


<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № <u>3</u> От « <u>24</u> » <u>03</u> <u>2020</u> г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Управляющим советом Протокол № <u>2</u> От « <u>25</u> » <u>03</u> <u>2020</u> г. Председатель УС</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ №102»  Т.К.Новоселова Приказ № <u>94</u> От « <u>26</u> » <u>03</u> <u>2020</u> г.</p>
---	--	--

Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №102» (далее - школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.2. Положение определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №102» (далее – школа).

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в школе.

1.5. В Положении используются следующие термины и сокращения:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»).

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- **оценка качества образования** — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)**— система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует лицей, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая система оценки качества образования (внешняя)** – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставленных образовательных услуг и соответствие качества

этих услуг федеральным требованиям;

- **контроль** – функция управления;
- **внутриучрежденческий контроль (ВУК)** – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- **диагностика** – контрольный замер, срез;
- **мониторинг** – системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта; мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;
- **оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- **экспертиза**— всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений обучающихся с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **ФкГОС** - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования 2004 года);
- **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования II поколения);
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **НОО** – начальное общее образование;
- **ООО** – основное общее образование
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности (реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога);
- мотивационности (соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования);

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организация ВСОКО

3.1. Направления ВСОКО:

- Оценка качества образовательных программ;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ;
- Оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- Оценка удовлетворенности качеством образования.

3.2. Направления, обозначенные в п.2.1., распространяются, как на образовательную деятельность по ФГОС, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФкГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Отчета о самообследовании школы и подготовки анализа работы школы за учебный год.

3.4. Мероприятия внутриучрежденческого контроля (ВУК) являются частью ВСОКО.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- мониторинг и оценка уровня сформированности и развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов учащихся;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста Отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав, сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом директора школы об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке Отчета о самообследовании. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

3.6. Функционирование ВСОКО в школе обеспечивают все педагогические и иные работники школы, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

3.7. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию школы (директор, заместители директора);
- Педагогический совет;
- методические объединения педагогов и классных руководителей;
- педагогические работники;
- Управляющий совет.

3.7.1. Администрация МБОУ «СОШ №102»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе основной образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования,
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, Отчет о самообследовании за календарный год);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.7.2. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в школе;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей администрации и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся.

3.7.3. Методические объединения педагогов школы:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.7.4. Педагогические работники осуществляют:

- оценку качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами);
- организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации;

- участвуют в составе рабочих групп по проведению внутренней оценки качества образования.

3.7.5. Управляющий Совет:

- оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, осуществляет контроль соблюдения условий организации образовательного процесса;

- участвует в обсуждении отчета администрации школы по реализации ВСОКО;

- согласовывает Отчет о самообследовании школы, Программу развития школы и другие документы по организации образовательного процесса и оценке качества образования;

- способствует обеспечению гласности и прозрачности процедур оценивания.

4. Оценка качества образовательных программ

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФкГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

4.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу согласования программы с Управляющим советом.

4.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФкГОС.

4.5. Информация под пунктом 1.1. – 1.4. приложения 1 включается в отчет о самообследовании (см. приложение 3).

4.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей \наличие документов, подтверждающих этот запрос;

- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии).

5. Оценка условий реализации образовательных программ.

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФкГОС, используются подходы, соответствующие пункту 4.1. настоящего Положения.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (см. приложение 3).

5.4. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (входная оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании школы.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности школы включаются в отчет о самообследовании (см. приложение 3).

5.8. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся.

6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФкГОС.

6.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующие ФкГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ и других;

- анализ результатов ГИА.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС.

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ и других;
- анализ результатов ГИА.

6.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 4.

6.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 5.

6.2.4. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.2.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 6.

6.2.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам анализа ведения портфолио обучающихся.

7. Оценка деятельности педагогических работников

7.1. При оценке деятельности педагога в ходе внутренней оценки качества образования учитывается:

- качество знаний обучающихся;
- уровень овладения учащимися УУД;
- уровень развития творческих способностей учащихся;
- качество проведения уроков и индивидуальная работа с учащимися;
- качество проведения занятий внеурочной деятельности;
- повышение квалификации и педагогического мастерства;
- участие в методической работе;
- участие в инновационной деятельности;
- организация проектно-исследовательской деятельности;

- уровень использования ИКТ в учебной и внеурочной деятельности;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- прохождение процедуры аттестации.

7.2. Результаты профессиональной деятельности педагогических работников фиксируются в аналитических материалах администрации школы, анализе работы школы за учебный год, Отчете о самообследовании, отчете методических объединений, оценочных листах эффективности и качества профессиональной деятельности педагогического работника, оценочных листах результативности инновационной деятельности педагогического работника, аттестационном личном деле педагогического работника.

8. ВСОКО и ВУК.

8.1. Мероприятия внутриучрежденческого контроля (ВУК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

8.2. Под ВУК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

8.3. Мероприятия ВУК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ «СОШ №102».

8.4. Данные ВУК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

8.5. Данные ВУК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

9. Мониторинги в рамках ВСОКО.

9.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

9.2. Различают мониторинги:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;
- мониторинги, которые проводятся в соответствии с программой развития школы.

9.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися предметных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- личностного развития обучающихся;
- выполнение условий реализации образовательных программ;
- показатели отчета о самообследовании.

9.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения.

10. Документация ВСОКО.

10.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

10.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВУК, сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора школы.

10.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы.

11. Общественное участие в оценке качества образования.

11.1. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

11.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе в качестве экспертов и наблюдателей.

11.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, доклад директора, Отчет о самообследовании, посредством публикаций, размещения информации на сайте школы, в сети Интернет с учетом выполнения ФЗ-152 «О персональных данных».

12. Заключительные положения.

12.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в школе; Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

12.2. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменения законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

12.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте МБОУ «СОШ №102».

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования	человек
	основного общего образования	человек
	среднего общего образования	человек
1.3	Формы получения образования в ОО	
	очная	имеется/ не имеется.
	очно-заочная заочная	Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	сетевая форма	имеется/ не имеется.
	с применением дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения	Количество человек
2. Соответствие содержания образования требованиям ФкГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФкГОС	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	имеется/ не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	имеется/ не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам учебного плана	имеется/ не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам, курсам требованиям ФкГОС	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	имеется/ не имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания	имеется/ не имеется

	заявленному направлению	
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	да/нет
2.10	Наличие плана работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	имеется/ не имеется
2.11	Наличие учебных планов для профильного обучения	имеется/ не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	имеется/ не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/ не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса	имеется/ не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/ не имеется
3.9	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	имеется/ не имеется
3.10	по очно-заочной, заочной форме	количество единиц/не

	с ОБЗ на основаниях инклюзии	имеется
3.11	8-9 классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
3.12	Профильных классов на уровне среднего общего образования	
3.13	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/ не имеется
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/не соответствует
3.16	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	соответствует/не соответствует
3.17	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется/ не имеется
3.18	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
3.19	Наличие программы формирования и развития УУД	
3.20	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
3.21	Наличие программы воспитания	имеется/ не имеется
3.22	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует

Структура отчета о самообследовании

Название	Содержание
Общая характеристика образовательной деятельности ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в ее Уставе - Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех видов реализуемых образовательных программ - Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти - Инновационная деятельность
Система управления ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Структура управления, включая органы коллегиального и государственно-общественного управления.
Содержание подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Виды реализуемых ООП - Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования • основного общего образования • среднего общего образования - Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся - Направленности дополнительных общеразвивающих программ - Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждой направленности
Качество подготовки обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Успеваемость (отсутствие или наличие неудовлетворительных оценок в процентах) и качество знаний (количество оценок «хорошо» и «отлично» в процентах, количество успевающих только на указанные оценки в процентах) - Количество учащихся, набравших max количество баллов по предметам ОГЭ - Количество учащихся, набравших min количество баллов по предметам ОГЭ - Количество учащихся, набравших max количество баллов по предметам ЕГЭ - Количество учащихся, набравших min

	<p>количество баллов по предметам ЕГЭ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников - Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог по итогам краевых и всероссийских проверочных работ - Другие показатели качества подготовки обучающихся
Особенности организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Количество классов-комплектов - Режим образовательной деятельности - Продолжительность учебного года и каникул - Количество обучающихся, получающих образование <ul style="list-style-type: none"> • в очно-заочной форме • заочной форме - Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям
Информация о востребованности выпускников	<ul style="list-style-type: none"> - Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем - Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников - Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
Кадровое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников с высшим образованием - Категорийность педагогических работников - Группы педагогических работников по стажу работы - Возрастной состав педагогических работников - Сведения о повышении квалификации педагогических работников - Обеспеченность учителями - Обеспеченность педагогическими работниками (педагогами-психологами, социальным педагогом, учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования и пр.)
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие используемых учебников

образовательного процесса	<p>федеральному перечню</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	- См. приложение 3 к Положению и ВСОКО (разделы 1-2)
Материально-техническая база ОО	- См. приложение 3 к Положению и ВСОКО (разделы 3-4)
Функционирование ВСОКО	См. положение о ВСОКО
Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/нескольких лет - Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (при ее наличии). - Общий вывод о результатах самообследования.

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единицы измерения	Контроль состояний условий	
			Фактический показатель	Планируемый показатель
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности Педагогических работников: - имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО и по уровням общего образования)	Чел./%		
	- имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Чел./%		
	- которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	Чел./%		
	- педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	Чел./%		
	- своевременно прошедших повышение квалификации по	Чел./%		

	осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС, в общей численности педагогических работников			
	- охваченных непрерывным профессиональным образованием: - семинары, стажерские практики и др.	Чел./%		
	- участвующих в реализации инновационных проектов	Чел./%		
	- являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель округа»	Чел./%		
	- являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%		
	- являющихся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%		
	- имеющих публикации в профессиональных изданиях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Чел./%		
	- имеющих публикации на сайтах профессиональных сообществ	Чел./%		
	- ведущих личный сайт	Чел./%		
	численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников: - прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или)	Чел./%		

	иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Психологопедагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.		
	Количество социальных педагогов	Чел.		
	Доля педагогических работников с вменяемым функционалом тьютора в общей численности педагогических работников	Чел./%		
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе воспитания	Ед./%		
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в программе формирования и развития УУД	Ед./%		
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%		
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)	Есть\нет		
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки	Есть\нет		

Материальн о- технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%		
	Наличие читального зала библиотечно-информационного центра, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с Компьютеров расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет		
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности учащихся	Чел./%		
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется Образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м.		
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв.м.		
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием	Ед./%		

	материально-технической базы организаций -партнеров			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	Ед./%		
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует		
	Наличие общедоступного Перечня информационных Образовательных ресурсов Интернета	Да/нет		
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед		

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед		
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.		
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует		

Показатели оценки предметных образовательных результатов

Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. /%
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку	балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	балл
Численность/удельный вес численности: - выпускников 9-ых классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-ых классов	
- выпускников 9-ых классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-ых классов	
- выпускников 11-ых классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-ых классов	
- выпускников 11-ых классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-ых классов	
- выпускников 9-ых классов, не	

получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-ых классов	
- выпускников 11-ых классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-ых классов	
- выпускников 9-ых классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-ых классов	
- выпускников 11-ых классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-ых классов	
- учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
- учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
- муниципального уровня	Чел./%
- регионального уровня	Чел./%
- федерального уровня	Чел./%
- международного уровня	Чел./%
- учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
- учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов.

Группа Метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат: - реальный - виртуальный - практический - теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез: - гипотетический - вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система синергия	Письменный опрос
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и	

		задач	поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста учебных и практических задач
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией : Использование различных	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение		

	<p>способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными и задачами</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>		
	<p>Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области ИКТ</p>	<p>Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Оценка результатов в проекте</p>
	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p>		<p>Комплексная</p>	
	<p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация). Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>		<p>контрольная работа на основе текста</p>	

	<p>классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>			
	<p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в диалоге - первичный опыт презентаций; - создание художественного стиля; - использование в речи не менее трех изобразительных средств языка 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии; - развитие опыта презентаций; - создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; - использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дебатах; - устойчивые навыки презентаций; - владение всеми функциональными стилями; - владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка 	<p>Текущий диагностический контроль по русскому языку</p>

	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p> <p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
	<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение</p>			<p>Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе</p>

Мониторинг личностного развития обучающихся

Диагностируемое личностное качество	Предмет мониторинга по показателю	Показатель сформированности	Оценочная процедура	исполнитель	Периодичность процедур мониторинг
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Педагогическое наблюдение	Классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи	В течение учебного года Предоставление карты наблюдений (май)
Формированность активной гражданской позиции, российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Педагогическое наблюдение, статистический учет, анализ портфолио учащихся	Классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи	В течение учебного года Предоставление карты наблюдений (май)
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Кол учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих	педагогическое наблюдение, статистический учет, анализ портфолио учащихся	Классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи	

		щих принятие культурно-исторических практик Россиичеств о			
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждаю щ ие социально-культурный опыт учащихся	Статистиче ский учет, анализ портфолио учащихся	Классный руководит ель, учителя-предметн и ки, педагоги-психологи	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональ ных склонностей и способностей	Количество учащихся и родителей (законных представителе й), своевременно ознакомленны х с заключением педагога-психолога о профессиональ ных склонностях и способностях учащихся	Статистиче ский учет/ карта интересов	Классный руководит ель, педагоги-психологи	Первый раз на этапе предпрофил ьной подготовки и (по окончании 8 класса). Второй раз -по окончании уровня основного образования (в 9 классе)
	Опыт выполнения учащимися проектов, соответствующ их рекомендованн ому профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованн ы е проекты, тематика которых соответствует рекомендован н	Педагогиче ское наблюдени е, статистический учет	Классный руководит ель, учителя-предметн и ки	

		ому профилю обучения			
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Педагогическое наблюдение карта наблюдений	Классный руководитель, учителя-предметники, педагоги-психологи	Ежегодно в конце учебного года Предоставление карты наблюдений (май)
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Педагогическое наблюдение, статистический учет	Классный руководитель, учителя-предметники	Ежегодно в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни в среде	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и	Стабильность посещения занятий физической культуры. Посещения	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической	Ежегодно в конце учебного года

образования и социальных практиках	социальных практиках	курсов внеурочной деятельности «Мое здоровье», «Экологическое общение», «Экологическая безопасность»		культуры, учителя биологии	
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, общественно-полезных мероприятиях	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Педагогическое наблюдение	Учитель биологии, географии, классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года