

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ «СОШ №102»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО

_____ Н.Г. Криулина

Протокол №1

от «23» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 13

от «24» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Т.К. Новоселова

Приказ № 209

от «24» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 813784)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Темникова Любовь Викторовна
учитель начальных классов

г. Барнаул 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (в новой редакции);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05. 2021 №286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022г. №1/22);
- Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №102»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №102» на 2022-2023 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №102» на 2022-2023 учебный год;
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021) МБОУ «СОШ №102».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника

непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова
Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи междусловами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу:		1	0	0				
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	0	0		<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков;</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой;</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными;</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ http://nachalka.info uchi.ru</p>
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными	1	0	0		<p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора;</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	0		знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу:		2+1p	0	0				
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	1	0	0		Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря; Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе; Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим	Устный опрос; Письменный контроль;	https://gramotei.cerm.ru/ Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1. http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnyeorfografiya.html http://nachalka.info uchi.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	2	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
3.4	Проверочная работа по теме «Лексика» Уч.ч.1, стр.71	1	1	0			Письменный контроль	

						сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях;		
Итого по разделу:		6	1	0				
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в	2	0	0		Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов; Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем; Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka.info uchi.ru https://gramotei.cerm.ru/ Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1. http://fcior.edu.ru/card/23723/

	словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.					Объяснение роли и значения суффиксов /приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием;		bezudarnye-glasnyeorfografiya.html
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	6	0	0		Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.3	Диктант «Осенний лес» по теме «Состав слова» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.69	1	1	0		Писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания;	Контрольная работа	
Итого по разделу:		9	1	0				

Раздел 5. **Морфология**

5.1.	Части речи.	3р.	0	0		<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Все правила по русскому языку therules.ru</p> <p>Основные правила грамматики русского языка http://www.stihirus.ru/pravila.htm</p>
5.2.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
5.3.	Имена существительные единственного и множественного числа.	2	0	0			Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты
5.4.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	«Русский язык» http://www.rus1september.ru
5.5.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён	7	0	0			Устный опрос; Практическая работа;	Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/

	существительных по падежам и числам (склонение)							http://nachalka.info <u>uchi.ru</u>
5.6.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2р	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
5.7.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0			Устный опрос; Практическая работа;	
5.8	Проверочная работа по теме «Имя существительное» В.П. Канакина Проверочные работы, с.65	1	1	0			Контрольная работа	
5.9.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0		Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Устный опрос; Письменный контроль;	Все правила по русскому языку therules.ru

5.1 0.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	5+2р	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihirus.ru/pravila.htm
5.1 1.	Склонение имён прилагательных.	4	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
5.1 2	Диктант «Солнечный дождик» по теме «Имя прилагательное» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.95	1	1	0			Контрольная работа	

5.1 3.	Местоимение (общее представление).	1	0	0		Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях;	Устный опрос; Письменн ый контроль;	Все правила по русскому языку therules.ru
5.1 4.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	4	0	0			Устный опрос; Письменн ый контроль;	Основные правила грамматики русского языка http://www.stihirus.ru/pravila.h tm
5.1 5	Проверочная работа по теме «Местоимение» В.П. Канакина Проверочные работы, с.75	1	1	0			Контрольн ая работа	
5.1 6.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0		Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические	Устный опрос; Практичес кая работа;	Все правила по русскому языку therules.ru
5.1 7.	Неопределённая форма глагола.	1	0	0			Устный опрос;	Основные правила

						<p>характеристики которых даны (из числа изученных);</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;</p>	Письменный контроль;	грамматики русского языка http://www.stihirus.ru/pravila.htm
5.1 8.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0	0		<p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.1 9.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	4	0	0		<p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.2 0.	Частица <i>не</i> , её значение	1	0	0		<p>Писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	
5.2 1	Диктант «Весна в лесу» по теме «Глагол» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.99	1	1	0			Контрольная работа	
Итого по разделу:		43+(12ч	4	0				

	резерв)							
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0		Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос; Письменный контроль;	Все правила по русскому языку therules.ru Портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/ http://nachalka.info uchi.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	4	0	0		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	0	0		Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в парах: классификация предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0		Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	4	0	0		Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами; Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения; Творческое задание: составление предложений с однородными членами;	Устный опрос; Письменный контроль;	портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/
6.6	Диктант «Лесная поляна» по теме «Синтаксис» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.59	1	1	0		Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий; Писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания;	Контрольная работа	
Итого по разделу:		14	1					
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	3	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://nachalka.info uchi.ru https://gramotei.cerm.ru/ Электронный тренажёр «Безударные
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	16	0	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах:	Устный опрос; Письменный контроль;	

	орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.					<p>группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);</p>		<p>гласные.</p> <p>Орфография» №1.</p> <p>http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnyeorfografiya.html</p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; 	30	0	0		<p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	

	- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	5				Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;		
	- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);	10						
	- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	2						
	- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1						
	- раздельное написание частицы не с глаголами	2						

7.5	Диктант «Зимой» по теме «Орфография» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.86	1	1	0		Писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания;	Контрольн ая работа	
7.6	Диктант «Ронжа» по теме «Повторение» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.104	1	1	0		Писать под диктовку тексты с учётом изученных правил правописания;	Контрольн ая работа	
Итого по разделу:		52	2					
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;	Устный опрос; Письменн ый контроль;	Портал «Электронные образовательн ые ресурсы» http://eor-np.ru/ http://nachalka.info

8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков;	Устный опрос; Письменный контроль;	<u>uchi.ru</u> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://www.rus.1september.ru портал «Электронные образовательные ресурсы» http://eor-np.ru/
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Устный опрос; Письменный контроль;	
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении	1	0	0		Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа	Устный опрос; Письменный контроль;	

	парной и групповой работы.					<p>текстов»);</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность /отказ;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность / отказ;</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом;</p>		
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	12	0	0		<p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность /отказ;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность / отказ;</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений,	1	0	0		<p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность / отказ;</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини - исследования, проектного задания;</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	

	синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .					<p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня</p> <p>подведение итогов игры;</p> <p>Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;</p>		
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	5	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	2	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	5	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Устный опрос;	

Итого по разделу:	30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практически е работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Ключевые слова в тексте. Коллективное составление повествовательного текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

7.	Редактирование текста. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Контрольное списывание. Учебник ч.1 с.14, упр.14	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Предложения с обращением. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Изучающее, ознакомительное чтение. Предложения с обращением.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

14.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Простое и сложное предложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Определение. Дополнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Определение. Дополнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

24.	Диктант «Лесная поляна» по теме «Синтаксис» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.59	1	1	0		Контрольная работа
25.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Создание текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение) Уч.ч.1 с.52, упр.88	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Самостоятельные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Служебные части речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

34.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1		0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и Ь , в словах с непроизносимыми согласными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Проверочная работа по теме « Лексика» Уч.ч.1, с 71	1	1	0		Контрольная работа
40.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

42.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Повторяем словообразование	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Изложение текста по коллективно составленному плану. Уч. Ч.1, с.99, упр.191	1	1	0		Контрольная работа
48.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Диктант «Осенний лес» по теме «Состав слова» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.69	1	1	0		Контрольная работа
50.	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Формирование орфографической зоркости: безударные гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Формирование орфографической зоркости: безударные гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Формирование орфографической зоркости: безударные гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Формирование орфографической зоркости: безударные гласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Формирование орфографической зоркости: парные согласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Формирование орфографической зоркости: парные согласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Формирование орфографической зоркости: парные согласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Формирование орфографической зоркости: парные согласные в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Уч.ч.1, стр.116, упр.222	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
65.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правила написания суффиксов и приставок в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правила написания суффиксов и приставок в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правила написания суффиксов и приставок в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правила написания суффиксов и приставок в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правила написания суффиксов и приставок в именах существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Уч.ч.1, стр.134, упр.263	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: правописание разделительного твёрдого знака	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Диктант «Зимой» по теме «Орфография» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.86	1	1	0		Контрольная работа
76.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: правописание разделительного твёрдого знака	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: правописание разделительного твёрдого знака	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Уч.ч.1, стр.139, упр.276	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Части речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Изложение текста по коллективно составленному плану. Уч. Ч.2 с.14, упр.21	1	1	0		Контрольная работа
84.	Имена существительные собственные и нарицательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Уч. Ч 2, стр.24, упр.38	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Изложение текста по коллективно составленному плану. Уч. Ч.2 с.35, упр.62	1	1	0		Контрольная работа
93.	Падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100	Изложение текста по коллективно составленному плану. Уч. Ч.2 с.56, упр.101	1	1	0		Контрольная работа

101	Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

112	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное» В.П. Канакина Проверочные работы, с.65	1	1	0		Контрольная работа
114	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115	Виды прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116	Как образуются прилагательные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118	Изменение прилагательного по родам и числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

122	Правописание окончаний имён прилагательных Знакомство с жанром объявления.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125	Склонение имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Уч. Ч 2, стр.87, упр.153	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
128	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

130	Диктант « Солнечный дождик» по теме «Имя прилагательное» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.95	1	1	0		Контрольная работа
131	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133	Лицо и число личных местоимений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137	Местоимение. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138	Проверочная работа по теме «Местоимение» В.П. Канакина Проверочные работы, с.75	1	1	0		Контрольная работа

139	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
141	Неопределённая форма глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142	Изменение глаголов по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143	Времена глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144	Настоящее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145	Прошедшее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146	Будущее время глагола	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147	Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149	Изложение текста по коллективно составленному плану. Уч. Ч.2 с.120, упр.213	1	1	0		Контрольная работа
150	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

151	Время и число глаголов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152	Частица не, её значение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154	Диктант «Весна в лесу» по теме «Глагол» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.99	1	1	0		Контрольная работа
155	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
158	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Уч. Ч 2, стр.136, упр.251лл	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;

161	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164	Диктант «Ронжа» по теме «Повторение» В.П. Канакина Сборник диктантов и самостоятельных работ. С.104	1	1	0		Контрольная работа
165	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
166	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
169	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9+5	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2018г

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2018г.

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение», 2014г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru>)

Все правила по русскому языку therules.ru

Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru/>

<http://nachalka.info>

uchi.ru

Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.rus.1september.ru>

Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография» №1. <http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnyeorfografiya.html>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihirus.ru/pravila.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Магнитная доска.

Экран.

Музыкальные колонки.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Словари по русскому языку