

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию г. Барнаула**

**МБОУ "СОШ №102"**

**РАССМОТРЕНО**  
**МО учителей начальных**  
**классов**

**Руководитель МО**  
\_\_\_\_\_ **Криулина Н.Г.**

**Протокол № 1**  
**от «23» 08 2022 г.**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Педагогический совет**

\_\_\_\_\_  
**Протокол № 13**  
**от «24» 08 2022 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор**

\_\_\_\_\_ **Новоселова Т.К.**

**Приказ № 209**  
**от «24» 08 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2745209)**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для 1 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Лоор Елена Валерьевна**  
**учитель начальных классов**

**Барнаул, 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в новой редакции);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 №286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. №1/22);
- Примерной рабочей программы начального общего образования. Математика (для 1-4 классов образовательных организаций) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №102»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №102» на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №102» на 2022-2023 учебный год;
- Основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО 2021) МБОУ «СОШ №102».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Учебный предмет «Математика» разделён на 6 разделов:

1. Числа, 21 ч.
2. Величины, 7 ч.
3. Арифметические действия, 43 ч.
4. Текстовые задачи, 16 ч.
5. Пространственные отношения и геометрические фигуры, 20 ч.
6. Математическая информация, 16 ч.

Для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся добавлены резервные часы в следующие разделы:

- а) числа – 1 ч;
- б) арифметические действия – 3 ч;
- в) текстовые задачи – 1 ч;
- г) математическая информация – 1 ч.

В разделе «Числа» темы п.1.3. «Счёт предметов, запись результата цифрами» и п.1.4.

«Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта» объединены в одну тему «Числа. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)» (урок 1) с учётом уровня подготовки обучающихся.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

## **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контро ля	Электронны е (цифровые) образовател ьные ресурсы
		всег о	контроль ные работы	практичес кие работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
1.2	Единица счёта. Десяток.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	0				Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	4				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru



1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2				Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1				Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
Итого по разделу		21						
Раздел 2. Величины								
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1				Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	4				Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2				Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8				Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	11				Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и	Устн ый опрос	uchi.ru resh.edu .ru

						учебных ситуаций);		
3.3	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	1				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
3.4	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1				Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
3.5	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	2				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
3.6	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1				Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
3.7	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	18	2			Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа; устный опрос;	uchi.ru resh.edu .ru
3.8	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1				Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
Итого по разделу		43						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1				Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	5				Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6	1			Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Контрольная работа; устный опрос;	uchi.ru resh.edu .ru
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3				Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
Итого по разделу		17						

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	2				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
5.2	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	1				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
5.3	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3				Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru

5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	7				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; проверим себя и оценим свои достижения;	uchi.ru resh.edu.ru
5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; проверим себя и оценим свои достижения;	uchi.ru resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	1				Наблюдение за числами в окружающем мире, описание слованаблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный	uchi.ru resh.edu

							опрос ;	.ru
6.3	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устн ый опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
6.4	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2				Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устн ый опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
6.5	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устн ый опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
6.6	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2				Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).	Устн ый опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru

						Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;		
6.7	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	4				Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос ;	uchi.ru resh.edu .ru
Итого по разделу:		16						
Резервное время		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контроль ные работы	практические работы		
1.	Числа. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1				Устныйопрос;
2.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1				Устныйопрос;
3.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1				Устныйопрос;
4.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1				Устныйопрос;
5.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: на сколько больше, на сколько меньше.	1				Устныйопрос;
6.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1				Устныйопрос;
7.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1				Устныйопрос;
8.	Величины. Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче.	1				Устныйопрос;
9.	Числа. Много. Один. Число 1: различение, чтение, запись.	1				Устныйопрос;
10.	Числа. Число 2: различение, чтение, запись.	1				Устныйопрос;
11.	Числа. Число 3: различение, чтение, запись.	1				Устныйопрос;
12.	Арифметические действия. Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится).	1				Устныйопрос;
13.	Числа. Число 4: различение, чтение, запись.	1				Устныйопрос;
14.	Величины. Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче.	1				Устныйопрос;
15.	Числа. Число 5: различение, чтение, запись.	1				Устныйопрос;



16.	Числа. Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				Устный опрос;
17.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				Устный опрос;
18.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1				Устный опрос;
19.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	1				Устный опрос;
20.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения.	1				Устный опрос;
21.	Числа. Сравнение чисел. Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	1				Устный опрос;
22.	Числа. Сравнение чисел. Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос;
23.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника. Многоугольник.	1				Устный опрос;
24.	Числа. Число 6: различение, чтение, запись.	1				Устный опрос;
25.	Числа. Число 7: различение, чтение, запись.	1				Устный опрос;
26.	Числа. Число 8: различение, чтение, запись.	1				Устный опрос;
27.	Числа. Число 9: различение, чтение, запись.	1				Устный опрос;
28.	Числа. Единица счёта. Десяток.	1				Устный опрос;
29.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку.	1				Устный опрос;
30.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Единица длины: сантиметр.	1				Устный опрос;
31.	Числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Устный опрос;
32.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1				Устный опрос;
33.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля.	1				Устный опрос;
34.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Устный опрос;
35.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устный опрос;

36.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устныйопрос;
37.	Арифметические действия. Знаки сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1				Устныйопрос;
38.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности трёх чисел. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1				Устныйопрос;
39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел. $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1				Устныйопрос;
40.	Арифметические действия. Названия компонентов сложения, результата сложения. Слагаемые. Сумма.	1				Устныйопрос;
41.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				Устныйопрос;
42.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				Устныйопрос;
43.	Арифметические действия. Составление таблицы $\square + 2$ , $\square - 2$ .	1				Устныйопрос;
44.	Арифметические действия. Счёт по 2. Прибавление и вычитание по 2.	1				Устныйопрос;
45.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1				Устныйопрос;
46.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1				Устныйопрос;
47.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устныйопрос;
48.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устныйопрос;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел. $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1				Устныйопрос;
50.	Математическая информация. Выполнение 1 - 3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1				Устныйопрос;
51.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	1				Устныйопрос;
52.	Арифметические действия. Составление таблицы $\square + 3$ , $\square - 3$ .	1				Устныйопрос;
53.	Арифметические действия. Счёт по 3. Прибавление и вычитание по 3.	1				Устныйопрос;

54.	Текстовые задачи. Выбор из записи арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1				Устный опрос;
55.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнения текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				Устный опрос;
56.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				Устный опрос;
57.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнения текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1				Устный опрос;
58.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос;
59.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Проверим себя и оценим свои достижения;
60.	Текстовые задачи. Контрольная работа №1 по теме "Текстовые задачи".	1	1			Контрольная работа;
61.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устный опрос;
62.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос;
63.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Устный опрос;
64.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел. $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1				Устный опрос;
65.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел. $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1				Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Устный опрос;
67.	Арифметические действия. Составление таблицы $\square + 4$ , $\square - 4$ .	1				Устный опрос;
68.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Устный опрос;

69.	Арифметические действия. Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1				Устныйопрос;
70.	Математическая информация. Выполнение 1 - 3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями .	1				Устныйопрос;
71.	Арифметические действия. Составление таблиц $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ .	1				Устныйопрос;
72.	Математическая информация. Выполнение 1 - 3 шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1				Устныйопрос;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1				Устныйопрос;
74.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащейне более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1				Устныйопрос;
75.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению. Связь между суммой и слагаемыми.	1				Устныйопрос;
76.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1				Устныйопрос;
77.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающегоэлемента задачи, дополнителестекста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). Подготовка к решению задачв два действия.	1				Устныйопрос;
78.	Арифметические действия. Названия компонентов вычитания, результата вычитания. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1				Устныйопрос;
79.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел. Состав числа 6. Вычитание вида $6 - \square$ .	1				Устныйопрос;
80.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел. Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ .	1				Устныйопрос;
81.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел. Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ .	1				Устныйопрос;
82.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел. Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ .	1				Устныйопрос;
83.	Арифметические действия. 10 - $\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				Устныйопрос;

84.	Арифметические действия. 10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				Устныйопрос;
85.	Величины. Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Килограмм.	1				Устныйопрос;
86.	Величины. Сравнение без измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Литр.	1				Устныйопрос;
87.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устныйопрос;
88.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Проверим себя и оценим своидостижения.	1				Устный опрос; Проверим себя и оценим свои достижения;;
89.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				Устныйопрос;
90.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1				Устныйопрос;
91.	Числа. Числа в пределах 20. Однозначные и двузначныечисла.	1				Устныйопрос;
92.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1				Устныйопрос;
93.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащейне более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1				Устныйопрос;
94.	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащейне более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.	1				Устныйопрос;
95.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устныйопрос;
96.	Математическая информация. Выполнение 1 - 3 шаговых инструкций, связанных с измерением длины, построением геометрических фигур.	1				Устныйопрос;
97.	Текстовые задачи. Выбор изапись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Решение задач в два действия.	1				Устныйопрос;

98.	Текстовые задачи. Выбор изапись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Решение задач в два действия.	1				Устныйопрос;
99.	Текстовые задачи. Выбор изапись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Решение задач в два действия.	1				Устныйопрос;
100	Текстовые задачи. Выбор изапись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Решение задач в два действия.	1				Устныйопрос;
101	Арифметические действия. Контрольная работа № 2 по теме "Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток"	1	1			Контрольная работа;
102	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1				Устныйопрос;
103	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. □ +2, □ + 3.	1				Устныйопрос;
104	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. □ + 4.	1				Устныйопрос;
105	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. □ + 5.	1				Устныйопрос;
106	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. □ + 6.	1				Устныйопрос;
107	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. □ + 7.	1				Устныйопрос;
108	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. □ +8, □ + 9.	1				Устныйопрос;
109	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. Таблица сложения.	1				Устныйопрос;
110	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1				Устныйопрос;
111	Пространственные отношения геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата,треугольника.	1				Устныйопрос;
112	Пространственные отношения геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата,треугольника.	1				Устныйопрос;

113	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. Общий приём вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устныйопрос;
114	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. 11 - □.	1				Устныйопрос;
115	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. 12 - □.	1				Устныйопрос;
116	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. 13 - □.	1				Устныйопрос;
117	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. 14 - □.	1				Устныйопрос;
118	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. 15 - □.	1				Устныйопрос;
119	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. 16 - □.	1				Устныйопрос;
120	Арифметические действия. Сложение и вычитание чиселс переходом через десяток. 17 - □, 18 - □.	1				Устныйопрос;
121	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устныйопрос;
122	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин).	1				Устныйопрос;
123	Пространственные отношения геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата,треугольника.	1				Устныйопрос;
124	Резерв. Итоговое повторение «Что узнали, чему научилисьв 1 классе?» Счет. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.	1				Устныйопрос;
125	Резерв. Сложение и вычитание и вычитание чиселбез перехода через десяток и с переходом через десяток.	1				Устныйопрос;
126	Резерв. Сложение и вычитание и вычитание чиселбез перехода через десяток и с переходом через десяток.	1				Устныйопрос;
127	Резерв. Решение текстовыхзадач.	1				Устныйопрос;
128	Резерв. Решение текстовыхзадач.	1				Устныйопрос;
129	Резерв. Решение текстовыхзадач.	1				Устныйопрос;
130	Резерв. Геометрическиефигуры.	1				Устныйопрос;

131	Резерв. Контрольная работа № 3 по теме "Итоговое повторение".	1	1			Контрольная работа;
132	Арифметические действия. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций /М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова и др., - М.: Просвещение, 2012.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[uchi.ru](http://uchi.ru) [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства:

Классная доска.

Персональный компьютер с принтером.3.Мультимедийный проектор.

Экран для мультимедийного проектора.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Технические средства:

Классная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Экран для мультимедийного проектора.