

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей  
русского языка и  
литературы  
Протокол №1  
от «24» 08. 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
Протокол №\_13  
от «25» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«СОШ №102»  
\_\_\_\_\_  
Т.К.Новоселова  
Приказ №162  
от «28» 08.2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
углубленный уровень  
предметной области «Русский язык и литература»  
для 11 класса  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Натахина Раиса Николаевна,  
учитель русского языка и  
литературы,  
высшая квалификационная категория

Барнаул, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (углублённый уровень) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС (Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ в редакции от 31.12.2015 г. №1578);
- Федерального перечня учебников (Приказ № 254 от 20.05.2020 Министерства просвещения Российской Федерации);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 –в части содержания и планируемых результатов
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 102»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Русский язык входит в предметную область «Русский язык и литература». Программа по русскому языку в 11 классе (углублённый уровень) рассчитана на 102 часов в год – 3 часа в неделю, на один учебный год.

### **УМК:**

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. – 104 с.
2. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов; под ред. С.И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2014.-151 с.
3. Львова С.И. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/С.И. Львова, В.В. Львов. – 7-е изд.стер. – М.: Мнемозина, 2021.- 400с.

**Различия с авторской программой.** Темы сформулированы на основе содержания авторской программы. Анализ контрольных работ проводится в рабочей тетради на следующем уроке.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

- 1) углубить представления о взаимосвязи языка и истории языка и культуры русского и других народов; о русском языке, как духовно - нравственные и культурные ценности народа; о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;

- 2) формировать навыки самоанализа и самооценки и собственной речи, развить способность прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; развить умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 3) усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;
- 4) сформировать навыки информационно - смысловой и переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций и рефератов, сообщений, докладов, что является основой функциональной грамотности современного человека, условием успешного формирования навыков самообразования и подготовкой к формам учебно - познавательной деятельности при обучении в высших учебных заведениях; усовершенствовать навыки поиска, анализа, обработки и предъявления научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- 5) углубить знания в области функциональной стилистики, расширить представления о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе сформировать умения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, а также усовершенствовать навыки комплексного анализа, который затрагивает композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой аспекты текста, что содействует развитию способности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейших коммуникативных умений;
- 6) сформировать представление о культуре речи как компоненте национальной культуры, об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, ее функциях и вариантах, и на этой основе активизировать внимание к проблемам речевой культуры и совершенствовать умение применять в коммуникативной практике основные нормы современного русского литературного языка;
- 7) повторить и обобщить ранее изученный на уроках русского языка материал и целенаправленно совершенствовать на этой основе орфографическую, пунктуационную грамотность, а также ключевые умения, связанные с проведением разных видов языкового анализа, что является основой совершенствования важнейших умений, востребованных в коммуникативной практике;
- 8) расширить активный словарный запас и объем используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и его соответствие условиям и сфере речевого общения;
- 9) сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять их в виде сообщений, докладов, презентаций, рефератов, исследовательских проектов; использовать навыки информационно- смысловой переработки текстов при подготовке сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов по другим школьным предметам.
- 10) углубить знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах каждого уровня языка; углубить и расширить знания в области лингвистики; совершенствовать языковые и коммуникативные умения, востребованные в дальнейшем процессе получения филологического или другого гуманитарного образования в вузе по избранной

специальности; усовершенствовать навыки оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения лингвистического анализа;

- 11) сформировать опыт анализа сложных языковых фактов, иллюстрирующих нетипичные случаи проявления языковой закономерности, допускающих неоднозначную трактовку или требующих применения знаний, выходящих за рамки базового уровня; активизировать способность проводить элементарный сравнительный анализ фактов русского и иностранных языков;
- 12) сформировать опыт исследовательской деятельности в области лингвистики; развить способность использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и в ходе подготовки к продолжению образования по избранному профилю.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### *Формы организации образовательного процесса:*

*Общеклассные формы:* урок, собеседование, консультация, практическая работа.  
*Групповые формы:* групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

*Индивидуальные формы:* работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

*Методы обучения:* словесные — рассказ, беседа; наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

*Виды и формы контроля:* фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и работам; творческие задания (защита рефератов и проектов), тестовый контроль, контрольные работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Многоаспектная характеристика целей обучения русскому языку в 11 классе показывает, что в них нашла отражение общая установка на реализацию единства знаниевой и деятельностной составляющей. Это единство проявляется и перечне планируемых результатов обучения, которые определяют личностные, метапредметные, предметные результаты; коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения, а также универсальные учебные действия, становящиеся не только объектом пристального внимания в учебном процессе, но и содержанием проверки и оценивания.

В соответствии с концепцией ФГОС данный курс, ориентированный на 11 класс характеризует направленность на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** в их единстве и взаимозависимости, на развитие творческих способностей учащихся, активизацию и реализацию их потенциальных речемыслительных возможностей и коммуникативную подготовку к жизни в современных условиях.

Особое значение приобретает **метапредметная функция**, которую выполняет русский язык в системе школьного образования в целом. Уроки русского языка становятся естественной основой формирования метапредметных умений, универсальных учебных

действий. Прежде всего развивается способность использования различных способов освоения содержания текста, то есть *приемов информационной переработки текста*.

Принцип преемственности соблюдается в 10-11 классах и во всех других компонентах курса, обеспечивающих формирование **предметных** и **метапредметных** умений и навыков. На заключительной ступени обучения по - прежнему большое внимание уделяется отработке навыков осознанного чтения научного текста, владение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим) и видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), что, безусловно, имеет исключительно важное практическое значение **метапредметного** характера.

В старших классах предусмотрено включение учащихся в более сложную коммуникативную среду, которая максимально приближена к условиям обучения именно она старшей ступени школы, где ученику необходимо быстро ориентироваться в учебно-речевой ситуации, технически правильно выбирать коммуникативную линию поведения и эффективные приемы работы с речевым материалом, который может быть представлен в разнообразных видах: текст учебника или тексты двух и более учебников по разным школьным дисциплинам; серия справочных материалов; гипертекстовая информация сайтов Интернета; лекция учителя; видео- или аудиоинформация, подлежащая анализу; цикл устных или письменных высказываний на одну и ту же тему; информация, предъявляемая в виде доклада на защите проекта и высказываний при обсуждении этого доклада.

Высокий уровень владения русским языком определяет способность аналитически мыслить и успешность овладения способами интеллектуальной деятельности, умение убедительно и точно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Программа реализует компетентностный подход - направленность обучения не только на усвоение учащимися, ценностная система знаний. падения соответствующими умениями и навыками. том числе и коммуникативными, но и на развитие способности применять полученные знания, умения и навыки в быту, в своей учебной и общественной деятельности. **Компетентностный подход** обеспечивает совершенствования на этапе старшей школы коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает совершенствование навыков владения всеми видами речевой деятельности в разнообразных условиях коммуникации, расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих интересам, психологическим особенностям, опыту учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению; целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умение использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка; воспитывать готовность к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию с людьми. Важнейшей особенностью совершенствования коммуникативных умений и навыков является опора на систему знаний из области современной теории речевого общения, с основами которой знакомятся старшеклассники на уроках русского языка, а также осознанное и целенаправленное - использование коммуникативных знаний, умений и навыков "за рамками предмета".

**Языковая и лингвистическая (языковедческие компетенции)** развиваются в старших классах процессе овладения системой знаний о функциональных разновидностях языка, об основных аспектах культуры речи и литературной норме; в ходе активного формирования навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствования орфографической, пунктуационной грамотности, а также

навыков правильного, уместного и выразительного использования разнообразных языковых единиц в речевой практике. Кроме того, совершенствование данного вида предметной компетенции предполагает дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшекласников, формирование способности анализировать и оценивать языковые явления и факты, в том числе и сложные, допускающие неоднозначную интерпретацию. Важнейшим направлением в работе является совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными, а также онлайн - словарями.

*Культурологическая компетенция* на этапе старшей школы заключается в более глубоком осознании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально - культурной специфики русского языка; осмысленном владении этическими и эстетическими нормами культуры речи в разных сферах общения. Культурологическая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляет представления о родном языке как национально - культурном феномене. При таком подходе процесс углубления знаний о языковой системе и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

При определении результатов освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку были учтены сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования требования к результатам освоения образовательной программы по предмету, планируемые результаты, изложенные в “Примерных программах среднего (полного) общего образования”, а также содержание работы по формированию коммуникативных и языковых умений и навыков и универсальных учебных действий, реальные потребности в развитии и совершенствовании этих способностей при обучении русскому языку.

#### **Личностные результаты.**

1. Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как один из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно - языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
2. Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации и самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
3. Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
4. Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5. Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
6. Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
7. Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

#### **Метапредметные результаты.**

1. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно - технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - Разными способами организации интеллектуальной деятельности и представлений о ее результатах в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы ( в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности ( самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их устной и письменной форме.
2. Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки повседневной речевой практике, процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
3. Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
4. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

#### **Предметные результаты.**

1. Представление о единстве и многообразии языкового, культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; взаимосвязи языка и культуры, истории народа.
2. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как один из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

##### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирование (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из текста разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
- владение умениями информационной переработки прочитанных или прослушанных текстов и представления их в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций и рефератов;

#### **говорение и письмо:**

- создание устных и письменных, монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально - культурной и деловой сферах общения;
  - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита проекта, реферата;
  - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимичных ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
  - соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально - культурной, официально - деловой и учебно - научной сферах общения, в том числе совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.
  - осуществление речевого самоконтроля, анализ речи с точки зрения эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.
4. Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевые жанры, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно- научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.
  5. Проведение различных видов анализа языковых единиц; установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка и к определенному жанру; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании.
  6. Анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения; оценка коммуникативной этической и эстетической стороны речевого высказывания; исправление речевых недочетов, а также нарушений языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой собственной речи.
  7. Освоение основных сведений о лингвистике как науке; о роли старославянского языка в развитии русского языка; о формах существования русского национального языка; понимание современных тенденции в развитии норм русского литературного языка;



8. Способность объяснять роль лингвистики в формировании научного мировоззрения, ее место кругу научных филологических дисциплин; вклад выдающихся ученых в развитие русистики; характеризовать основные функции языка; аргументировать примерами факты взаимодействия и взаимообогащения языков, опираясь на знание русского и иностранного языков, а также на сведения, содержащиеся в учебном этимологическом словаре.
9. Понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровня и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию.
10. Анализ текста в разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств; аргументированный выбор языковых средств в текстах разных стилей и жанров; сопоставление текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности и формулирование выводов на основе сравнения; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.
11. Анализ языковых единиц с точки зрения требования выразительности речи; осознание эстетического аспекта речевого высказывания; применение эстетических критериев при оценивании разнообразных речевых высказываний, оценка собственной коммуникативной деятельности с эстетической позиции.
12. Способность анализировать и оценивать состояние речевой культуры, осознавать проблемы экологии языка в современном обществе и объяснять пути их решения; характеризовать механизмы взаимообогащения языков в результате взаимодействия национальных культур.
13. Способность самостоятельно организовывать лингвистический эксперимент, объяснять, грамотно оформлять его результаты, участвовать в профессионально ориентированных проектах, конкурсах, олимпиадах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Язык и культура (5ч):***

Русский язык как составная часть национальной культуры (5ч)

### ***Функциональная стилистика (38ч):***

Функциональные разновидности русского языка (4ч)

Разговорная речь (6ч)

Официально-деловой стиль (6ч)

Научный стиль речи (8ч)

Публицистический стиль речи (6ч)

Язык художественной литературы (8ч)

### ***Культура речи (28ч):***

Культура речи как раздел лингвистики (6ч)

Языковой компонент культуры речи (8ч)

Коммуникативный компонент культуры речи (8ч)

Этический компонент культуры речи (6ч)

### ***Повторение в конце учебного года (7ч)***

***Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ (10ч)***

***Резервные часы (14ч)***

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Вид занятий (количество часов)	Оборудование
			К.р.	
1	<i>Язык и культура</i>	5	-	Презентация «Язык и культура»
2	<i>Функциональная стилистика</i>	38	4	Схема «Стили речи»
3	<i>Культура речи</i>	28	4	Презентация «Культура речи. Речевая деятельность»
4	Повторение в конце учебного года	7	2	Презентация «Речевой этикет»
5	<i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ</i>	10	-	
6	<i>Резервные уроки</i>	14	-	
	<b>Итого</b>	102	<b>10</b>	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата (по нед.)	Название раздела, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<b>Язык и культура</b>	<b>5</b>	
1	1 нед.	Основные функции языка	1	Элементарный анализ примеров

2		Язык как составная часть национальной культуры	1	прецедентных имен и текстов, имеющих культурологическую ценность.
3		Язык как средство формирования личности	1	Анализ языковых единиц (слов фразеологизмов), которые хранят «следы» национальной культуры.
4	2 нед.	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа	1	<i>Элементарный анализ слов-концептов, характеризующих национальную культуру. Поиск примеров безэквивалентной лексики в разных словарях и предлагаемых текстах</i>
5		Человек как носитель языка	1	
		<b>Функциональная стилистика</b>	<b>38</b>	
6		Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Объяснение целесообразности обращения к стилистике на заключительном этапе изучения русского языка в школе. Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности, подстилю, жанру речи.  <i>Создание собственного речевого высказывания в рамках заданной функциональной разновидности и речевого жанра. Составление и подбор синонимического ряда</i>
7	3 нед.	Современное учение о функциональных разновидностях языка  Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	
8		Функциональные разновидности русского языка  Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	
9		Функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, язык художественной литературы	1	
10	4 нед.	Сфера применения разговорной речи  Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1	
11		Основная функция разговорной речи  Основные нормы согласования сказуемого	1	Установление принадлежности текста к определенной разновидности (подстилю) разговорной речи.

		с подлежащим		Установление принадлежности текста к определенной разновидности (подстилю) разговорной речи.
12		Основные разновидности разговорной речи Употребление производных предлогов	1	<i>Проведение интонационной разметки примеров разговорной речи.</i>
13	5 нед.	Основные признаки разговорной речи	1	<i>Анализ образцов разговорной речи, содержащихся в текстах произведений художественной литературы.</i>
14		<b>К.р.1 по теме «Функциональная стилистика» (упр.53)</b>	1	<i>Обобщение собственного речевого опыта</i>
15		<b>К.р.1 по теме «Функциональная стилистика» (упр.53)</b>	1	
16	6 нед.	Сфера применения официально-делового стиля Основные нормы управления	1	Объяснение новых экстралингвистических и лингвистических признаков официально-делового стиля.
17		Основные функции официально-делового стиля Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.
18		Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	<i>Установление принадлежности текста к определенной разновидности официально-делового стиля.</i>
19	7 нед.	Основные особенности официально-делового стиля	1	<i>Анализ и редактирование примеров неуместного использования речевых штампов.</i>
20		<b>К.р.2 по теме «Официально-деловой стиль» (упр.91 (1,4))</b>	1	
21		<b>К.р.2 по теме «Официально-деловой стиль» (упр.91 (1,4))</b>	1	
22	8 нед.	Сфера применения научного стиля речи	1	Объяснение основных экстралингвистических и

		Основные нормы употребления причастных оборотов		лингвистических признаков научного стиля.
23		Основные функции научного стиля речи  Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1	Установление принадлежности текста к определенной разновидности научного стиля речи.  Анализ речевых образцов научного стиля речи с точки зрения проявления в них признаков данного стиля речи. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.
24		Основные разновидности (подстили) научного стиля речи  Основные нормы построения сложных предложений	1	Характеристика наиболее распространенных жанров научного стиля.  Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров научного стиля речи.
25	9 нед.	Основные особенности научного стиля речи  Основные нормы построения сложных предложений	1	Использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи. Передача содержания научного текста в виде плана, тезисов, конспекта.
26		Языковые средства научного стиля речи  Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	Применение рациональных приемов работы со словарями в поисках необходимой информации.
27		Основные жанры научного стиля речи  Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1	Устный или письменный пересказ научного текста; создание устного или письменного текста-рассуждения на заданную лингвистическую тему.  <i>Работа с терминологическими словарями. Составление терминологических словариков на основе учебников по разным школьным предметам</i>
28	10 нед.	Текст школьного учебника как образец научного стиля речи  Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1	
29		План и конспект как форма передачи содержания научного текста  Пунктуация как раздел лингвистики.	1	

		(повторение, обобщение)		
30		Сфера применения публицистического стиля речи  Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым	1	<p>Объяснение основных экстралингвистических и лингвистических признаков публицистического стиля речи.</p> <p>Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.</p> <p><i>Установление принадлежности текста к определенной разновидности публицистического стиля. Характеристика наиболее распространенных жанров публицистического стиля речи. Создание портретного очерка, статьи, репортажа-повествования, репортажа-описания</i></p>
31	11 нед.	Основные функции публицистического стиля речи  Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
32		Основные разновидности публицистического стиля речи  Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
33		Основные особенности публицистического стиля речи  Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	
34	12 нед.	Языковые средства публицистического стиля речи  Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1	
35		Основные жанры публицистического стиля речи  Правила постановки знаков препинания в	1	

		предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами		
36		Сфера применения языка художественной литературы  Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1	Объяснение основных экстралингвистических и лингвистических признаков языка художественной литературы.  Анализ отрывков из художественных произведений.  Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств. Использование
37	13 нед.	Основная функция языка художественной литературы  Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1	тропов и фигур речи для создания образности художественной речи.  <i>Характеристика наиболее распространенных жанров языка художественной литературы</i>
38		Основные разновидности языка художественной литературы  Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1	
39		Основные особенности языка художественной литературы  Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1	
40	14 нед.	Языковые средства языка художественной литературы  Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1	

41		Троп как оборот речи Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
42		Фигуры речи Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	
43	15 нед.	Основные жанры художественной литературы	1	
		<b>Культура речи</b>	<b>28</b>	
44		Культура речи как раздел лингвистики	1	Объяснение важности овладения навыками культуры речи для каждого носителя языка.  <i>Объяснение соотношения понятий «компоненты культуры речи» и «качества речи»</i>
45		Культура речи как владение нормами литературного языка  Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи.	1	
46	16 нед.	Основные компоненты культуры речи	1	
47		Качества образцовой речи как свойства речи	1	
48		<b>К.р. 3 по теме «Культура речи как раздел лингвистики» (упр.194 (1,4))</b>	1	
49	17 нед.	<b>К.р. 3 по теме «Культура речи как раздел лингвистики»(упр.194 (1,4))</b>	1	
50		Языковые нормы	1	
51		Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов	1	Осмысление накопленного опыта применения языковых норм в собственной речевой практике. Соблюдение основных норм современного литературного



		языка		произношения. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Выразительное чтение текста с соблюдением основных интонационных норм. Нормативное употребление форм слова, построение словосочетаний разных типов, правильное построение предложений. Согласование сказуемого с подлежащим.
52	18 нед.	Основные виды норм современного русского литературного языка	1	
53		Языковой компонент культуры речи	1	
54		Основные нормативные словари русского языка	1	
55	19 нед.	Правильность как качество речи	1	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.
56		<b>К.р. 4 по теме «Языковой компонент культуры речи» (упр. 225 1,4)</b>	1	Работа с нормативными словарями русского языка.
57		<b>К.р. 4 по теме «Языковой компонент культуры речи» (упр. 225 1,4)</b>	1	Оценка правильности устного и письменного высказывания, исправление ошибок. <i>Анализ примеров, иллюстрирующих изменение литературных норм, обусловленное развитием языка</i>
58	20 нед.	Коммуникативный компонент культуры речи	1	Осмысление накопленного опыта применения коммуникативных норм в собственной речевой практике.
59		Точность как коммуникативное качество речи	1	Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения их соответствия критериям точности, уместности, содержательности, логичности, ясности, богатства и выразительности речи.
60		Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения	1	<i>Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшения речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля</i>
61	21 нед.	<b>Р.р.52</b> Содержательность речи	1	
62		Логичность речи	1	
63		Ясность (доступность) речи	1	
64	22 нед.	Богатство как коммуникативное качество речи	1	
65		Выразительность как качество речи	1	
66		Этический компонент культуры речи	1	Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения

67	23 нед.	Речевой этикет как правила речевого поведения	1	в собственной речевой практике. Применение норм речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения.
68		Чистота речи	1	Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи. <i>Соблюдение правил речевого поведения при проведении диспута на заданную тему</i>
69		Вежливость речи	1	
70	24 нед.	Правила речевого поведения	1	
71		Этикетные формулы вежливого отказа в выполнении просьбы	1	
		<b>Повторение в конце учебного года</b>	7	
72		Повторение в конце учебного года	1	Повторение изученного в конце учебного года
73	25 нед.	Повторение в конце учебного года	1	
74		Повторение в конце учебного года	1	
75		Повторение в конце учебного года	1	
76	26 нед.	Повторение в конце учебного года	1	
77		<b>К.р.5 №5 по теме «Повторение в конце учебного года» (упр.299 (5))</b>	1	
78		<b>К.р.5 №5 по теме «Повторение в конце учебного года» (упр.299 (5))</b>	1	
		<b>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ</b>	10	
79	27 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах
80		Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
81		Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах,	1	

		подготовка к ЕГЭ		
82	28 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
83		Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
84		Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
85	29 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
86		Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
87		Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
88	30 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
		<b>Резервные уроки</b>	<b>14</b>	
89		Резервный урок	1	
90		Резервный урок	1	
91	31 нед.	Резервный урок	1	
92		Резервный урок	1	
93		Резервный урок	1	
94	32 нед.	Резервный урок	1	
95		Резервный урок	1	
96		Резервный урок	1	
97	33 нед.	Резервный урок	1	
98		Резервный урок	1	
99		Резервный урок	1	
100	34 нед.	Резервный урок	1	
101		Резервный урок	1	
102		Резервный урок	1	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
ПРОЦЕССА:**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. – 104 с.;
2. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов; под ред. С.И. Львовой. – М: Мнемозина, 2014.-151 с.
3. Львова С.И. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/С.И. Львова, В.В. Львов. – 7-е изд.стер. – М.: Мнемозина, 2021.- 400с.
4. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – Федеральный портал «ЕГЭ»;
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»;
6. [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru) – Справочная служба русского языка;
7. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – Электронная библиотека словарей русского языка;
8. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) – Энциклопедия языкознания;
9. [www.rusword.com](http://www.rusword.com) – Мир слова русского – сайт по русской филологии.