

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №102»

СОГЛАСОВАНО
МО учителей
естественно-
научных
дисциплин
Протокол №1
от «24» 08. 2023
г.

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом
Протокол №_13
От «25» 08.
2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ
№102»
_____ Т.К.Новоселова
Приказ №162
От «28» 08.2022 г.

Рабочая программа
учебного предмета «История»
углубленный уровень
предметной области «Общественно-научные предметы»
для 11-х классов
среднего общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Казаринова Ирина Витальевна,
учитель истории,
высшая квалификационная категория

Барнаул, 2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе:

- ФГОС (Федерального государственного стандарта среднего общего образования);
- авторской программы по Истории России. 10—11 /О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М. :Дрофа, 2017.
- Федерального перечня учебников;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ №102»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год;
- Годового календарного графика МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане.

История входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Программа по истории в 11 классе на углубленном уровне рассчитана на 140 часов в год – 4 часа в неделю, на один учебный год.

УМК

1. История России. 10—11 классы : рабочая программа. Углубленный уровень /О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. — М. :Дрофа, 2017.
2. История России. Углубленный уровень :11 кл. В 2 ч.. : учебник / О. В. Волобуев, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко и др. М. : Дрофа, 2021
3. А. В. Игнатов. История России. 11 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева и др. — М. : Дрофа, 2020

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой отсутствуют.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции в отношении к основным этапам развития российского государства и общества, а также современному образу России.

Задачами реализации учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Общая характеристика учебного процесса

Технологии:

Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

1. Здоровьесберегающие
2. Проблемного обучения
3. Игровые
4. Информационно-коммуникационные
5. Развития навыков самопроверки, самоконтроля
6. Проектные

7. Дифференцированного обучения
8. Составления алгоритма выполнения задания

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, работа по исторической карте письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения: словесные — рассказ, беседа; наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные задания, самостоятельная работа за компьютером.

Виды и формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов), тестовый контроль, проверочные и практические работы, исторические диктанты, работы с контурными картами.

Рабочая программа ориентирована на помощь **ребенку с ОВЗ** в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья. Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает организацию дополнительных занятий по предмету, а также безбарьерной, развивающей предметной среды — создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого — формирование позитивной, социально направленной учебной мотивации — применение адекватных возможностям и потребностям обучающегося современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы: работа с иллюстрациями, систематическая словарная работа. Важнейшую роль в овладении понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно-следственных связей, работа с таблицами.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ:

1. Осуществляется индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращается наступление утомления, используются для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала)
3. Соблюдается повторность обучения на всех этапах урока.
4. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

2. Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

■ российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

▪ развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

▪ мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

▪ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

▪ экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

▪ эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

▪ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

▪ положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся труду, в сфере социально-экономических отношений:

▪ уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

▪ осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

▪ готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

▪ потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

▪ готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

▪ физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

▪ владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

▪ характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и

цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т. д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т. д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

3. Содержание учебного предмета

Введение. Периодизация российской истории. Общие особенности хозяйственного, политического и социокультурного развития России.

Тема I. От Древней Руси к Российскому государству

Территория нашей страны в глубокой древности. Заселение территории нашей страны человеком. Климатические изменения в древности. Каменный век. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Кочевники евразийских степей. Первобытные верования и искусство. Миграции народов. Скифы и сарматы. Финноугры.

Балты. Античные города-государства Северного Причерноморья. Связи между народами, их взаимовлияние.

Восточные славяне в древности. Вопрос о происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Отношения славян с проходящими через Степь народами. Варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй. Влияние природно-географического фактора на общество славян. Общины, вече и князья. Складывание предпосылок для образования государства.

Создание Древнерусского государства. Центры зарождения восточнославянской государственности. Варяги и их роль в становлении Древнерусского государства. Происхождение термина «русь». Легендарное призвание Рюрика. Начало династии Рюриковичей. Поход Олега на Киев. Формирование территории государства. Дань и полюбье. Отношения с Византийской империей.

Русь при первых князьях. Правление князя Игоря. Княгиня Ольга. Введение уроков и погостов. Крещение княгини. Походы князя Святослава. Падение Хазарского каганата. Борьба с печенегами. Отношения Руси с Византией.

Правление князя Владимира. Русь при потомках Святослава. Начало правления князя Владимира. Религиозная реформа. Укрепление границ государства. Принятие христианства. Поход на Корсунь. Крещение жителей Руси. Киевская митрополия. Значение принятия христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Борьба за власть между сыновьями князя Владимира. Гибель Бориса и Глеба. Княжение Ярослава Мудрого. Правда Ярослава — первый письменный свод законов Древнерусского государства. Победа над печенегами. Реконструкция Киева. Поставление Илариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь при Ярославичах и Владимире Мономах. Общая характеристика развития Руси в 1054—1132 гг. Княжеские убоицы. Раздел земель Древнерусского государства между сыновьями Ярослава Мудрого. Борьба в эпоху Ярославичей. Развитие законодательства. Народные восстания и половецкая угроза. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Дипломатические контакты. Княжеские съезды. Общерусская борьба с половцами. Заключительный период единства Руси в годы правления князя Мстислава, сына Владимира Мономаха.

Общество и хозяйство Древней Руси. Социальная лестница Древней Руси. Лествичный порядок наследования престола. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. Споры о социально-политическом строе Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Значение периода раздробленности. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Место и роль различных земель в раздробленном древнерусском мире. Роль Русской православной церкви в сохранении единства. Киевская и Галицко-Волынская земли. Особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич.

Владими́ро-Суздальское княжество. Особенности географического положения и природных условий северо-востока русских земель. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Икона Богоматери Владимирской. Заговор против Андрея Боголюбского. Княжение Всеволода Большое Гнездо.

Господин Великий Новгород. Территория и население Русского Севера. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Государственная самостоятельность Новгородской земли. Политическое устройство Новгорода. Вечевое собрание. Главные должностные лица вечевой республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князей в Новгороде.

Культура Древней Руси IX — начала XIII в. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. Нестор. «Повесть временных лет». «Моление» Даниила Заточника. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Начало храмового строительства: церковь Богородицы (Десятинная), София Киевская, София новгородская. Архитектурные сооружения Новгорода. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Техника древнерусской живописи: иконопись, фреска, мозаика, книжная миниатюра. Ювелирное искусство Руси.

Нашествие монголов на Русь. Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина Чингисханом. Возникновение Монгольской империи. Монгольская армия. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на Калке. Улус Джучи. Походы Батыя в Восточную Европу. Поход на Северо-Восточную Русь. Разорение русских земель, гибель Юрия Всеволодовича. Нашествие монголов на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Причины поражения Руси.

Борьба Руси с западными захватчиками. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище.

Владимирская Русь под властью Золотой Орды. Последствия Батыева нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославич. Политика князей в отношении

Орды. Даниил Галицкий. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества.

Возвышение Москвы. Центры объединения Руси. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович. Соперничество между Тверью и Москвой за великое княжение владимирское. Иван Калита. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Тверское восстание 1327 г.

Правление Дмитрия Донского. Ослабление Золотой Орды. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Твери Москве. Борьба за власть в Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в. Правление Василия I. Едигеева рать. Междоусобная война князей московского дома. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Северо-Восточная Русь при Василии Тёмном. Флорентийская уния и автокефалия Русской православной церкви.

Образование единого Российского государства. Объединение Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Иван III. Битва на р. Шелони. Ликвидация самостоятельности Великого Новгорода. Присоединение Твери. Создание единого Русского государства. Василий III.

Внешняя политика Ивана III и Василия III. Поход хана Ахмата, «стояние на Угре». Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Войны с Литвой. Расширение международных связей. Отношения с Западной Европой.

Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III. Укрепление власти московского государя. Новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Государев дворец, Боярская дума, Казна. Территориальное деление и местные органы власти. Кормления. Местничество. Принятие Судебника. Юрьев день. Поместная система и служилые люди.

Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в. Особенности хозяйственного развития. Переход к трехполью. Социальная лестница: боярство, помещики, духовенство, купцы, крестьянство, посадские люди. Категории крестьян.

Русская культура XIII—XV вв. Фольклор и литература. Сергей Радонежский. Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Жития. Епифаний Премудрый. Памятники Куликовского цикла. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Общественная мысль. Спор иосифлян и нестяжателей. Возрождение каменного зодчества. Памятники Новгорода. Белокаменный Кремль в Москве. Московский Кремль при Иване III. Укрепления из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Тема II. Россия в XVI—XVII вв.

Начало правления Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Начало губной реформы. Градостроительство. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Детство Ивана IV. На пути к централизации. Венчание Ивана IV на царство. Московское восстание 1547 г.

Реформы Ивана Грозного. Избранная рада. Необходимость реформ. Влияние священника Сильвестра на молодого царя. Начало работы Земских соборов. Сословно-представительная монархия. Осуществление серии государственных преобразований. Судебник 1550 г. Создание правовой базы для расширения реформ. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Отмена кормлений. Реформа

центрального управления. Система приказов. Военная реформа. Создание стрелецких полков. Уложение о службе. Стоглав. Канонизация святых. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав России.

Ливонская война и опричнина. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Князь А. Курбский, его переписка с царем — интересный исторический источник. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Расправа с Андреем Старицким. Позиция митрополита Филиппа, его гибель. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Завершение Ливонской войны. Ям-Запольское и Плюсское перемирия.

Россия в конце XVI в. Введение заповедных лет. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Царь Федор Иванович и Борис Годунов. Борьба бояр за власть. Победа в войне со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об урочных летах. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание Бориса Годунова на царство.

Начало Смуты. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Причины Смуты. Лжедмитрий I: пребывание в Речи Посполитой, поход на Москву. Конец династии Годуновых. Приход Лжедмитрия I к власти и его политика. Женитьба самозванца на Марине Мнишек. Поляки в Москве. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. «Боярский царь» Василий Шуйский. Крестоцеловальная запись. Политика Василия Шуйского. Восстание Болотникова.

Апогей Смуты. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Договор России со Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор об избрании на русский престол польского королевича Владислава. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Создание Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. «Совет всей земли». Поход на Москву. Освобождение столицы в 1612 г. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Поход польского королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Правление Михаила Романова. Царская власть и патриарх Филарет. Преодоление «великого московского разорения». Преобразования в армии. Создание полков нового (иноземного) строя. Смоленская война и строительство засечных черт. Поляновский мир. Требования сословий, нарастание общественного недовольства. Рождение Алексея Михайловича.

На пути к абсолютной монархии. Государственный строй России: от сословно-представительной монархии к абсолютной. Соборное уложение 1649 г. Постепенный отказ от созыва Земских соборов. Изменение положения Боярской думы. Закрепление социального статуса царя в Соборном уложении. Приказная система и местное управление. Приказы отраслевые и территориальные. Создание приказа Тайных дел. Реформа вооруженных сил. Правление Федора Алексеевича. Отмена местничества. Европейский вариант модернизации страны.

Хозяйственное развитие страны. Территория и население. Землепроходцы. Освоение новых территорий. Государево тягло. Категории крестьянства. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Восстановление и рост сельского хозяйства. Ремесленное производство. Первые мануфактуры. А. Виниус. Торговля с европейскими

странами, Прибалтикой, Востоком. Торговый и Новоторговый уставы. Протекционистская политика государства.

Социальный строй и социальные выступления XVII в. «Век устроения» и «бунташный век». Соляной бунт и его последствия. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Церковный раскол и дело патриарха Никона. Патриарх Никон. Предпосылки преобразований. Церковная реформа: изменения в книгах и обрядах. Конфликт между царем Алексеем Михайловичем и патриархом Никоном. Осуждение Никона. Раскол в церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Соловецкое восстание.

Внешняя политика первых Романовых. Основные задачи и направления внешней политики. Гетман Богдан Хмельницкий. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654—1667 гг. Война со Швецией, Кардисский мир. Завершение войны с Речью Посполитой, Андрусовское перемирие. Южное направление внешней политики. «Азовское сидение». Русско-турецкая война. Бахчисарайский договор.

Русская культура XVI—XVII вв. Публицистика. Иван Пересветов, Федор Карпов. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Великие Четьи-Минеи. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Обмирщение культуры. Новые литературные жанры. Житие протопопа Аввакума. Симеон Полоцкий. Сатирическая литература. Новое в архитектуре. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском, собор Покрова Богородицы на Рву. Дивное узорочье. Нарышкинское барокко. Изобразительное искусство. Парсунная живопись. Иконопись. Симон Ушаков. Развитие образования. Учебные книги Василия Бурцова, Кариона Истомина. Школы при Заиконоспасском монастыре и Печатном дворе. Славяно-греко-латинская академия.

Тема III. Россия в конце XVII—XVIII в.

Россия накануне Петровских реформ. Нарышкины и Милославские. Стрелецкий бунт 1682 г. Провозглашение царями Ивана и Петра. Обучение и воспитание Петра. Немецкая слобода. Потешное войско. Царевна Софья Алексеевна. Регентство Софьи. В. В. Голицын. Вечный мир с Речью Посполитой. Присоединение России к антиосманской коалиции. Крымские походы. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Строительство кораблей. Великое посольство и его значение. Создание Северного союза.

Северная война и Ништадтский мир. Неудачи в начале войны и их преодоление. Преобразования в армии. Мобилизация экономики для ведения войны. Первые успехи русских войск. Основание Петербурга. Измена И. С. Мазепы. Битва со шведами при деревне Лесной. Б. П. Шереметев, А. Д. Меншиков. Победарусской армии в генеральном сражении под Полтавой. Прутский поход. Потеря Азова. Борьба за гегемонию на Балтике. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Преобразование государственного аппарата. Цели и характер Петровских реформ. Государственно-административные преобразования. Военная и судебная реформы. Учреждение Сената и коллегий. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и губернская (областная) реформы. Церковная реформа и Синод.

Социально-экономическая политика Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов, мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Развитие торговли. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Перепись податного населения. Народный протест. Восстание в Астрахани. Восстание Кондратия Булавина.

Новшества в жизни людей. Идеология реформ. Федор Салтыков. Иван Посошков. Создание школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии

наук в Санкт-Петербурге. Перемены в образе жизни дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Начало эпохи дворцовых переворотов. Общая характеристика эпохи. Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть. Роль гвардии и дворянства в государственной жизни. Фаворитизм. Возведение на престол Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Император Петр II. Борьба царедворцев за влияние на императора. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова.

Правление Анны Иоанновны. Неудавшаяся попытка ограничения самодержавия. Кондиции верховников. Приход к власти Анны Иоанновны. Упразднение Верховного тайного совета. Внутренняя политика. Кабинет министров. «Бироновщина». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в политической жизни страны. Шляхетский корпус. Ограничение дворянской службы 25 годами. Отмена указа о единонаследии. Усиление крепостнического гнета.

Время Елизаветы Петровны. Иван Антонович и Анна Леопольдовна. Борьба за власть после кончины Анны Иоанновны. Воцарение Елизаветы Петровны. Личность и образ жизни новой императрицы. А. Г. Разумовский, И. И. Шувалов. Расширение дворянских привилегий. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Перемены в культуре.

Внешняя политика России в середине XVIII в. Борьба за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Европейское направление внешней политики. Война со Швецией 1741—1743 гг. Заключение мира в Або. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Победы русских войск под командованием С. Ф. Апраксина, П. А. Румянцева, П. С. Салтыкова. Прекращение боевых действий Петром III.

Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II. Внутриполитические мероприятия Петра III. Переворот 1762 г. Начало «Екатерининского века». «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Начало преобразований. Реформа Сената. Секуляризация церковных земель. Работа Уложенной комиссии. «Наказ» императрицы для депутатов Уложенной комиссии. Деятельность комиссии и итоги ее работы.

Внутренняя политика Екатерины II. Отношение императрицы к крепостному праву. Восстание Емельяна Пугачева. Территория, охваченная движением. Успехи войск Пугачева. Осада Оренбурга. Поражение под Казанью. Разгром восставших. Казнь Пугачева. Губернская реформа. Система управления в губерниях. Рост городов, благоустройство губернских центров. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы и других городов. Г. А. Потемкин. Наступление на свободомыслие. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков.

Внешняя политика России в 1762—1796 гг. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Создание Черноморского флота. Георгиевский трактат. Русско-шведская война. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба

Польши за национальную независимость. Отношение России к революционной Франции. Заключение союза Россией, Англией и Австрией.

Царствование Павла I. Личность императора. Внутренняя политика Павла I. Усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указ о престолонаследии 1797 г. Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Ограничение дворянских привилегий. Указ о трехдневной барщине. Первые внешнеполитические шаги Павла I. Участие России в антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. «Наука побеждать» А. В. Суворова. Действия флота под командованием Ф. Ф. Ушакова. Резкое изменение внешнеполитического курса: разрыв с Англией, сближение с Францией. Причины заговора против Павла I. Последний дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Культура России в середине — конце XVIII в. Система образования. Основные педагогические идеи. Создание системы начального, среднего и высшего образования. Основание Академии художеств, Смольного института благородных девиц. Сословные учебные заведения. Московский университет — первый российский университет. Изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. М. В. Ломоносов и его роль в становлении отечественной науки и образования. Литература: от классицизма к сентиментализму. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Рождение русского театра. Ф. Г. Волков. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Шедевры Б. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России: мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Историческая живопись. Скульптурные произведения.

Тема IV. Россия в XIX — начале XX в.

Территория и население страны в начале XIX в. Административное и политическое устройство. Положение основных сословий. Разночинцы. Тенденции в развитии хозяйства: отходничество, промыслы, новшества в дворянских хозяйствах.

Внутренняя политика Александра I. Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Создание министерств и Государственного совета. Указ о вольных хлебопашцах. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н. Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Отказ императора от проведения реформ. Итоги царствования Александра I.

Внешняя политика Александра I. Отношения с Османской империей и Персией. Присоединение Грузии. Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Причины конфликта России с Францией. Война 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде. Война со Швецией, присоединение Финляндии. Накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение «Великой армии». М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в международной политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Общественное движение в первой четверти XIX в. Становление общественного движения в России. Консерваторы. Н. М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию. Причины возникновения тайных обществ. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н. М. Муравьев. «Конституция». Южное общество.

П. И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междоусобица. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Срыв плана восстания. Выступление Черниговского полка. Итоги и последствия движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С. С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Централизация управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов. М. М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи. Сословная политика. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Итоги внутренней политики Николая I.

Внешняя политика Николая I. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Ункяр-Искелесийский мирный договор. Кавказская война. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции 1848—1849 гг. в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П. С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

Общественное движение во второй четверти XIX в. Общественное движение после декабристов. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Зарождение революционного движения. Кружки М. В. Буташевича-Петрашевского и Н. А. Спешнева. А. И. Герцен. Теория русского (общинного) социализма.

Экономическое развитие России в 1801—1855 гг. Рост сельскохозяйственного производства, товарности сельского хозяйства. Использование передовых методов ведения хозяйства. Кризис крепостнической системы. Начало промышленного переворота в 1830-х гг. Развитие фабричного производства. Формирование буржуазии и пролетариата. Новые промышленные центры. Расширение внутреннего рынка, рост ярмарочной торговли. Россия в системе международных экономических связей. Порты, торговые пути. Появление пароходов и железных дорог. Финансовая система. Стабилизация денежного обращения в 1830-х гг.

Быт основных слоев населения. Жизнь дворянства: в сельской усадьбе и в городе. Чиновничество и разночинцы. Купечество. Духовенство. Крестьянство и рабочий люд.

Просвещение и наука в первой половине XIX в. Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царское сельское училище. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н. М. Карамзина. С. М. Соловьев. Естественные науки. Экономическая мысль. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

«Золотой» век русской культуры. Русская журналистика. Издание «Современника» и «Отечественных записок». В. Г. Белинский. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм. В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, К. Ф. Рылеев, Н. В. Гоголь, А. Н. Островский и др. Ампиры в архитектуре как стиль империи. А. Н. Воронихин, А. Д. Захаров, К. И. Росси, О. И. Бове. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К. П. Брюллов. Переход к реализму. П. А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование

русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин.

Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права. Александр II. Причины Великих реформ. Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка Крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Мировые посредники. Уставные грамоты. Временнообязанные. Значение отмены крепостного права.

Великие реформы 1860—1870-х гг. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Введение института присяжных заседателей. Военная реформа. Д. А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформы в сфере образования и цензуры. Значение Великих реформ.

Внешняя политика в 60—70-е гг. XIX в. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М. Д. Скобелев, И. В. Гурко, М. Т. Лорис-Меликов. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса.

Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг. Консервативный лагерь: М. Н. Катков, К. П. Победоносцев. Положение либералов после Крестьянской реформы. Идеология и практика революционного лагеря. Отношение А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского к ситуации в России. Народничество. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». «Народная расправа» С. Г. Нечаева. Три направления в народничестве.

Пропаганда революционных идей. П. Л. Лавров. Русский анархизм. М. А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П. Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народолюбцев. Покушения на Александра II.

Правление Александра III. «Контрреформы». Александр III: между либералами и консерваторами. Политика консервативной стабилизации. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. «Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». «Контрреформы». Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях. Фабричное законодательство. Упрочение статуса великой державы. Н. К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг. Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники. «Террористическая фракция “Народной воли”». Н. К. Михайловский. Теория малых дел. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Изменения в социальной структуре. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Отработки. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования. Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической

социальной модернизации. Торговля и финансы пореформенной России. Иностранный капитал в России.

Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт. Дворянство: традиции и новации в образе жизни этого сословия. Технический прогресс и его проявления в городах. Горожане. Купечество. Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Большой разрыв между бытовыми условиями и культурой в городе и в деревне.

Культура России второй половины XIX в. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. И. И. Мечников, А. М. Бутлеров, Д. И. Менделеев. Историки С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. Творчество русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Передвижники. В. Г. Перов, И. Н. Крамской, И. Е. Репин, В. И. Суриков, В. А. Серов, М. А. Врубель. Расцвет музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». П. И. Чайковский. Скульптура. Театральное искусство.

Россия на рубеже XIX—XX вв.: территория, население, общество. Административно-территориальное деление. Численность населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Социальная структура: сословия и классы.

Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия. Необходимость модернизации. Индустриальное развитие страны. С. Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Ускоренное железнодорожное строительство. Иностранный капитал. Монополии и банки. Рабочее движение. Состояние аграрного сектора.

Самодержавие и оппозиция в начале XX в. «Охранять начала самодержавия». Нарастание оппозиционных настроений в стране. Создание РСДРП. Большевики и меньшевики. Неонародничество. Возникновение партии социалистов-революционеров (ПСР), или эсеров. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения». Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Первая российская революция (1905—1907). «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Расстрел демонстрантов. Нарастание революции. Создание Совета уполномоченных в ходе стачки в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Втягивание в революционную борьбу крестьянства и интеллигенции. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная дума — новый орган власти. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий: кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии. В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы. «Третьеиюньский переворот». Завершение революции, ее итоги.

Россия в 1907—1914 гг.: накануне Первой мировой войны. Россия после революции 1905—1907 гг. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа реформ, масштаб и результаты. Экономический подъем. Формирование основ гражданского общества. Незавершенная модернизация. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Повседневная жизнь горожан и крестьян. Стремительная урбанизация. Бурное градостроительство. А. В. Щусев. Ф. О. Шехтель. Городская архитектура. Жизнь городского населения. Изменения в жизни села.

Просвещение и наука на рубеже XIX—XX вв. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Демократизация среднего и высшего образования. Народные университеты. Развитие естественно-научной мысли. В. И. Вернадский. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. А. В. Колчак. Г. Я. Седов. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. А. А. Шахматов.

Культура Серебряного века. Реалистическое направление в литературе и искусстве. Л. Н. Толстой. А. П. Чехов. С. Т. Коненков. А. С. Голубкина. К. С. Станиславский. Обращение к народному творчеству. Новые явления в художественной культуре. Символизм — поэты А. Блок, В. Брюсов, А. Белый; художники А. Н. Бенуа, К. А. Сомов, И. Я. Билибин и др. С. П. Дягилев и «Мир искусства». Футуризм — поэты В. В. Маяковский, В. Хлебников, И. Северянин; художники П. П. Кончаловский, Р. Р. Фальк (группа «Бубновый валет»), М. Ф. Ларионов, Н. С. Гончарова, К. С. Малевич (группа «Ослиный хвост»). Абстрактная (беспредметная) живопись К. С. Малевича. Драматический театр: традиции и новаторство. Система К. С. Станиславского в Московском Художественном театре. Зарождение отечественного киноискусства. Вера Холодная. Иван Мозжухин. Вокальная школа Большого театра — тенор Л. В. Собинов и сопрано А. В. Нежданова. Ф. И. Шаляпин — всемирно известный бас. Отечественный балет — А. Павлова, В. Нежинский, М. Кшесинская, Т. Карсавина и др. «Русские сезоны» С. П. Дягилева в Париже.

Россия в 1914—1921 гг. Россия и мир (общая характеристика периода). Российская империя в Первой мировой войне. Сближение России с Великобританией. Россия — участница Тройственного соглашения (Великобритания, Франция и Россия). Начало Первой мировой войны. Наступление русской армии в Восточной Пруссии в 1914 г., поражения и неудачи 1915 г. Брусиловский прорыв. Патриотический подъем в тылу. Сплочение оппозиционных сил на фоне поражений на фронте и в условиях хозяйственных трудностей в тылу. Создание Прогрессивного блока. Г. Распутин, отношение к нему царской семьи и представителей российского общества.

Великая российская революция (февраль — ноябрь 1917 г.). Отречение Николая II от престола. Создание двух центров власти (двоевластие) — Временного правительства и Исполкома Петроградского Совета. Проведение ряда демократических преобразований в стране (амнистия, отмена цензуры и т. п.). Затягивание новой властью выборов в Учредительное собрание и как следствие — падение ее авторитета. Рост влияния большевиков, поддержка населением их лозунгов «Долой войну!», «Долой Временное правительство!» и т. п. Правительственные кризисы и их причины. Курс большевиков — свержение Временного правительства. А. Ф. Керенский и Л. Г. Корнилов. Провозглашение России республикой. Экономический кризис в стране. Победа вооруженного восстания, подготовленного большевиками с целью свержения Временного правительства. Утверждение нового правительства на II съезде Советов. Первые революционные преобразования большевиков. «Триумфальное шествие советской власти». Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии как репрессивного органа. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Сотрудничество большевиков с левыми эсерами. Принятие Декларации прав народов России в ноябре 1917 г. Независимость Финляндии. «Декрет о земле». Национализация промышленности. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). «Красногвардейская атака на капитал». «Декреты о мире». Борьба в партии по вопросу заключения мира с Германией. Брестский мир.

Гражданская война и иностранная интервенция. Причины недовольства большевиками. Восстание Чехословацкого корпуса. Противники большевиков: Добровольческая армия под командованием Л. Г. Корнилова, позднее А. И. Деникина;

эсеро-меньшевистские правительства на востоке и на севере страны (Комуч, Директория и др.); армии белых генералов Колчака, Юденича, Врангеля и др. Наступление Красной армии в Прибалтике, Белоруссии и на Украине. Советско-польская война и условия Рижского мира. Установление власти большевиков в Азербайджане, Армении, Грузии, Хиве и Бухаре. Создание большевиками на Дальнем Востоке буферного государства Дальневосточной Республики (ДВР).

Политика большевиков в годы Гражданской войны и кризиса начала 1921 г. Принятие Конституции РСФСР, провозгласившей диктатуру пролетариата. Принятие программы построения социализма в России на VIII съезде РКП (б) в 1919 г. Использование большевиками террора и репрессий для поддержания своей власти. Обострение продовольственной проблемы в стране. Политика «продовольственной диктатуры» и недовольство крестьянами, поднимавшими восстания. Введение большевиками продразверстки обеспечило им поддержку крестьянской массы. Национализация и централизация промышленности. План ГОЭЛРО. Военный коммунизм. «Зеленые» (антоновщина, Н. Махно) против большевиков. Восстание в Кронштадте. Решение X съезда РКП (б) о замене продразверстки продналогом. Переход к новой экономической политике.

Культура в годы революции и Гражданской войны. Наркомат просвещения. Деятельность большевиков по ликвидации неграмотности в стране («ликбез», трудовые школы, рабфаки). Пролеткульт. Позиция российской интеллигенции — эмиграция из страны и возможность сотрудничества с большевиками. Массовая пропаганда коммунистических идей («Окна сатиры РОСТА»). Положение Русской православной церкви: восстановление Поместным собором патриаршества, декрет большевиков об отделении церкви от государства и школы от церкви. Антирелигиозная политика новой власти.

РСФСР и СССР в 1921—1939 гг. РСФСР и СССР в 1920-е гг. Результаты новой экономической политики (нэпа). Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Меры, предпринятые большевиками для закрепления своей монополии на власть (судебные процессы, масштабные преследования, изгнание из страны, лишение избирательных прав). Борьба за власть в партии после смерти В. И. Ленина: тройка лидеров Зиновьев — Каменев — Сталин, «новая оппозиция», «объединенная оппозиция», «правый уклон». Единовластие Сталина. Советское строительство. Конституция СССР 1924 г. Переименование РКП (б) в ВКП (б). Достижения советской страны.

Внешняя политика 1920-х гг. Успехи советской дипломатии и ее руководителя Г. В. Чичерина. Советско-германское сотрудничество. «Полоса признаний» СССР западными странами, причина осложнения отношений с ними. Отношения с государствами, граничившими с СССР на востоке (Турция, Иран, Монголия, Китай и др.).

«Великий перелом» конца 1920-х — начала 1930-х гг. и строительство «сталинского социализма». Свертывание нэпа. Ускоренная индустриализация. Планы первой и второй пятилеток, результат — возникновение новых отраслей промышленности. Проявления трудового энтузиазма. Коллективизация страны, ломка традиционного уклада деревенской жизни. «Раскулачивание», появление людей со статусом спецпоселенцы. Формы объединения крестьянских хозяйств: первоначально — ТОЗы, сельхозартели, коммуны, позднее — колхозы. Создание совхозов и машинно-тракторных станций (МТС). Падение уровня жизни населения. Советская модернизация и ее последствия: с одной стороны, ускорение миграционных процессов, рост городского населения (урбанизация), обострение жилищного вопроса, культурная революция в городе и в деревне, введение бесплатного начального образования, возможности для профессионального и карьерного роста, с другой стороны, свертывание советской демократии, усиление идеологической цензуры, новая волна репрессий («Шахтинское дело», процесс «Трудовой крестьянской партии» и др.). «Большой террор» и принятие в 1936 г. Конституции СССР — на тот момент самой демократической в мире. Партийный

контроль и насаждение идеологии в общественных и естественных науках, литературе, искусстве. Каналы взаимодействия власти с массами. «Сталинский социализм» и его характерные черты. Индустриальные гиганты первых пятилеток. Создание Главного управления лагерей (ГУЛАГа) и использование принудительного труда контингента этого ведомства на стройках страны.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Борьба СССР за коллективную безопасность после прихода к власти в Германии Гитлера. Нарком иностранных дел М. М. Литвинов. Вступление СССР в Лигу наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь СССР испанским антифашистам. Вооруженные конфликты с Японией у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Мюнхенская конференция 1938 г. Договор Молотова—Риббентропа о разделе сфер влияния Германии и СССР в Восточной Европе.

СССР в 1939—1945 гг. Предвоенный период. Нападение Германии на Польшу. Вступление советских войск на территорию Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-финская война и ее итоги. Установление просоветских режимов в Эстонии, Латвии и Литве. Милитаризация советской экономики. Ухудшение отношений СССР с Германией, интенсивная подготовка обеих стран к войне. Ход военных действий в Великую Отечественную войну. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Мобилизация сил страны на отпор врагу. Тяжелые поражения первого периода войны: проигрыш Смоленского сражения, окружение советских войск под Киевом, блокада Ленинграда. Московская битва и срыв гитлеровского плана молниеносной войны (блицкрига). Серьезные неудачи Красной армии весной 1942 г. Наступление немцев на юге. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Оборона Сталинграда. Второй этап войны — коренной перелом в ходе военных действий. Контрнаступление Красной армии под Сталинградом, начавшееся в ноябре 1942 г., в ходе которого была уничтожена немецкая группировка войск под командованием фельдмаршала Паулюса. Провал масштабного наступления немцев на Курской дуге. Освобождение Белгорода, Орла, Киева. Переход стратегической инициативы к Красной армии. Реализация фашистами генерального плана «Ост». Сотрудничество незначительной части советского населения с врагом и массовое вооруженное сопротивление нацистам. Партизаны и их деятельность. Пионеры-герои. Третий этап войны — освобождение территории СССР и разгром войск вермахта. «Десять сталинских ударов» — крупные наступательные операции Красной армии. Капитуляция Германии. Освободительная миссия Красной армии в Европе.

Взаимодействие с союзниками в годы Великой Отечественной войны и на заключительном этапе Второй мировой войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Помощь СССР от западных союзников (ленд-лиз). Тегеранская конференция «Большой тройки» в 1943 г. и ее главное решение — определение места и времени открытия второго фронта. Ялтинская (Крымская) конференция в начале 1945 г. и ее решения — устройство послевоенной Германии, подтверждение Советским Союзом своего согласия на вступление в войну с Японией, определение порядка работы будущей Организации Объединенных Наций (ООН), преемницы Лиги Наций. Потсдамская (Берлинская) конференция «Большой тройки» летом 1945 г. и ее решения. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Подписание Японией акта о безоговорочной капитуляции. Завершение Второй мировой войны.

Советский тыл. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО). Эвакуация многих предприятий в восточные районы страны. Жизнь страны по законам военного времени. Основной лозунг «Все для фронта, все для победы!». Введение карточной системы. Примирение власти с Русской православной церковью. Разработка учеными и конструкторами (М. И. Кошкин, С. А. Лавочкин, А. Н. Туполев, В. А. Дегтярев, Г. С. Шпагини др.) новых видов вооружения, танков, самолетов. Вклад деятелей культуры в победу над врагом — военная тематика в кинематографе, прозе, поэзии, песенном жанре, театральном искусстве. Военные корреспонденты. Выступления на фронте концертных бригад. Политическая карикатура.

СССР в 1945—1991 гг. Поздний сталинизм (1945—1953). Послевоенные репрессии. Разгромные постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры. Развертывание кампании по «борьбе с безродным космополитизмом и низкопоклонством перед Западом». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Переименование в 1952 г. ВКП (б) в КПСС. Источники средств восстановления разрушенного войной хозяйства. Упадок сельского хозяйства. Сильный голод 1946—1947 гг. Отмена карточек и неоднократное снижение розничных цен в 1948—1952 гг.

Внешняя политика: начало «холодной войны». Провозглашение США политики «сдерживания» СССР. Раскол Германии на ФРГ и ГДР, образование Организации Североатлантического договора — НАТО. Приход к власти в Китае при помощи СССР коммунистов. Война между Северной Кореей, поддерживаемой СССР и Китаем, и Южной Кореей, поддерживаемой НАТО. Влияние СССР на «страны народной демократии»: установление режимов по советскому образцу, создание Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформбюро), экономическое объединение — Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Советско-югославский конфликт.

«Оттепель» (1953—1964). Период внутрипартийной борьбы за власть после смерти Сталина. Н. С. Хрущев — первый секретарь ЦК КПСС. Выступление Хрущева на XX съезде партии критикой «культ личности Сталина». Десталинизация. Реабилитация. «Шестидесятники». Хрущев — инициатор кампании по освоению целины для исправления ситуации в сельском хозяйстве и перехода от отраслевого управления к территориальному в промышленности. Непродуманные мероприятия в сельском хозяйстве, правительство принимает решение о закупке зерна за границей. Выдающиеся успехи советской науки: строительство первых атомных электростанций, атомных ледоколов, запуск первого искусственного спутника Земли и первого космонавта. Социальная сфера: повышение зарплат и пенсий, массовое жилищное строительство. Волнения в Новочеркасске 1962 г. Международный фестиваль молодежи и студентов в Москве в 1957 г. Непоследовательность действий власти. Формирование неофициальной культуры (стиляги). Принятие нового устава и новой программы партии на XXII съезде КПСС. Недовольство партийных чиновников деятельностью Хрущева и как результат — отстранение его от власти. Главные направления внешней политики: развитые западные страны, социалистические страны, страны «третьего мира» (освободившиеся от колониализма). Провозглашение на XX съезде КПСС приверженности СССР принципа мирного сосуществования государств с различным строем. Визит Хрущева в США. Новый виток конфронтации. Берлинский и Карибский кризисы. Создание блоком социалистических стран Организации Варшавского договора (ОВД). Сближение с Индией. Поддержка Египта. Причины ухудшения отношений с Китаем.

Период стабильности или «застой» (1964—1985). Генеральный секретарь ЦК КПСС Л. И. Брежнев. Закрепление новой Конституцией страны, принятой в 1977 г., руководящей роли КПСС. Номенклатура. Возвеличивание Брежнева. Формирование в стране оппозиционного диссидентского движения (инакомыслящие) и его лидеры. Реформа А. Н. Косыгина. Проблемы советской экономики: милитаризация, рост «теневой экономики», кризисное состояние сельского хозяйства, товарный дефицит. Обострение межнациональных противоречий. Сужение властью «рамки дозволенного» в культуре. Ужесточение цензуры. Разделение культуры на официальную и неофициальную. Самиздат и тамиздат. Период геронтократии в стране.

Внешняя политика: достижение военно-стратегического паритета с западными странами — одна из причин разрядки. Советско-американские договоры ПРО и ОСВ-1, ОСВ-2. Совещание по безопасности сотрудничеству в Хельсинки глав 35 государств в 1975 г. Ввод советских войск в Афганистан. Смена периода политики «разрядки» жесткой конфронтацией с приходом к власти в США президента Р. Рейгана. Отношения с социалистическими странами Европы: «доктрина Брежнева», подавление «Пражской

весны» в Чехословакии и демократического движения «Солидарность» в Польше. Вооруженные столкновения с Китаем. Помощь СССР странам «третьего мира».

«Перестройка» (1985—1991). Новый генеральный секретарь ЦК КПСС М. С. Горбачев. Комплекс мер, предпринятых правительством с целью ускорения социально-экономического развития страны и их результат. Провозглашение политики демократизации и гласности, курса на «социализм с человеческим лицом». Формирование оппозиции курсу Горбачева. XIX партконференция и ее решения. Законы о государственном предприятии (1987) и кооперации (1988). Обострение межнациональных отношений. Создание в Прибалтике массовых общественных движений («народные фронты»). Принятие Эстонией Декларации о суверенитете — начало «парада суверенитетов». Съезды народных депутатов СССР. Отмена 6-й статьи Конституции о руководящей роли КПСС и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Принятие на Съезде народных депутатов РСФСР 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете РСФСР и избрание Б. Н. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР. Хозяйственная сфера — масштабный экономический кризис: падение производства, оскудение потребительского рынка. Варианты перехода страны к рынку: постепенный и радикальный. «Война законов» между союзным и российским руководством. Референдум о сохранении СССР. «Ново-Огаревский процесс». Победа Ельцина на первых выборах Президента России. Август 1991 г. Роспуск СССР и его замена Содружеством Независимых Государств (СНГ). Внешняя политика: провозглашение Горбачевым «нового политического мышления». Потепление в советско-американских отношениях. Конверсия оборонных предприятий. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация отношений с Китаем. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы. Приход к власти антисоциалистических сил. Встреча М. С. Горбачева и президента США Дж. Буша-младшего и подписание новых советско-американских договоров. Роспуск СЭВ и ОВД.

Российская Федерация с 1992 г. Экономическое развитие 1990-е гг. Реформы, проведенные премьер-министром Е. Т. Гайдаром с целью перехода к рыночной экономике («шоковая терапия»). Приватизация значительной части государственной собственности и ее результаты. Дефолт 1998 г. Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Конфронтация между сторонниками Президента РФ Б. Н. Ельцина и руководством Верховного Совета во главе с Р. И. Хасбулатовым. Проявления политико-конституционного кризиса, в том числе вооруженный конфликт в сентябре—октябре 1993 г. Референдум по проекту новой Конституции РФ. Первые выборы в Государственную Думу. Подписание Федеративного договора 1992 г. и позиция Татарстана и Чечни. «Первая чеченская война», признание Россией независимости Чечни. Причины роста влияния Коммунистической партии РФ (КПРФ). Рост недовольства президентом Ельциным. Назначение на должность премьер-министра В. В. Путина. Создание движения «Единство» в поддержку В. В. Путина и альтернативная «партия власти» «Отечество — Вся Россия». Победа В. В. Путина на президентских выборах.

Российская Федерация в начале XXI в. Проведение в стране реформ: налоговой, военной, судебной, административной и др. Победа «партии власти» «Единая Россия» (результат слияния «Единства» и «Отечества») на парламентских выборах 2003 г. Второй президентский срок В. В. Путина и его политика. Президентские выборы 2008 г. и победа Д. А. Медведева. Назначение премьер-министром В. В. Путина. Внесение изменений в Конституцию РФ. Последствия мирового финансового кризиса для страны. Выборы в Государственную Думу в декабре 2011 г. Общественное недовольство и ответные меры правительства. Избрание В. В. Путина на третий президентский срок в 2012 г. и его политика.

Внешняя политика России. Равноправное партнерство России и стран Запада. Вывод советских войск из Германии. Расширение НАТО на восток. «Цветные революции» в Грузии и Украине. Слабая жизнеспособность СНГ и попытки России создания узких

объединений с более высоким уровнем интеграции, в частности ОДКБ, ЕврАзЭС. Военная операция России «по принуждению Грузии к миру». Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. Вхождение в состав России Республики Крым и Севастополя. Введение западными государствами антироссийских санкций. Международное сотрудничество России в рамках ШОС, БРИКС, АТЭС. Военная операция России в Сирии против исламистов.

Культура. 1990-е гг. — сверхкритическое отношение к прошлому России, упадок многих отраслей культуры (кинематограф и др.) в связи с отсутствием государственной поддержки, коммерциализация массовой культуры. 2000-е гг. — субсидирование культурного производства, развитие спорта.

4. Тематическое планирование

№ п\п	Разделы	К-во часов	Оборудование
	Введение	1	
Тема I	От Древней Руси к Российскому государству	28	Мультимедийные презентации, настенные карты, учебные видеофильмы по теме.
Тема II	Россия в 16-17 вв.	15	Мультимедийные презентации, настенные карты, таблицы, схемы, учебные видеофильмы по изучаемым темам. Документальная серия «Романовы»
Тема III	Россия в конце 17-18 в.	20	Мультимедийные презентации, таблицы, схемы, настенные карты, учебные видеофильмы по изучаемым темам. Документальная серия «Романовы»
Тема IV	Россия в XIX — начале XX в.	36	Карта «Россия в XIX – начале XX века» и др. Мультимедийные презентации, таблицы, схемы, учебные видеофильмы по изучаемым темам. Электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. XIX - XX век»
	Материалы для повторения: Россия в XX — начале XXI в.	32	Карты «Экономическое развитие СССР к 1940 г.», «Великая Отечественная война Советского Союза», «Политическая карта мира» и др. Мультимедийные презентации, таблицы, схемы учебные видеофильмы по изучаемым темам («Россия: век 20» и др.). Электронное издание «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. XIX - XX век»
	Резерв	8	
	Всего	140	

5. Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата (по нед.)	Название раздела, темы	Ко л-во час	Характеристика основных видов деятельности
1	Сентяб	Введение	1	

	рь 1 нед			
2	1 нед	Территория нашей страны в глубокой древности	1	<p>устанавливать причинно-следственные связи междусобытиями и явлениями;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.</p>
3	2 нед	Восточные славяне в древности	1	
4-5	2,2 нед	Создание Древнерусского государства	2	
6	2 нед	Русь при первых князьях	1	
7	3 нед	Правление князя Владимира	1	
8	3 нед	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	<p>анализировать историческую информацию, выделять в ней общее и особенное;</p> <p>формулировать выводы, анализировать представленную в схемах, картах исторические факты;</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, временные рамки изучаемых исторических процессов;</p> <p>характеризовать деятельность ярких исторических личностей и аргументировано давать оценку их деятельности;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи междусобытиями и явлениями.</p>
9-10	3,3 нед	Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	2	
11	4 нед	Общество и хозяйство Древней Руси	1	
12	4 нед	Политическая раздробленность Руси	1	<p>выявлять причины распада Древнерусского государства;</p> <p>характеризовать модели государственного устройства, сложившиеся в землях и княжествах, особенности развития крупнейших земель и княжеств в удельный период;</p> <p>анализировать историческую информацию и формулировать выводы о характере и причинах политической раздробленности Древней Руси;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи междусобытиями и явлениями изучаемых на уроке исторических процессов;</p> <p>проводить поиск исторической информации в разнообразных источниках;</p> <p>локализовать исторические факты на карте;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи междусобытиями и явлениями, различать в исторической информации факты и мнения;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную</p>
13	4 нед	Владими́ро-Суздальское княжество	1	
14	4 нед	Господин Великий Новгород	1	
15	Октябрь 1 нед	Культура Древней Руси IX — начала XIII в.	1	
16	1 нед	Нашествие монголов на Русь	1	
17	1 нед	Борьба Руси с западными захватчиками	1	
18	1 нед	Владимирска	1	

		я Русь под властью Золотой Орды		позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; характеризовать последствия монгольского нашествия и влияние ордынского владычества на дальнейшее развитие древнерусских земель.
19	2 нед	Возвышение Москвы	1	различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; формулировать аргументированные выводы, обобщать изучаемый исторический материал; локализовать исторические факты на карте, анализировать историческую информацию, представленную на картах; конкретизировать теоретические выводы и применять их к анализу процесса формирования единого Российского государства; давать характеристику выдающейся исторической личности и аргументированно оценивать ее деятельность.
20	2 нед	Правление Дмитрия Донского	1	
21	2 нед	Северо-Восточная Русь в конце XIV — первой половине XV в.	1	
22	2 нед	Образование единого Российского государства	1	
23	3 нед	Внешняя политика Ивана III и Василия III	1	обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений.
24-25	3,3 нед	Политическое устройство Руси при Иване III и Василии III	2	
26	3 нед	Хозяйство и общество России во второй половине XV — начале XVI в.	1	
27	4 нед	Русская культура XIII — XV вв.	1	
28-29	4,4 нед	Повторительные обобщающие	2	

		уроки по теме I		
30	4 нед	Начало правления Ивана IV	1	анализировать историческую информацию, представленную картами, схемами, таблицами; локализовать исторические факты на карте;
31	Ноябрь 2 нед	Реформы Ивана Грозного	1	выделять существенные признаки ведущих понятий темы;
32	2 нед	Ливонская война и опричнина	1	анализировать знакомые факты под новым углом зрения и формулировать выводы о характере и причинах формирования централизованного государства в XVI в.; обобщать и систематизировать исторические факты;
33	2 нед	Россия в конце XVI в.	1	проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.
34	2 нед	Начало Смуты	1	различать исторические факты и их объяснения; обобщать и систематизировать фактический материал, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
35	3 нед	Апогей Смуты	1	обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества в конце XVII в. на основе предложенных критериев; характеризовать основные события и этапы Смуты, социальный состав ее участников с точки зрения проявления гражданской войны в России.
36	3 нед	Правление Михаила Романова	1	анализировать социальные и политические процессы, объяснять их причины и последствия; обобщать и систематизировать исторические факты развития русского общества XVII столетия на основе предложенных критериев;
37	3 нед	На пути к абсолютной монархии	1	локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации;
38	3 нед	Хозяйственное развитие страны	1	проводить поиск необходимой исторической информации в разнообразных источниках; формулировать аргументированные выводы о характере и причинах социальных конфликтов в XVII в., определять собственную позицию и формулировать оценочные выводы;
39	4 нед	Социальный строй и социальные выступления XVII в.	1	описывать и интерпретировать произведения культуры XVI—XVII вв.;
40	4 нед	Церковный раскол и дело патриарха Никона	1	формулировать и аргументировать оценочные выводы о роли культуры в жизни российского общества изучаемого периода.
41	4 нед	Внешняя политика первых Романовых	1	
42	4 нед	Русская культура XVI	1	

		—XVII вв.		
43-44	Декабрь 1,1 нед	Повторительные обобщающие уроки по теме II	2	
45	1 нед	Россия накануне Петровских реформ	1	использовать известные старшеклассникам факты и теоретические обобщения при анализе новых исторических фактов; выделять существенные признаки понятий темы; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; сопоставлять однородные исторические факты и процессы функционирования государственной системы, других сфер общественной жизни до и после петровской модернизации, формулировать выводы о сходстве и различиях между ними и на этой основе устанавливать причинно-следственные связи между фактами и процессами; выделять особенности и противоречия европеизации России первой четверти XVIII столетия.
46	1 нед	Северная война и Ништадтский мир	1	
47-48	2,2 нед	Преобразование государственного аппарата	2	
49-50	2,2 нед	Социально-экономическая политика Петра I	2	
51	3 нед	Новшества в жизни людей	1	
52	3 нед	Начало эпохи дворцовых переворотов	1	анализировать историческую информацию, представленную таблицами; локализовать исторические факты на карте; применять ранее полученные знания для анализа новых исторических фактов, явлений; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; обобщать и систематизировать исторические факты и процессы, объяснять причины социально-экономических особенностей развития России в XVIII столетии и на этой основе формулировать собственные аргументированные оценочные суждения.
53	3 нед	Правление Анны Иоанновны	1	
54	3 нед	Время Елизаветы Петровны	1	
55	4 нед	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	
56	4 нед	Царствование Петра III и начало эпохи Екатерины II	1	
57-58	4,4 нед	Внутренняя политика Екатерины II	2	выявлять причины различных точек зрения на характер внутриполитического курса правительств Российской империи во второй половине XVIII в., анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий; сравнивать исторические факты, делать выводы о сходстве и различиях между ними.
59-60	Январь 2,2 нед	Внешняя политика России в 1762—1796 гг.	2	
61	2 нед	Царствование Павла I	1	

62	2 нед	Культура России в середине — конце XVIII в.	1	
63-64	3,3 нед	Повторительные обобщающие уроки по теме III	2	
65	3 нед	Территория и население страны в начале XIX в.	1	<p>выявлять причины различных точек зрения на характер внутривластного курса правительства Российской империи в начале XIX в.;</p> <p>анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий;</p> <p>сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;</p> <p>обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев;</p> <p>выделять главные аспекты внешнеполитических событий России в первой четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения;</p> <p>локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации.</p>
66	3 нед	Внутренняя политика Александра I	1	
67	4 нед	Внешняя политика Александра I	1	
68	4 нед	Общественное движение в первой четверти XIX в.	1	
69	4 нед	Внутренняя политика Николая I	1	
70-71	4, Февраль 1 нед	Внешняя политика Николая I. Крымская Война	2	<p>анализировать социально-политические процессы с целью объяснения причин проведения социально-политических мероприятий и их последствий;</p> <p>выявлять причины различных точек зрения на характер внутривластного курса правительства Российской империи во второй половине XIX в.;</p> <p>сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними;</p> <p>выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй четверти XIX в., объяснять причины их возникновения, формулировать аргументированные оценочные суждения;</p> <p>локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации;</p> <p>обобщать и систематизировать исторические</p>
72	1 нед	Общественное движение во второй четверти XIX в.	1	
73	1 нед	Экономическое развитие России в 1801 — 1855 гг.	1	
74	1 нед	Быт основных	1	

		слоев населения		факты на основе предложенных критериев.
75	2 нед	Просвещение и наука в первой половине XIX в.	1	
76	2 нед	«Золотой» век русской культуры	1	
77	2 нед	Вступление на престол Александра II. Отмена крепостного права	1	выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра II; давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности;
78-79	2,3 нед	Великие реформы 1860—1870-х гг.	2	сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий;
80	3 нед	Внешняя политика в 60—70-е гг. XIX в.	1	выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в.,
81	3 нед	Общественное движение 1860-х — начала 1870-х гг.	1	объяснять причины их возникновения; обобщать и систематизировать исторические факты на основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; использовать известные старшим классникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизировать исторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
82	3 нед	Правление Александра III. «Контрреформы»	1	выявлять причины различных точек зрения на характер внутривнутриполитического курса правительства Александра III; давать образную характеристику политических деятелей и объяснять мотивы их политической деятельности;
83	4 нед	Общественное движение в России в 1880-х — начале 1890-х гг.	1	сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; анализировать внутривнутриполитические процессы развития Российской империи во второй половине XIX в. с целью объяснения причин проведения политических мероприятий и их последствий;
84	4 нед	Социально-экономическо	1	

		е развитие поре- форменной России		выделять главные аспекты внешнеполитических событий России во второй половине XIX в., объяснять причины их возникновения; обобщать и систематизировать исторические фактына основе предложенных критериев;
85	4 нед	Население России во второй половине XIX в. Сельский и городской быт	1	локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации; использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизироватьисторические факты,
86- 87	4,Март 1 нед	Культура России второй половины XIX в.	2	проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
88	1 нед	Россия на рубеже XIX —XX вв.: территория, население, общество	1	выявлять причины различных точек зрения на характер внутривполитического курса правительства Николая II; давать образную характеристику политических деятели и объяснять мотивы их политической деятельности;
89	1 нед	Экономика России на рубеже веков: достижения и противоречия	1	сравнивать исторические факты и оценки, делать выводы о сходстве и различиях между ними; анализировать внутривполитические процессы развития России на рубеже XIX—XX вв.с целью объяснения причин проведения
90	1 нед	Самодержави е и оппозиция в начале XX в.	1	политическихмероприятий и их последствий; выделять главные аспекты внешнеполитических событий России на рубеже XIX—XX вв., объяснять причины их возникновения;
91- 92	2,2 нед	Первая российская революция (1905— 1907)	2	обобщать и систематизировать исторические фактына основе предложенных критериев; локализовать исторические факты внешнеполитических событий на карте, использовать картографический материал в качестве вариативного источника информации;
93- 94	2,2 нед	Россия в 1907 —1914 гг.: накануне Первой мировой войны	2	использовать известные старшекласникам факты и теоретические обобщения для анализа новых исторических фактов и явлений, обобщать и систематизироватьисторические факты, проводить поиск исторической информации в источниках, критически их анализировать, формулировать оценочные выводы.
95	3 нед	Повседневная жизнь горожан и крестьян	1	выявлять факторы, которые привели к взлету русской культуры на рубеже XIX—XX вв.; объяснять особенности развития культуры России в начале XX в.;
96	3 нед	Просвещение и наука на рубеже XIX	1	определять многообразие художественных стилей и наиболее ярких представителей Серебряного векарусской культуры;

		— XX вв.		показывать влияние образования и средств массовой информации на духовную и материальную жизнь российского общества в изучаемый исторический период.
97-98	3,3 нед	Культура Серебряного века	2	
99-100	4,4 нед	Повторительные обобщающие уроки по теме IV	2	
101-106	4,4, нед Апрель 1,1,1,1 нед	Россия в 1914—1921 гг.	6	
107-111	Апрель 2,2,2,2, 3 нед	РСФСР и СССР в 1921—1939 гг.	5	
112-118	3,3,3,4, 4,4,4 нед	СССР в 1939—1945 гг.	7	
119-123	Май 1,1,1,1, 2 нед	СССР в 1945—1991 гг.	5	
124-129	2,2,2,3, 3,3 нед	Российская Федерация с 1992 г.	6	
130-132	3,4,4 нед	Повторительные обобщающие уроки к материалам «Россия в XX — начале XXI в.»	3	
133-140	4 нед	Резервные уроки	8	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Примерная основная образовательная программа основного общего образования
Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. Л. Несмелова Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М. : Просвещение, 2020

История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова — М. : Просвещение, 2020

История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М. : Дрофа, 2016

История России. Начало XX — начало XXI в. Углубленный уровень. 10 кл.

учебник О. В. Волобуев, С.П. Карпачев, В. А. Клоков. М. : Дрофа, 2020

История России. Начало XX — начало XXI века. 10 кл. : методическое пособие к учебнику О. В. Волобуева, С.П. Карпачева, В. А. Клокова / Э.Н. Абдуллаев, Е. В. Симонова. — М. : Дрофа, 2018

Литература

Административно-территориальное устройство России: История и современность / под ред. А. В. Пыжикова. — М., 2003.

Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. — СПб., 2010.

Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-на-Дону, 2007.

Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.

Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015.

История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.

История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.

Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.

Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.

Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.

Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.

Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.

Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.

Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.

Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.

Айрапетов О. Р. Внешняя политика Российской империи. 1801—1914. М., 2005.

Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 2000.

Боханов А. М. Император Александр III. М., 1998.

Боханов А. М. Император Николай II. М., 2009.

Витте С. Ю. Воспоминания. М., 2010.

Высочков Л. В. Николай I. М., 2003.

Головков Г. З. Бунт по-русски. Палачи и жертвы. Рандеву с революцией 1905—1907 гг. М., 2005.

Гордин Я. А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. СПб., 2000.

Гордин Я. А. Мятеж реформаторов. Кн. 1—2. СПб., 2007.

Гросул В. Я. Русское общество XVIII—XIX вв.: традиции и новации. М., 2003.

Захарова Л. Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.

Зверев В. В. Народники в истории России. М., 2002.

Измозик В., Старков Б., Павлов Б., Рудник С. Подлинная история РСДРП—РКП(б) —ВКП(б). Без умолчаний и фальсификаций. Краткий курс. СПб., 2010.

Искендеров А. А. Закат империи. М., 2001.

История русской культуры XIX в. Т. 4. Общественная мысль. М., 2003.

Каррер д' Анкосс Э. Николай II. М., 2010.

Корелин А. П., Степанов С. А. С. Ю. Витте. М., 1998.

Лещенко В. Ю. Русская семья (IX—XIX вв.). СПб., 2004.

- Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). СПб., 1994.
- Ляшенко Л. М. Николай I: случайный император. М., 2013.
- Ляшенко Л. М. Революционные народники. М., 1989.
- Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.). Т. 1—2. СПб., 1999.
- Олейников Д. И. Классическое российское западничество. М., 1996.
- Отечественная война 1812 года: энциклопедия. М., 2004.
- Павлов Д. Б., Петров А. С. Тайны русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993.
- Пантин И. К., Плимак Е. Г. Драма российских реформ и революций. М., 2000.
- Первая русская революция: взгляд через столетие. М., 2005.
- Пожигайло П. А., Шелохаев В. В. Петр Аркадьевич Столыпин: интеллект и воля. М., 2005.
- Программы политических партий России. Конец XIX—XX в. М., 1995.
- Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.
- Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
- Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.
- Российский консерватизм XIX столетия. М., 2000.
- Российский либерализм: идеи и люди. М., 2004.
- Россия в 1905—1907 гг.: энциклопедия. М., 2016.
- Россия в кинокадре. 1896—1916 гг. М., 2007.
- Тарле Е. В. Крымская война. Т. 1—2. М., 2005.
- Толмачев Е. П. Император Александр II и его время. Кн. 1—2. М., 1998.
- Толмачев Е. П. Император Александр III и его время. М., 2007.
- Томсинов В. А. Аракчеев. М., 2010.
- Томсинов В. А. Сперанский. М., 2003.
- Троицкий Н. А. Александр I против Наполеона. М., 2007.
- Тютюкин С. В. Г. В. Плеханов. Судьба русского марксиста. М., 1997.
- Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. М., 2002.
- Шацилло В. К., Шацилло Л. А. Русско-японская война. 1904—1905. Факты. Документы. М., 2004.
- Шевченко М. М. История одного величия: власть, образование и печатное слово в России на пороге освободительных реформ. М., 2003.
- Экштут С. А. Шайка передвижников. История одного творческого союза. М., 2008.
- Яковлев А. И. Крымская война. 1853—1856. М., 2005.

Интернет-ресурсы

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/> Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY/>

Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru/> Исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history/

Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru/> Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history

Библиотека на LitPORTAL.ru: <http://www.litportal.ru/> Исторический раздел: <http://www.litportal.ru/index.html?r=7>

Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru/> Исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history-0.html>

Электронные книжные полки Вадима Ершова и К^о: <http://publ.lib.ru/publib.html> Исторический раздел: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_CLASSES/OBS_HUD_IST/_Obs_hud_ist.html

Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com/>
 Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee
 Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html>
 Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — <http://megabook.ru/>
 Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. — <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>
 Сайт «Холодная война» — <http://www.coldwar.ru/>
 Официальный сайт ООН — <http://www.un.org/>
 Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация — <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>
 Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>
 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова — <http://gotourl.ru/5957>
 Газетные старости — <http://starosti.ru> (Обзор русских газет начала XX в.)
 Государственная Третьяковская галерея — <http://www.tretyakovgallery.ru/russian/>
 Государственный Русский музей — <http://rusmuseum.peterlinnweb.ru/>
 Портал «Культура России» — <http://gotourl.ru/5958>
 Портал «Российское образование» — <http://gotourl.ru/5959>
 Российская империя в фотографиях — <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
 Русская армия в Великой войне — <http://www.grwar.ru>
 Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России — <http://gotourl.ru/5960>
 Сайт Российской государственной библиотеки — <http://gotourl.ru/5961>
 Сайт «Российской национальной библиотеки» — <http://gotourl.ru/5962>
<http://gotourl.ru/5963><http://gotourl.ru/5964><http://gotourl.ru/5965>

Видеоматериалы

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.
 Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2014.
 Подводные лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
 Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
 Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014.

7. Лист корректировки рабочей программы

Класс	Тема урока, № п/п	Причины корректировки, реквизиты документа (№ приказа, дата)	За счет чего проведена корректировка

[illegible]