЗ** в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает организацию дополнительных занятий по предмету, а также безбарьерной, развивающей предметной среды — создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого — формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации — применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы: работа с иллюстрациями, словарная работа расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова. Важнейшую роль в овладении понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно — следственных связей, работа с таблицами, картами.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ:

1. Осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращается наступление утомления, используются для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала)
3. Соблюдается повторность обучения на всех этапах урока.
4. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

## **2. Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

русская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

Реализация системно-деятельностного подхода при изучении школьниками курса «Россия в мире» позволит достичь метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС СОО. К указанным результатам относятся:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;

сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;

сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;

сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;

сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;

сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;

сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельств и целей его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **Введение**

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

#### **Тема I. От первобытности к древним цивилизациям**

**Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока.** Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

**Античные цивилизации Средиземноморья.** Античное Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

#### **Тема II. Средневековое общество в VI—X вв.**

**Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций.** Поздняя Римская империя и мир варваров. Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов. Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

**Средневековые цивилизации Востока.** Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

**Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной

Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усадьбы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

**Культура и быт населения Древней Руси.** Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

### **Тема III. Россия и мир в XI — середине XV в.**

**Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы.** Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение роли церкви в жизни общества.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Политическая раздробленность Руси.** От княжеских усадьб к политической раздробленности. Экономическое развитие Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

**Русские княжества и Золотая Орда.** Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

**Москва во главе объединения русских земель.** Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

**Русская средневековая культура.** Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

### **Тема IV. Мир в начале Нового времени**

**Европа меняет себя и мир.** Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

**Формирование Российского государства.** От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

**Страны Западной Европы в XVII в.** Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

**Кризис государства и общества в России. Смутное время.** Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

**Становление самодержавия Романовых.** Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального Российского государства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

**Русская культура середины XV—XVII в.** Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

## **Тема V. Запад и Россия в эпоху Просвещения**

**Эпоха Просвещения.** Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

**Революции XVIII столетия.** Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

**Власть и общество в России в XVIII в.** Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

**Социально-экономическое развитие России.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

**Расширение территории Российской империи.** Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

## **Тема VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.**

**Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.** Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

**Промышленный переворот и становление индустриального Запада.** Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

**Идейные течения и политические партии.** «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

**Революции и реформы.** Революции середины XIX в. Во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

**Модернизационные процессы в мире великих держав.** Борьба против рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

## **Тема VII. Россия на пути модернизации**

**Российское государство в первой половине XIX в.** «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

**Общественная жизнь России в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

**Реформы 1860—1870 гг. в России.** Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860—1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881—1894).

**Общественное движение в России во второй половине XIX в.** Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.



**Россия — многонациональная империя.** Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

**Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.**

Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Тема VIII. Россия и мир в начале XX в.**

**Внешняя политика России в начале XX в.** Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

**Новые тенденции в развитии индустриального общества.** Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

**Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков.** Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

**Первая российская революция.** Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

**Думская монархия и столыпинские реформы.** Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

**Тема IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.**

**Развитие мировой научной мысли.** Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культура.** Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**Развитие российской культуры в начале XX в.** Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

#### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	К-во часов	Оборудование
	Введение:	1	Компьютер, проектор. Мультимедийная презентация, интерактивный сборник «Мировая история в датах»
Тема I	От первобытности к древним цивилизациям	4	Мультимедийные презентации, учебные видеофильмы по теме.
Тема II	Средневековое общество в VI—X вв.	8	Настенные карты, мультимедийные презентации, таблицы, схемы учебные видеофильмы по изучаемым темам.
Тема	Россия и мир в	8	Настенные карты, мультимедийные презентации,

III	XI — середине XV в.		таблицы, схемы учебные видеофильмы по изучаемым темам
Тема IV	Мир в начале Нового времени	9	Настенные карты, мультимедийные презентации, таблицы, схемы, учебные видеофильмы по изучаемым темам
Тема V	Запад и Россия в эпоху Просвещения	8	Настенные карты, мультимедийные презентации, таблицы, схемы, учебные видеофильмы по изучаемым темам
Тема VI	Индустриальная цивилизация в XIX в.	7	Настенные карты, мультимедийные презентации, таблицы, схемы, учебные видеофильмы по изучаемым темам
Тема VII	Россия на пути модернизации	9	Настенные карты, мультимедийные презентации, таблицы, схемы, учебные видеофильмы по изучаемым темам
Тема VIII	Россия и мир в начале XX в.	6	Настенные карты, мультимедийные презентации, таблицы, схемы, учебные видеофильмы по изучаемым темам
Тема IX	Наука и культура в XIX — начале XX в.	7	Настенные карты, мультимедийные презентации, таблицы, схемы, учебные видеофильмы по изучаемым темам
	Итоговый урок	1	
	Резерв	2	
	Всего	70	

### 5. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата (по нед.)	Название раздела, темы	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности
1	Сентяб 1 нед	Введение	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому;</li> <li>• определять хронологические рамки и особенности содержания периода всемирной истории и истории России;</li> <li>• раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох стадийные изменения цивилизационного развития;</li> <li>• давать краткую характеристику современного этапа развития исторической науки.</li> </ul>
2-3	2,2 нед	Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать современные научные концепции происхождения человека и общества;</li> <li>• раскрывать процесс расселения человечества в первобытную эпоху и образование рас;</li> <li>• объяснять содержание понятия «неолитическая революция»;</li> <li>• систематизировать материал о развитии разделения труда и социальной структуре общества эпохи неолита в форме таблицы или схемы;</li> <li>• участвовать в обсуждении вопросов о причинах возникновения первых государств, о различиях</li> </ul>

				<p>государственной и родоплеменной организации общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять развитие государственности и особенности форм социальной организации в цивилизациях Древнего Востока;</li> <li>• определять основное содержание и особенности религиозно-философских учений Древнего Востока: индо-буддийской, китайско-конфуцианской;</li> <li>• участвовать в дискуссии о причинах становления новых систем религиозного мировоззрения Древнего Востока, об их влиянии на общество, поведение человека.</li> </ul>
4	3 нед	Античные цивилизации Средиземно моря	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные черты полисной политико-правовой организации и социальной структуры древнегреческого общества;</li> <li>• сравнивать взаимоотношения государства и человека в древневосточных обществах и полисах античного мира;</li> <li>• раскрывать существенные черты демократической и олигархической форм правления в древнегреческих полисах;</li> <li>• характеризовать развитие экономики и культуры античных городов Северного Причерноморья;</li> <li>• анализировать причины кризиса республиканского строя в Риме, определять этапы становления Римской империи;</li> <li>• характеризовать влияние римского права, культуры Древнего Рима и Греции на развитие европейской цивилизации;</li> <li>• высказывать оценочные суждения о значении становления новой мировой системы религиозного мировоззрения, ее влиянии на общество, поведение человека.</li> </ul>
5	3 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	
6-7	4,4 нед	Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизации	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать истоки и характерные черты средневековой цивилизации в Европе;</li> <li>• определять отличия феодального общества от античного;</li> <li>• характеризовать раннефеодальные государственные образования в Европе и причины их распада;</li> <li>• анализировать отличительные особенности западного и восточного христианских миров;</li> <li>• раскрывать внешнюю политику Византийской империи, ее отношения с соседями, используя историческую карту;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять вклад культурного наследия Византии в современную культуру.</li> </ul>
8	5 нед	Средневековые цивилизации Востока	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать происхождение и основные принципы исламской религии;</li> <li>• объяснять влияние ислама на социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе;</li> <li>• использовать карту «Завоевание арабов в VIII—X вв. Арабский халифат» в качестве источника исторической информации;</li> <li>• проводить сравнительную характеристику причин распада Арабского халифата и империи франков Карла Великого; <i>Окончание табл.</i></li> <li>• характеризовать особенности и достижения исламской духовной культуры и философской мысли в эпоху Средневековья.</li> </ul>
9	Октябрь 1 нед	Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать особенности формирования первых государств на территории Восточной Европы;</li> <li>• характеризовать этническую карту Восточной Европы, отметив направления колонизации и локализацию восточнославянских племен на территории Восточно-Европейской равнины.</li> </ul>
10	2 нед	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать процесс образования Древнерусского государства, оценивать деятельность первых русских князей по расширению и укреплению Древнерусского государства;</li> <li>• раскрывать причины и значение Крещения Руси с точки зрения цивилизационного развития.</li> </ul>
11	2 нед	Древнерусское государство и общество	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать «лествичный» порядок престолонаследия и его влияние на княжеские усобицы;</li> <li>• анализировать значение решений Любечского съезда князей;</li> <li>• раскрывать социальную структуру древнерусского общества на основе Русской Правды.</li> </ul>
12	3 нед	Культура и быт населения Древней Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять феномен русской средневековой культуры, который сложился в результате принятия на Руси христианства и соединения византийской и славянской христианских культур;</li> <li>• обобщить знания (известные старшеклассникам по курсу истории) о памятниках древнерусской культуры.</li> </ul>
13	3 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	
14	4 нед	Экономичес	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять черты феодального общества</li> </ul>

		кое, социальное и политическое развитие Западной Европы		<p>Средневековья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать сословия феодального общества по критериям определения понятия <i>сословие</i>, их положение в средневековом обществе;</li> <li>• анализировать причинно-следственную связь между процессами экономического подъема, превращения горожан во влиятельную политическую силу средневекового общества и образованием централизованных государств в Западной Европе;</li> <li>• характеризовать укрепление королевской власти и создание централизованных государств во Франции и в Англии.</li> </ul>
15	4 нед	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять причины Крестовых походов, перечислять их основные итоги и объяснять их воздействие на развитие истории Европы и Ближнего Востока;</li> <li>• раскрывать причины гибели Византийской империи, характеризовать последствия этого исторического события;</li> <li>• называть итоги военного столкновения католического, православного и мусульманского миров.</li> </ul>
16	5 нед	Политическая раздробленность Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины раздробленности Руси, сравнив этот исторический процесс с аналогичным явлением в средневековой Европе;</li> <li>• характеризовать особенности развития Владимиро-Суздальского княжества и Новгородской земли в период политической раздробленности;</li> <li>• делать выводы о значении периода политической раздробленности для экономического, политического и культурного развития Руси.</li> </ul>
17	Ноябрь 2 нед	Русские княжества и Золотая Орда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять причины военных успехов монголов в период образования Монгольской империи;</li> <li>• характеризовать последствия монгольского нашествия и влияния ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.</li> </ul>
18	2 нед	Москва во главе объединения русских земель	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности процесса объединения русских земель на основе сравнения с аналогичным процессом в странах Западной Европы;</li> <li>• раскрывать отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой в этот период исторического развития;</li> <li>• обобщать и систематизировать процесс образования единого Российского государства.</li> </ul>
19	3 нед	Русская средневековая культура	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные направления развития русской средневековой культуры;</li> <li>• проводить поиск исторической информации в</li> </ul>

				источниках разного типа, устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями; • критически анализировать источник исторической информации.
20	3 нед	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	
21	4 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	
22	4 нед	Европа меняет себя и мир	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять хронологические рамки и содержание Нового времени в истории западноевропейских государств;</li> <li>• характеризовать предпосылки, события и последствия эпохи Великих географических открытий для политического и экономического развития стран Западной Европы и народов Америки, Азии и Африки;</li> <li>• раскрывать значение Реформации для становления новой европейской цивилизации.</li> </ul>
23	Декабрь 1 нед	Формирование Российского государства	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы, образования Российского государства;</li> <li>• характеризовать развитие России в XV в., содержание и значение Судебника 1497 г., взаимоотношения православной церкви и власти, формирование и сущность идеологии «Москва — Третий Рим»;</li> <li>• определять на основе сравнения с сословной структурой западноевропейского средневекового общества особенности формирования сословий российского общества.</li> </ul>
24	1 нед	Страны Западной Европы в XVII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать предпосылки развития капитализма в странах Европы;</li> <li>• характеризовать основные черты абсолютизма на примере Франции и Англии в изучаемом периоде;</li> <li>• анализировать причины и результаты Английской революции XVII века; подводить итоги социально-экономического и политического развития западноевропейских стран в начале Нового времени.</li> </ul>
25	2 нед	Кризис государства и общества в России. Смутное	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать политику опричнины, ее итоги и последствия, спровоцировавшие кризис государства и общества;</li> <li>• выявлять причины, которые способствовали наступлению Смутного времени;</li> </ul>

		время		<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные события и этапы Смуты, социальный состав участников этих событий с точки зрения проявления гражданской войны в России.</li> </ul>
26	2 нед	Становление самодержавия Романовых	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать процесс становления и законодательного оформления самодержавной власти в России XVII в.;</li> <li>• анализировать характер отношений Русской православной церкви и государства в период церковного раскола;</li> <li>• раскрывать черты социально-экономического развития страны, духовной жизни общества как признаки зарождения элементов рыночных отношений и светской культуры.</li> </ul>
27	3 нед	Начало формирования многонационального Российского государства	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные направления внешней политики Московского государства в XVI—XVII вв.;</li> <li>• проследить расширение территории Московского государства на восток и на запад, отметив особенности этого процесса;</li> <li>• раскрывать пути формирования многонационального Российского государства и условия вхождения народов в его состав.</li> </ul>
28	3 нед	Русская культура середины XV—XVII вв.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причины подъема культуры России в XV—XVII в.;</li> <li>• характеризовать основные направления развития русской культуры и ее отдельных выдающихся представителей;</li> <li>• отмечать многонациональный характер формирования русской культуры изучаемого периода;</li> <li>• выделять особенность русской культуры XVII в. — проникновение в нее светских элементов.</li> </ul>
29	4 нед	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	
30	4 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	
31	Январь 2 нед	Эпоха Просвещения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать научные открытия в естествознании XVII—XVIII вв. и проследить их влияние на изменения представлений человечества об окружающем мире;</li> <li>• характеризовать идеи Просвещения как новый этап общественного и духовного развития западноевропейского общества;</li> <li>• раскрывать попытки осуществления на практике идей Просвещения некоторыми монархами</li> </ul>

				Европы (известные как политика «просвещенного абсолютизма»).
32-33	2,3 нед	Революции XVIII столетия	2	<p>Войны за независимость США) и Великой французской революции в XVIII в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные события революций XVIII в., подчеркивать их особенности на основе сравнительной характеристики;</li> <li>• характеризовать основные положения Декларации независимости США и Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции;</li> <li>• формулировать выводы о значении революций в Северной Америке и во Франции в XVIII в. в истории человечества.</li> </ul>
34	3 нед	Власть и общество в России в XVIII в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять комплекс причин, которые привели к проведению петровских преобразований в России;</li> <li>• систематизировать знания обучающихся об основных реформах Петра I по европеизации и модернизации российского общества и государства;</li> <li>• анализировать причины и особенности эпохи дворцовых переворотов, их влияние на развитие России в XVIII в.;</li> <li>• характеризовать сущность и мероприятия «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.</li> </ul>
35	4 нед	Социально-экономическое развитие России	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать новые явления в экономической жизни России в XVIII в.;</li> <li>• анализировать состав населения России на основе сравнения его социальной структуры в XVII и XVIII вв.</li> </ul>
36	4 нед	Расширение территории Российской империи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные направления и события внешней политики Российского государства в XVIII в., последствия внешнеполитической деятельности для развития многонационального государства;</li> <li>• объяснять этнический состав населения Российской империи, сложившийся к концу XVIII в.</li> </ul>
37	Феврал 1 нед	Образование, наука и культура	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать особенности развития культуры России в XVIII в., ее светский характер, основанный на принципах рационализма;</li> <li>• характеризовать культурный раскол общества при Петре I на культуру традиционную (народную) и европейскую (дворянскую);</li> <li>• проследить развитие главных направлений культуры России (дворянской), основные стили и творческую деятельность ее выдающихся представителей;</li> <li>• формулировать выводы о значении крупнейших достижений европейской культуры XVIII в. в истории мировой цивилизации.</li> </ul>



38	1 нед	Повторитель но- обобщающи й урок по теме V	1	
39	2 нед	Западная Европа и Россия в эпоху Наполеонов ских войн	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать положение во Франции после свержения якобинской диктатуры и причины, которые способствовали приходу Наполеона Бонапарта к власти;</li> <li>• объяснять условия военных успехов революционной Франции в ходе Наполеоновских войн;</li> <li>• характеризовать основные этапы, события Наполеоновских войн в Европе, раскрывать причины победы России в Отечественной войне 1812 г. над армией Наполеона.</li> </ul>
40	2 нед	Промышлен ный переворот и становление индустриаль ного Запада	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать изменения, которые произошли в сельском хозяйстве Англии в конце XVII—XIX в.;</li> <li>• раскрывать значение понятия «промышленный переворот»;</li> <li>• систематизировать проявления технического прогресса в XVIII — середине XIX в. в форме таблицы по критериям, предложенным учащимися;</li> <li>• анализировать причины промышленного переворота в Англии;</li> <li>• объяснять социально-экономические последствия промышленного переворота для развития общества стран Западной Европы;</li> <li>• определять и характеризовать основные черты индустриального общества;</li> <li>• сравнивать индустриальное общество с традиционным (аграрным) по критериям, предложенным школьниками.</li> </ul>
41	3 нед	Идейные течения и политически е партии	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономические, социальные и политические предпосылки формирования новых общественно-политических течений в Западной Европе XIX в.;</li> <li>• сравнивать основные идейные течения: либеральное, консервативное и социалистическое, выделив особенности каждого общественно-политического направления.</li> </ul>
42	3 нед	Революции и реформы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;</li> <li>• сравнивать революции первой половины XIX в. во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии по задачам, которые ими ставились, и достигнутым результатам;</li> <li>• формулировать выводы о политических изменениях, которые произошли в странах Европы во второй половине XIX в.;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять характеристики известных участников революционных событий XIX в., высказывая и обосновывая свои оценки их политической деятельности.</li> </ul>
43	4 нед	Колониальные империи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать процесс формирования колониальных империй Португалии, Испании, Франции, Голландии и Англии в XVI—XVIII вв.;</li> <li>• анализировать общее и различия в колониальной политике европейских держав в период колониальных захватов;</li> <li>• раскрывать начало процесса деколонизации и возникновения независимых государств в Латинской Америке в XIX столетии.</li> </ul>
44	4 нед	Модернизационные процессы в мире великих держав	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять противоречия, которые привели к Гражданской войне в США;</li> <li>• характеризовать результаты Гражданской войны в США;</li> <li>• раскрывать процесс возникновения национальных государств в Европе — Италии, Германии;</li> <li>• обосновывать изменения в общественных отношениях во второй половине XIX в. как этап значительного влияния либеральной идеологии на политическое развитие стран Запада.</li> </ul>
45	Март 1 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	1	
46	1 нед	Российское государство в первой половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные направления внутренней политики самодержавия России в первой половине XIX в.;</li> <li>• раскрывать попытки самодержавия реформировать политический строй Российской империи в период правления императоров Александра I и Николая I;</li> <li>• объяснять, почему, несмотря на частичные меры по облегчению положения крепостных крестьян, не удалось добиться радикального решения крестьянского вопроса в первой половине XIX в.</li> </ul>
47	2 нед	Общественная жизнь России в первой половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности движения декабристов, значение их открытого выступления 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади;</li> <li>• анализировать взгляды представителей основных направлений общественной мысли в России первой половины XIX в.: западников, славянофилов, русского социализма и консерваторов;</li> <li>• сравнивать общественно-политические течения в России первой половины XIX в. с идейными течениями и формами борьбы в Западной Европе аналогичного периода.</li> </ul>

48-49	2,3 нед	Реформы 1860—1870 гг. в России	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические факторы, повлиявшие на проведение крестьянской реформы;</li> <li>• анализировать сущность и основные положения крестьянской реформы, либеральных реформ в области органов местного самоуправления, судебной системы, образования и армии;</li> <li>• на основе сравнительной характеристики давать оценку личности и внутривнутриполитической деятельности императоров Александра II и Александра III.</li> </ul>
50	3 нед	Общественное движение в России во второй половине XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности русского либерализма во второй половине столетия, доктрины и действия народничества;</li> <li>• анализировать основные направления в народничестве: бунтарское (анархистское), пропагандистское и заговорщическое;</li> <li>• обосновывать несостоятельность терроризма как метода достижения политической цели — создания справедливого общества;</li> <li>• выявлять предпосылки и пути распространения марксизма в России.</li> </ul>
51	4 нед	Россия — многонациональная империя	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять пути присоединения к Российской империи новых территорий в XIX в.;</li> <li>• анализировать изменения этнического состава населения Российской империи в конце XIX в. в сравнении с первой половиной XVIII в.;</li> <li>• объяснять влияние расширения территории Российской империи в XIX в. на экономическое и социально-политическое развитие.</li> </ul>
52	4 нед	Россия в системе международных отношений. 1815—1878 гг.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать принципы, заложенные в основу переустройства Европы на Венском конгрессе;</li> <li>• опираясь на информацию карты, раскрывать ход и результаты военных конфликтов данного периода истории.</li> </ul>
53	Апрель 1 нед	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	1	
54	1 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	1	
55	2 нед	Россия в системе международных отношений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причины, ход и результаты Русско-японской войны, анализировать причины поражения России в войне с Японией;</li> <li>• характеризовать основные направления внешней политики Российской империи в начале</li> </ul>

				<p>XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять процесс складывания европейских военно-политических союзов.</li> </ul>
56	2 нед	Новые тенденции в развитии индустриального общества	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие стран Запада в начале XX в.;</li> <li>• определять характерные черты экономического и политического развития России и стран Запада, особенности модернизации в России и причины этих особенностей.</li> </ul>
57	3 нед	Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе сравнительной характеристики социально-экономического и политического развития России и стран Запада выявлять особенности модернизации в России и причины, которые эти особенности определяли;</li> <li>• раскрывать общие черты и особенности процесса формирования социальной структуры российского общества на рубеже XIX—XX вв. по сравнению с западноевропейским обществом;</li> <li>• сравнивать программные установки революционных партий в России.</li> </ul>
58	3 нед	Первая российская революция	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать причины, основные этапы Первой российской революции 1905—1907 гг.;</li> <li>• анализировать систему политических партий России, отметив особенности тактики и программных установок социалистических, либеральных и консервативных организаций;</li> <li>• характеризовать новый политический строй Российской империи, который сложился в результате революции.</li> </ul>
59	4 нед	Думская монархия и столыпинские реформы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать цели, сущность и результаты аграрной реформы П. А. Столыпина;</li> <li>• определять сущность третьеиюньского политического режима, сложившегося в результате революции 1905—1907 гг.</li> </ul>
60	4 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1	
61	Май 1 нед	Развитие мировой научной мысли	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные научно-технические достижения в XIX веке западноевропейского общества и их влияние на жизнь общества;</li> <li>• показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь западноевропейского общества в изучаемый исторический период.</li> </ul>
62	1 нед	Мировая литература и художественная культура	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать культурный переворот, который произошел в европейской истории в XIX в.;</li> <li>• раскрывать признаки основных направлений художественной культуры в странах Запада;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать отражение политических и социальных изменений в западноевропейском обществе в литературно-художественных произведениях XIX в.;</li> <li>• показывать основные направления художественной культуры XIX в.</li> </ul>
63	2 нед	Культура России в XIX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины значительного влияния литературы на общественную жизнь России в XIX в.;</li> <li>• объяснять вклад «золотого века» культуры России в мировую культуру.</li> </ul>
64	2 нед	Развитие российской культуры в начале XX в.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.;</li> <li>• объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.;</li> <li>• определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного века русской культуры.</li> </ul>
65-66	3,3 нед	Самостоятельная работа и проектная деятельность учащихся	2	
67	4 нед	Повторительно-обобщающий урок по теме IX	1	
68	4 нед	Итоговый урок	1	
69-70		Резервный урок	2	

## 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Литература и интернет-ресурсы

#### Отечественная история

Анисимов Е. В. Россия без Петра. СПб., 1994.

Греков Б. Д. Киевская Русь. М., 1953.

Гумилев Л. Н. Древняя Русь и Великая степь. М., 1992.

Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960.

Каменский А. Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация. М., 1999.

Каппелер А. Россия — многонациональная империя. Возникновение. История. Распад. М., 2000.

Ключевский В. О. Сочинения. В 9 т. М., 1987—1990.

Любавский М. К. Обзор истории русской колонизации с древнейших времен и до XX в. М., 1996.

Павленко Н. И. Петр Великий. М., 1998.

Платонов С. Ф. Лекции по русской истории. Любое издание.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества. М., 1982.

Скрынников Р. Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII в. Л., 1985.  
Соловьев С. М. Сочинения. Кн. 1—22. М., 1988—1998.

#### Всеобщая история

Альперович М. С. Испанская Америка в борьбе за независимость. М., 1971.  
Барг М. А. Великая Английская революция в портретах ее деятелей. М., 1982.  
Бурин С. Н. На полях сражений Гражданской войны в США. М., 1988.  
История Европы. Т. 1—4. М., 1988—1994.  
Левандовский А. П. Карл Великий: через империю к Европе. М., 1995.  
Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М., 1980.  
Панова В. Г., Вахтин Ю. Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1990.  
Рассказы по истории Средних веков / под ред. А. А. Сванидзе. М., 1996.  
Согрин В. В. Основатели США. М., 1980.  
Сэндберг К. Линкольн. М., 1961.  
Тарле Е. В. Наполеон. Нашествие Наполеона на Россию. М., 1974.  
Тойнби А. Постигание истории. М., 1996.

#### Интернет-ресурсы

[www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) — сайт «Хронос».  
[www.uniros.ru](http://www.uniros.ru) — сайт «История.ру»: материалы по истории России и всеобщей истории.  
[www.urokiistorii.ru](http://www.urokiistorii.ru) — сайт «Уроки истории».  
[www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) — сайт «Всемирная история в лицах».  
[www.runivers.ru](http://www.runivers.ru) — сайт «Руниверс».  
[www.archaeology.ru](http://www.archaeology.ru) — сайт «Археология.ру».  
[www.ancientrome.ru](http://www.ancientrome.ru) — сайт «История Древнего Рима».  
[ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru) — сайт «Древняя Греция».  
[mythology.sgu.ru](http://mythology.sgu.ru) — сайт «Античная мифология».  
[www.xlegio.ru](http://www.xlegio.ru) — сайт «X Legio: военно-исторический портал Античности и Средних веков».

### 7. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Тема урока, № п\п	Причины корректировки, реквизиты документа (№ приказа, дата)	За счет чего проведена корректировка

[illegible]