

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

МБОУ "СОШ №102"

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением

И.В. Казаринова
Протокол № 1 от «22» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол № 10 от «22» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора

Т.К. Новоселова
Протокол № 184 от «28» 08
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов
России» (ОДНКНР)**

для обучающихся 5-6 классов

г. Барнаул 2024

Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

.

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующих нормативных документов:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(ФГОСООО)

(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.

№287);

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно- нравственной культуры народов России"

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я. Данилов, А.М. Кондаков, В.А. Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,

- Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ №102»;

- Учебный план МБОУ «СОШ №102» на 2023 – 2024 учебный год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
 - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
 - личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
 - формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
 - воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
 - воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
 - понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
 - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
 - различать культовые сооружения разных религий;
 - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.
- Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

-

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями

(сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

•

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание учебного предмета ОДНКНР

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»»

Тема1. Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом—Россия.

Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык—язык общения и язык возможностей.

Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о

культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .

Тема 15 . Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16 . Семья в современном мире (практическое занятие) .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема 18. Духовный мир человека.

Человек—творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. Культурное единство России

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи— часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина—часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.

Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как

трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества че

ека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11.Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12.Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13 .Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство .Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19 .Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 3. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает Человека гражданином. Нравственные качества гражданина

Тема 26. Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия—наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29 . Гражданская идентичность(практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс

(практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31 . Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования (6 класс)

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности ;готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность, внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов,

Хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-

Сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3.Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

Раздел 3. Тематическое планирование

5 класс (34 ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом»				
1	Зачем изучать курс ОДНКНР		<p>Формирование и закрепление гражданского единства. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры страны</p>	<p>Формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры Народов России».</p> <p>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</p> <p>Вести самостоятельную Работу с учебником</p>

2	Наш дом — Россия		Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ РФ. Россия как общий дом. Дружба народов	Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества.
3	Язык и история		Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<i>Формировать</i> представление о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — Язык общения и возможностей		Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский	<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения.

			язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения.	
			Важность русского языка	<i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления.
5	Истоки родной культуры		Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и единство культурного пространства России	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности бучающихся
6	Материальная культура		Материальная культу ра: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культу рой и духовно- нравственными	<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов. <i>Слушать и анализировать</i> выступления одноклассников. <i>Работать с учебником,</i>

			ценностями общества	<i>анализировать</i> проблемные ситуации
7	Духовная культура		Духовно-нравственная Культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей	<i>Формировать</i> представление о духовной культуре разных народов. <i>Понимать</i> взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме. <i>Учиться работать</i> с текстом и зрительным рядом учебника

8	Культура и религия		Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества И человека.	<i>Формировать</i> представление о понятии «религия», <i>понимать</i> и <i>уметь объяснять</i> , в чём заключается связь культуры и религии
			Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой по теме

9	Культура и образование		Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	<i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь</i> <i>объяснять</i> важность и необходимость образования для Общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебные материалы по теме
10	Многообразие культур России (практическое занятие)		Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	<i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>готовить</i> доклады, <i>ра-ботать</i> с научно-популярной литературой. <i>Слушать</i> выступления одноклассников
	Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»			
11	Семья — хранитель духовных ценностей		Семья-базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	<i>Понимать</i> , что такое семья, <i>формировать</i> представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностях семейного уклада у разных народов.

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	------	---------------------	--

				<i>Понимать</i> значение термина «поколение». <i>Слушать</i> объяснения учителя
1 2	Родина начинается с семьи		История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал
1 3	Традиции семейного воспитания в России		Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь рассказывать</i> о традициях
	И		Семейное воспитание как трансляция ценностей	своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Уметь объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме. <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом
1 4	Образ семьи в культуре народов России		Произведения устного поэтического творчества(сказки, поговорки и т. д.)	<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знать</i> и <i>понимать</i>

			о семье и семейных обязанностях.	морально-нравственное значение семьи.
--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------

			Семья в литературе и произведениях Ведениях разных видов искусства	<i>Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал</i>
1 5	Труд в истории семьи		Социальные роли в истории семьи. Роль дома. Роль нравственных норм в благополучии семьи	<i>Понимать, что такое семейный труд», осознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником</i>
1 6	Семья в современном мире (практическое занятие)		Рассказ о своей семье(с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции	<i>Понимать, почему важно изучать их историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать</i>

				материал из Нескольких источников
	Тематический блок 3.«Духовно- нравственное богатство личности»			
1 7	Личность— общество — культура		Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как	<i>Знать</i> , что такое гуманизм, <i>понимать</i> , что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- зывать гуманными. <i>Работать</i> с научно-
			реализация духовно- нравственных ценностей	популярной литературой, <i>уметь</i> <i>разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение

№	Тема	дат а	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1 8	Духовный мир Человека. Человек — творец культуры		Культура как духовный Мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Что такое творчество?	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры

			<p>Границы творчества.</p> <p>Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности.</p>	<p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме</i></p>
1	Личность и духовно-нравственные ценности		<p>Мораль и нравственность в жизни человека.</p> <p>Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.</p>	<p><i>Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность ценностей взаимопомощи сострадания, милосердия, любви, дружбы</i></p>

				<i>Разграничивать</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> Текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником
--	--	--	--	--

Тематический блок 4. «Культурное единство России»				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность		<p>Что такое история и почему она важна? История семьи часть истории народа, государства, человечества.</p> <p>Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации.</p> <p>Преемственность поколений</p>	<p><i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны.</p> <p><i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i></p>
				выступления одноклассников
21	Литература как язык культуры		<p>Литература как художественное осмысление действительности.</p> <p>От сказки к роману.</p> <p>Зачем нужны литературные произведения?</p> <p>Внутренний мир</p>	<p><i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в</p>

			Человека и его духовность	произведениях литературы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и Анализировать источники
2 2	Взаимовлияние культур		Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен	<i>Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен».</i>

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся
			Ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно- нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять</i> важность сохранения культурного наследия. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> <i>исравнивать</i> материал по нескольким источникам

2 3	Духовно- нравственные ценности российского народа		Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и	<i>Уметь объяснять</i> значение основных понятий, отражающих Духовно- нравственные ценности. <i>Осознавать их и</i> <i>защищать</i> в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником(смысловое чтение)
			преемственность поколений, единство народов России	
2 4	Регионы России: культурнон многообразие		Исторические и социальные причины культурного разнообразия .Каждый регион уникален.	<i>Понимать</i> принципы федеративного устройства России, <i>объяснять</i> понятие «полиэтничность».

			Малая Родина— часть общего Отечества	<i>Понимать</i> ценность многообразия культурных укладов народов России . <i>Уметь</i> рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с источниками
2 5	Праздники в культуре народов России		Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое «народный праздник». <i>Уметь</i> рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> нравственный смысл народного праздника. <i>Работать</i> с учебником, <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы

2 6	Памятники в культуре народов России		Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	<i>Устанавливать</i> связь между историей памятника и историей края. <i>Характеризовать</i> памятники истории и культуры. <i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
--------	-------------------------------------	--	---	--

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся
2 7	Музыкальная культура народов России		Музыка. Музыкальные произведения. Музыкака	<i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства. <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные
			Как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные Инструменты. История народа в его музыке и инструментах	Темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i> , как история народа отражается в его музыке. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научнопопулярной

				<p>литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>
2 8	Изобразительное искусство Народов России		<p>Художественная реальность Скульптура: от религиозных сюжетов к современному Искусству. Храмовые росписи и фольклорные Орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. <i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как Формы трансляции культурных ценностей. <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы искусства народов России. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно- популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>
2 9	Фольклор и Литература Народов России		<p>Пословицы и Поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как</p>	<p><i>Понимать</i>, что такое Национальная литература.</p>

			<p>Отражение истории Народа и его ценностей. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.</p>	<p><i>Объяснять и показывать на примерах как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственные ценности.</i></p> <p><i>имерах, как произведения</i></p> <p><i>Отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и Анализировать выступления одноклассников</i></p>
30	<p>Бытовые традиции Народов России (пища, Одежда,</p>		<p>Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.</p>	<p><i>Отбирать и сравнивать По нескольким источникам. Слушать и анализировать выступления однокласников, работать с научно- популярной литературой, анализировать выступления однокласников.</i></p>
	<p>Дом) (практическое занятие)</p>			

3 1	Культурная карта России (практическое занятие)		География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в Соответствии с их особенностями	<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать с</i> научнопопулярной литературой
3 2	Единство страны – залог будущего России		Россия – единая страна. Русский мир. Общая история сходства культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.	<i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России. Систематизировать учебный материал

6 класс(34ч)

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
---	------	------	---------------------	--

			<p>Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур.</p> <p>Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</p>	
				<p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p><i>Работать с картой</i> регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>

3	История быта как история культуры		<p>Домашнее хозяйство и его типы.</p> <p>Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды.</p> <p>Многообразие</p>	<p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни</p>
---	-----------------------------------	--	---	--

			<p>Культурных укладов как результат исторического развития народов России</p>	<p><i>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p>
4	<p>Прогресс: технический и социальный</p>		<p>Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества.</p>	<p><i>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</i></p>
5	<p>Образование в Культуре народов России</p>		<p>Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность</p>	<p><i>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</i></p>

			различных видов образования. Важность образования современного мира	<p><i>Понимать</i>, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексиовать</i> Собственный опыт, разграничивать понятия</p>
--	--	--	--	--

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды Деятельности
				обучающихся
6	Права и обязанности человека		Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p><i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i></p>

			Конституции Российской Федерации	выступления одноклассников.
7	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие		Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразую- щие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей	<i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др. <i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)		Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России	<i>Понимать,</i> в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать с</i> Научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»				
9	<p>Что такое быть человеком.</p> <p>Духовно-нравственный облик и облик человека.</p>		<p>Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России.</p> <p>Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как ее ограничение. Общество как регулятор свободы.</p> <p>Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России.</p> <p>Единство человеческих качеств — единство духовной жизни.</p>	<p><i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий как свобода, ответственность, право и долг.</i></p>
1	<p>Взросление человека</p> <p>в</p>		<p>Социальное измерение человека. Детство,</p>	<p><i>Объяснять важность взаимодействия человека и</i></p>

0	культуре народов России		<p>взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействие с другими людьми. Самостоятельность как ценность.</p>	<p>общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, анализировать информацию и собственный опыт</p>
1	Религия как источник нравственности и		<p>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное</p>	<p><i>Понимать,</i> какой нравственный потенциал несут традиционные религии России.</p>

1			общество и религиозный идеал человека	<p><i>Слушать</i> объяснения учителя, просматривать учебные фильмы по теме</p>
---	--	--	---------------------------------------	--

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды Деятельности обучающихся
1	Наука как		Гуманитарное знание	<i>Понимать и объяснять</i> смысл понятия – гуманитарное знание. Осознать, что культура помогает человеку понимать самого себя.
2	Источник		и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.	
	Знания о человеческом.			

				Слушать объяснения учителя.
1 3	Этика и нравственность как категории духовной культуры		Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна.	Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом.
1 4	Самопознание (практическое занятие)		Автобиография и автопортрет: кто и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать представление о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и</i>

				анализировать доклады одноклассников
--	--	--	--	--------------------------------------

Тематический блок 3. «Человек как член общества»				
1 5	Труд делает человека человеком		<p>Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.</p> <p>Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда</p>	<p>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе.</p> <p>Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>
1 6	Подвиг: как узнать героя?		<p>Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь</p>	<p>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время.</p> <p>Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</p>

1 7	Люди в обществе: Духовно-нравственное взаимодействие		Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Социальная помощь.	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи
--------	---	--	--	---

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1 8	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества над осупно для понимания детей уровне.
1 9	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага	<i>Понимать и объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных

				народов.
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России		Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявление гуманизма в историко-культурном наследии народов России	<i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.

				<i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно- популярной литературой
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-		Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно

	нравственного облика общества		качества, необходимые для этих профессий	
2 2	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг		Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом	<i>Приводить примеры</i> Выдающихся благотворителей в истории и в современной России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой.
2 3	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества		Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных	<i>Понимать и объяснять,</i> что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько источников, <i>разграничивать</i> понятия

№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
2	Моя профессия		Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей	<i>Обосновывать,</i> какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии.

4	(практическое занятие)		будущей профессии	<p><i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников</i></p>
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»				
2 5	Гражданин		<p>Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.</p> <p>Нравственные качества гражданина</p>	<p><i>Характеризовать понятия «Роди-на», «гражданство»</i></p> <p><i>Понимать духовно-нравственный смысл Патриотизма. Слушать объяснения учителя,</i></p>
2	Патриотизм		Патриотизм.	<p><i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе</i></p>

6			Толерантность. Уважение к Другим народам и их истории. Важность патриотизма.	<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт
2 7	Защита Родины: подвиг или долг?		Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь и Доблесть.	<i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия. <i>Приводить примеры</i> военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты честь Родины в спорте, на уроке, в культуре

				<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы
2 8	Государство. Россия— Наша родина		Государство как объединяющее начало. Социальная сторона государства Что такое закон? Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином.	<i>Объяснять понятие</i> «государство». <i>Уметь выделять и</i> <i>Характеризовать основные</i> <i>особенности Российского</i> <i>государства</i>

29	Гражданская идентичность (практическое занятие)		<p>Какими качествами Должен обладать человек как гражданин</p>	<p><i>Обосновать</i> важность Духовно-нравственных качеств гражданина</p> <p><i>Работать с</i> источникам <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> Практическую работу</p>
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)		<p>Портрет школы или класса Через добрые дела</p>	<p><i>Характеризовать</i> понятие «доброе дело» в контексте Оценки собственных действий, их нравственного начала.</p>
№	Тема	дата	Основное содержание	Основные виды деятельности

				обучающихся
3 1	Человек: какой он? (практическое занятие)		Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	<i>Сформулировать</i> свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу
3 2	Человек и культура(проект)		Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками. <i>Систематизировать</i> понятия, <i>подготовить</i> проект

Приложение 1.

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений . Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в

основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Приложение 2.

Учебно-методическое обеспечение курса

Литература:

1. Основы светской этики, 5 класс, Студеникин М.Т., 2012

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу

<https://media.prosv.ru/>

11. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт
<http://akademkniga.ru/>

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

Приложение 3.

Календарно-тематическое планирование.

Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы

5 класс (34 час.)

№ урока	Тема урока	к-во час.	дата изучения	дата факт.
Тематический блок 1. «Россия—наш общий дом» - 10ч.				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	1 неделя	-
2	Наш дом— Россия	1	2 неделя	
3	Языки и история	1	3 неделя	
4	Русский язык— язык общения и язык возможностей	1	4 неделя	
5	Истоки родной культуры	1	5 неделя	
6	Материальная культура	1	6 неделя	
7	Духовная культура	1	7 неделя	
8	Культура и религия	1	8 неделя	
9	Культура и образование	1	9 неделя	
10	Многообразие культур России (<i>практическое занятие</i>)	1	10 неделя	
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.				
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	11 неделя	
12	Родина начинается с семьи	1	12 неделя	
13	Традиции семейного воспитания в России	1	13 неделя	
14	Образ семьи в культуре народов России	1	14 неделя	
15	Труд в истории семьи	1	15 неделя	
16	Семья в современном мире (<i>практическое занятие</i>)	1	16 неделя	

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.				
17	Личность — общество — культура	1	17 неделя	
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	18 неделя	
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	19 неделя	
Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч				
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	20 неделя	
21	Литература как язык культуры	1	21 неделя	
22	Взаимовлияние культур	1	22 неделя	
23	Духовно- нравственные ценности российского народа	1	23 неделя	
24	Регионы России: культурное многообразие	1	24 неделя	
25	Праздники в культуре народов России	1	25 неделя	
26	Памятники в культуре народов России	1	26 неделя	
27	Музыкальная культура народов России	1	27 неделя	
28	Изобразительное искусство народов России	1	28 неделя	
29	Фольклор и литература народов России	1	29 неделя	
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом(<i>практическое занятие</i>)	1	30 неделя	
31	Культурная карта России (<i>практическое занятие</i>)	1	31 неделя	
32	Единство страны—залог будущего России	1	32 неделя	
33	Урок повторения и обобщения	1	33 неделя	
34	Промежуточная аттестация	1	34 неделя	

6 класс (35ч.)

№ урока	Тема урока	кол. час.	Дата изучения	дата факт.
Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.				
1	Мир культуры: его структура	1	1 неделя	
2	Культура России: многообразие регионов	1	2 неделя	
3	История быта как история культуры	1	3 неделя	
4	Прогресс: технический и социальный	1	4 неделя	

5	Образование в культуре народов России	1	5 неделя	
6	Права и обязанности человека	1	6 неделя	
7	Общество и религия: духовно- нравственное взаимодействие	1	7 неделя	
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1	8 неделя	
Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.				
9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1	9 неделя	1 чет.
10	Взросление человека в культуре народов России	1	10 неделя	
11	Религия как источник нравственности	1	11 неделя	
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1	12 неделя	
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1	13 неделя	
14	Самопознание(практическое занятие)	1	14 неделя	
Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.				
15	Труд делает человека человеком	1	15 неделя	
16	Подвиг: как узнать героя?	1	16 неделя	
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1	17 неделя	
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1	18 неделя	
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1	19 неделя	
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1	20 неделя	
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1	21 неделя	
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1	22 неделя	
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1	23 неделя	
24	Моя профессия (практическое занятие)		24 неделя	
Тематический блок 4.«Родина и патриотизм» - 11 ч.				
25	Гражданин	1	25 неделя	

26	Патриотизм	1	26 неделя	
27	Защита Родины: подвиг или долг?	1	27 неделя	
28	Государство. Россия—наша Родина	1	28 неделя	
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1	29 неделя	
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1	30 неделя	
31	Человек: какой он?(практическое занятие)	1	31 неделя	
32	Человек и культура(практическое занятие)	1	32 неделя	
33	Повторение и обобщение	1	33 неделя	
34	Промежуточная аттестация	1	34 неделя	
35	Итоговый урок	1		

Приложение 4.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по ОДНКНР

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие .

1 . Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2 . Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3 . При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов .

Приложение 5.

Пояснительная записка к промежуточной аттестации по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В соответствии с планом для учащихся 5 класса проводится в форме тестирования.

Аттестационный материал составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Цель: через самостоятельную деятельность учащихся систематизировать и обобщить знания по учебному предмету ОДНКНР.

Задачи:

Образовательные:

1. Повторить теоретический материал по ОДНКНР.
2. Продемонстрировать своеобразие и богатство религиозных культур народов России.

Развивающие:

1. Способствовать развитию мыслительных операций, коммуникативных способностей, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать толерантность и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Структура тестовой работы: тестовая работа состоит из двух равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 18 тестовых заданий двух уровней сложности. (20 баллов)

Первый уровень – 1 - 16 задания – базовый.

Второй уровень – 17 -18 задание – повышенный.

Задания базового уровня проверяют, как усвоены требования программы.

Оценка тестовой работы:

За каждое верно выполненное задание базового уровня ученик получает 1 балл.

За каждое верно выполненное задание повышенного уровня ученик получает 2 балла, за частично выполненное задание – 1 балл, если задание не выполнено или ученик не приступил к выполнению задания – 0 баллов.

Оценка качества выполнения работы:

19 –20 баллов – «5»

18-15баллов – «4»

14 – 11 баллов - «3»

менее 11 баллов –«2»