

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №102»

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей естественно- научных дисциплин Протокол №1 от «24» 08. 2023 г.	Педагогическим советом Протокол №_13 От «25» 08. 2022 г.	Директор МБОУ «СОШ №102» _____Т.К.Новоселова Приказ №162 От «28» 08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
базовый уровень
предметной области «Общественно-научные предметы»
для 11-х классов
среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Казаринова Ирина Витальевна,
учитель истории,
высшая квалификационная категория

Барнаул, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе:

- ФГОС (Федерального государственного стандарта среднего общего образования);
- Учебного пособия для общеобразоват. организаций : Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020
- Федерального перечня учебников
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №102»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане.

Обществознание входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Программа по обществознанию в 11 классе рассчитана на 70 часов в год – 2 часа в неделю, на один учебный год.

УМК:

1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.
2. Обществознание. 11 кл : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой. В тематическом пособии авторы рассчитывают на изучение предмета в объёме 105 часов. Но указывают, что если учитель располагает меньшим количеством часов, он может по своему усмотрению уменьшить время на изучение отдельных тем. Так как по учебному плану школы на изучение курса обществознания в 11 классе отводится 2 часа в неделю, объем материала уменьшен до 70 часов (трехчасовые темы сокращены до двух, четырехчасовые уроки представления результатов проектной деятельности до двух часов).

Цели и задачи учебного предмета

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных

дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного процесса

Технологии

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

1. Здоровьесберегающие
2. Проблемного обучения
3. Игровые
4. Информационно-коммуникационные
5. Развивающего обучения
6. Проектные
7. Дифференцированного обучения
8. Составления алгоритма выполнения задания
9. Развития навыков самопроверки, самоконтроля
10. Конструирования (моделирования).

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания. Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные — рассказ, беседа; наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения. Особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учетом уже сложившихся представлений о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Виды и формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, терминологические диктанты.

Рабочая программа ориентирована на помощь ребенку с **ОВЗ** в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и

физического здоровья. Изучение обществознания помогает создавать ему условия для выполнения типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков, первичного анализа и использования социальной информации. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает организацию дополнительных занятий по предмету, а также безбарьерной, развивающей предметной среды — создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого — формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации — применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы: работа с рисунками, систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять в речи новые слова. Важнейшую роль в овладении понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно-следственных связей, работа со схемами и таблицами.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ:

1. Осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращается наступление утомления, используются для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала)
3. Соблюдается повторность обучения на всех этапах урока.
4. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

2. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

— способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

— умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

— различение форм бизнеса;

- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

3. Содержание учебного предмета

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая

культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Разделы	Количество часов	Оборудование
1.	Экономическая жизнь общества	26	Компьютер, проектор. ЭОР Мультимедийные презентации, таблицы, схемы по изучаемым темам
2.	Социальная сфера	18	Компьютер, проектор. ЭОР Мультимедийные презентации, таблицы, схемы по изучаемым темам
3.	Политическая жизнь общества	22	Компьютер, проектор. ЭОР Мультимедийные презентации, таблицы, схемы по изучаемым темам
4.	Заключение	2	Компьютер, проектор. ЭОР Мультимедийные презентации, таблицы, схемы по изучаемым темам
5.	Резерв	2	
Итого		70	

5. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата (по нед.)	Название раздела, темы	Кол- во часо в	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Тема I.	Экономическая жизнь общества		26	
1-2	Сентяб 1,1 нед	Роль экономики в жизни общества	2	<p>Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни</p>
3-4	2,2 нед	Экономика: наука и хозяйство	2	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры</p>
5-6	3,3 нед	Экономический рост и развитие	2	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p>
7-8	4,4 нед	Рыночные отношения в экономике	2	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную</p>

				информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа
9-10	Октябрь 1,1 нед	Фирма в экономике	2	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятие.</p> <p>Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы</p>
11-12	2,2 нед	Финансовый рынок	2	<p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.</p> <p>Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.</p> <p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p> <p>Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
13-14	3,3 нед	Экономика и государство	2	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа</p>
15-16	4,4 нед	Финансовая политика государства	2	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-</p>

				кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп
17-18	5,5 нед	Занятость и безработица	2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда
19-20	Ноябрь 2,2 нед	Мировая экономика	2	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития
21-22	3,3 нед	Экономическая культура	2	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики
23-24	4,4 нед	Уроки представления результатов проектной деятельности и по теме I	2	
25-26	Декабрь 1,1 нед	Повторительные уроки по теме I	2	
Тема	Социальная сфера		18 ч	

II.				
27-28	2,2 нед	Социальная структура общества	2	<p>Называть виды социальных групп и их признаки.</p> <p>Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе.</p> <p>Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации.</p> <p>Различать виды социальной мобильности</p>
29-30	3,3 нед	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	<p>Перечислять виды социальных норм.</p> <p>Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль.</p> <p>Различать санкции социального контроля.</p> <p>Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.</p> <p>Называть причины негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения.</p> <p>Объяснять меры борьбы с преступностью.</p> <p>Оценивать роль толерантности в современном мире</p>
31-32	4,4 нед	Нации и межнациональные отношения	2	<p>Объяснять значение понятия «нация».</p> <p>Характеризовать особенности этнических отношений в России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства</p>
33-34	Январь 2,2 нед	Семья и брак	2	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта</p>
35-36	3,3 нед	Гендер —	2	Объяснять значение понятий «гендерные

		социальный пол		стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
37-38	4,4 нед	Молодёжь в современном обществе	2	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России
39-40	Февраль 1,1 нед	Демографическая ситуация в современной России	2	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем
41-42	2,2 нед	Уроки представления результатов проектной деятельности и по теме II	2	
43-44	3,3 нед	Повторительно-обобщающие уроки по теме II	2	
Тема III.	Политическая жизнь общества		22	
45-46	4,4 нед	Политика и власть	2	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и

				<p>методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти</p>
47-48	Март 1,1 нед	Политическая система	2	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России</p>
49-50	2,2 нед	Гражданское общество и правовое государство	2	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
51-52	3,3 нед	Демократические выборы	2	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя</p>
53-54	4,4	Политические партии и партийные системы	2	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий.</p> <p>Характеризовать различные типы и функции партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p>
55-56	Апрель 1,1 нед	Политическая элита и политическое лидерство	2	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического</p>

				лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории
57-58	2,2 нед	Политическое сознание	2	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни
59-60	3,3 нед	Политическое поведение	2	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение
61-62	4,4 нед	Политический процесс и культура политического участия	2	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса
63-64	Май 1,1 нед	Уроки представления результатов проектной деятельности и по теме III	2	
65-66	2,2 нед	Повторительно-	2	

		обобщающие уроки по теме III		
67-68	3,3 нед	Заключение. Взгляд в будущее	2	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними
69-70	4,4 нед	Резерв	2	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Список литературы

1. Абашин Э. А. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2002.
2. Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. пособие. — М., 2003.
3. Белокрылова Е. А. Правовое обеспечение экологической безопасности. — Ростов н/Д., 2014.
4. Бессонов Б. Н., Дубицкий В. В. Гражданское общество и духовное развитие личности. — Омск, 2002.
5. Боголюбов С. А. Экологическое право. — М., 2011.
6. Ботвинова А. В. Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.
7. Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8—10.
8. Бурякова В. В. О некоторых вопросах гражданского права в курсе обществознания // Право в школе. — 2010. — № 2.
9. Вебер М. Избранные произведения: Наука как призвание и как профессия / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. — М., 1990.
10. Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. — М., 1982—1984.
11. Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. — М., 2001.
12. Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология / Под ред. З. Т. Голенковой. — М., 2005.
13. Гришина И. И., Гришин И. П. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.
14. Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000.
15. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М., 2007.
16. Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. IV. — М., 2003.
17. Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009.
18. Ефимова О. В. Предпринимательское право. — М., 2013.
19. Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.
20. Калущкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.
21. Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010.
22. Константинова Г. И. Познавательная деятельность учащихся при изучении гражданского права в 11 классе // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 6.
23. Конституция Российской Федерации с комментариями и для изучения и понимания / Лозовский Л. Ш., Райберг Б. А. — М., 2016.

24. Кулибаба С. И., Калюжная Н. А. Духовная культура современного российского общества: состояние и тенденции формирования (по материалам всероссийского социологического исследования). — Астрахань, 2006.
25. Куликов Л. М. Основы социологии и политологии. — М., 1999.
26. Культурология: учеб. / Под ред. Ю. Н. Солониной, М. С. Кагана. — М., 2008.
27. Культурология: учеб. пособие. — М., 2005.
28. Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000.
29. Лазебникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О. Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.
30. Лихачёв Д. С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006.
31. Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. — М., 1991.
32. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права: учебник. — М., 2013.
33. Марченко М. М., Дерябина Е. М. Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003.
34. Обществознание / Под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008.
35. Обществознание / Под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
36. Обществознание: профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М., 2010.
37. Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1. — М., 2010.
38. Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М., 2012.
39. Половникова А. В. Правовое регулирование занятости и трудоустройства // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5.
40. Попкова Н. В. Введение в этику. — М., 2011.
41. Правоведение: учеб. для вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. — М., 2003.
42. Просветов Г. И. Стратегия и тактика ведения бизнеса. — М., 2012.
43. Райзберг Б. А. Основы бизнеса: учеб. пособие. — М., 2009.
44. Соколов С. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003.
45. Социальная философия / Под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003.
46. Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002.
47. Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004.
48. Социология: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002.
49. Усанина И. В. Вопросы морали на уроках обществознания в 9 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2.
50. Философия: учебник / Под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
51. Фетисова Т. А. Культура города // Человек: образ и сущность. — М., 2000.
52. Флиер А. Я. Массовая культура и её социальные функции // Общественные науки и современность. — М., 1998. — № 6.
53. Хайек Ф. А. Дорога к рабству // Вопросы философии. — 1990. — № 10.
54. Черданцев А. Ф. Теория государства и права: учеб. для вузов. — М., 2002.
55. Шевчук Л. А. Тема «Семейное право» (анализ ситуаций) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 8.
56. Юдин Б. Г., Борзенков В. Г., Малков С. М. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке: антология. — М., 2007.
57. Яковлев А. Ю. И вновь о терроризме: ещё одна попытка найти его дефиницию // Социально-гуманитарные знания. — 2012. — № 4.

Нормативные правовые акты

- ФЗ «О гражданстве Российской Федерации». Ст. 4, 11.
 ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Ст. 1, 22—25.
 ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Гл. I.

Налоговый кодекс РФ. Ч. 1, гл. III, ст. 21, 23.
Конституция РФ
Гражданский кодекс РФ
Трудовой кодекс РФ
Закон «О занятости населения в Российской Федерации»
ФЗ «Об охране окружающей среды»
ФЗ «О прокуратуре РФ»
ФЗ «Об адвокатуре и адвокатской деятельности в РФ»
Федеральный закон «О противодействии терроризму»
Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму»
Уголовный кодекс РФ
Декларация прав ребёнка
Конвенция о правах ребёнка

Список интернет-ресурсов

<http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;
<http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;
<http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;
<http://economy.gov.ru/minec/main> — сайт Министерства экономического развития РФ;
<http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;
<http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;
<http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
<http://www.vopresco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
<http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
<http://socionet.ru> — «Соционет»: международная онлайн-научная инфраструктура по общественным наукам;
www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
<http://be.economicus.ru> — электронная версия учебника М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
<http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
<http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
<http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
<http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
<http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
<http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;

<http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

7. Лист корректировки рабочей программы

[illegible]