

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №102»

СОГЛАСОВАНО  
МО учителей  
русского языка и  
литературы  
Протокол №1  
от «24» 08. 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим  
советом  
Протокол №\_13  
от «25» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«СОШ №102»  
\_\_\_\_\_  
Т.К.Новоселова  
Приказ №162  
от «28» 08.2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
базовый уровень  
предметной области «Русский язык и литература»  
для 11 класса  
среднего общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Натахина Раиса Николаевна,  
учитель русского языка и  
литературы,  
высшая квалификационная категория

Барнаул, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС (Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ в редакции от 31.12.2015 г. №1578);
- Федерального перечня учебников;
- авторской программы по русскому языку Львовой С.И. 10-11 классы. - М.: Мнемозина, 2014. - 104 с.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014 –в части содержания и планируемых результатов;
- Положения о рабочей программе МБОУ «СОШ № 102»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год;
- Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №102» на 2023-2024 учебный год.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Русский язык входит в предметную область «Русский язык и литература». Программа по русскому языку в 11 классе (базовый уровень) рассчитана на 34 часа в год – 1 час в неделю, на один учебный год.

### **УМК:**

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. – 104 с.
2. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов; под ред. С.И. Львовой. – М: Мнемозина, 2014.-151 с.
3. Львова С.И. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/С.И. Львова, В.В. Львов. – 7-е изд.стер. – М.: Мнемозина, 2021.- 400с.

**Различия с авторской программой.** Темы сформулированы на основе содержания авторской программы. Анализ контрольных работ проводится в рабочей тетради на следующем уроке.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

- 1) углубить представления о взаимосвязи языка и истории языка и культуры русского и других народов; о русском языке, как духовно - нравственные и культурные ценности народа; о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;

- 2) формировать навыки самоанализа и самооценки и собственной речи, развить способность прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; развить умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 3) усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами адекватного понимания чужой речи при чтении и аудировании, а также механизмами создания коммуникативно успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;
- 4) сформировать навыки информационно - смысловой и переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций и рефератов, сообщений, докладов, что является основой функциональной грамотности современного человека, условием успешного формирования навыков самообразования и подготовкой к формам учебно - познавательной деятельности при обучении в высших учебных заведениях; усовершенствовать навыки поиска, анализа, обработки и предъявления научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- 5) углубить знания в области функциональной стилистики, расширить представления о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе сформировать умения лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, а также усовершенствовать навыки комплексного анализа, который затрагивает композиционно-содержательный, типологический, стилистический, языковой аспекты текста, что содействует развитию способности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейших коммуникативных умений;
- 6) сформировать представление о культуре речи как компоненте национальной культуры, об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, ее функциях и вариантах, и на этой основе активизировать внимание к проблемам речевой культуры и совершенствовать умение применять в коммуникативной практике основные нормы современного русского литературного языка;
- 7) повторить и обобщить ранее изученный на уроках русского языка материал и целенаправленно совершенствовать на этой основе орфографическую, пунктуационную грамотность, а также ключевые умения, связанные с проведением разных видов языкового анализа, что является основой совершенствования важнейших умений, востребованных в коммуникативной практике;
- 8) расширить активный словарный запас и объем используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и его соответствие условиям и сфере речевого общения;
- 9) сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять их в виде сообщений, докладов, презентаций, рефератов, исследовательских проектов; использовать навыки информационно- смысловой переработки текстов при подготовке сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов по другим школьным предметам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### ***Формы организации образовательного процесса:***

*Общеклассные формы:* урок, собеседование, консультация, практическая работа.  
*Групповые формы:* групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

*Индивидуальные формы:* работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий.

*Методы обучения:* словесные — рассказ, беседа; наглядные — иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения.

*Виды и формы контроля:* фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов), тестовый контроль, контрольные работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Многоаспектная характеристика целей обучения русскому языку в 11 классе показывает, что в них нашла отражение общая установка на реализацию единства знаниевой и деятельностной составляющей. Это единство проявляется и перечне планируемых результатов обучения, которые определяют личностные, метапредметные, предметные результаты; коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения, а также универсальные учебные действия, становящиеся не только объектом пристального внимания в учебном процессе, но и содержанием проверки и оценивания.

В соответствии с концепцией ФГОС данный курс, ориентированный на 11 класс (базовый уровень) характеризует направленность на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** в их единстве и взаимозависимости, на развитие творческих способностей учащихся, активизацию и реализацию их потенциальных речемыслительных возможностей и коммуникативную подготовку к жизни в современных условиях.

Особое значение приобретает **метапредметная функция**, которую выполняет русский язык в системе школьного образования в целом. Уроки русского языка становятся естественной основой формирования метапредметных умений, универсальных учебных действий. Прежде всего развивается способность использования различных способов освоения содержания текста, то есть *приемов информационной переработки текста*.

Принцип преемственности соблюдается в 10-11 классах и во всех других компонентах курса, обеспечивающих формирование **предметных и метапредметных** умений и навыков. На заключительной ступени обучения по-прежнему большое внимание уделяется отработке навыков осознанного чтения научного текста, владение основными видами чтения (просмотровым, поисковым, ознакомительным, изучающим) и видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), что, безусловно, имеет исключительно важное практическое значение **метапредметного** характера.

В старших классах предусмотрено включение учащихся в более сложную коммуникативную среду, которая максимально приближена к условиям обучения именно на старшей ступени школы, где ученику необходимо быстро ориентироваться в учебно-речевой ситуации, технически правильно выбирать коммуникативную линию поведения и эффективные приемы работы с речевым материалом, который может быть представлен в разнообразных видах: текст учебника или тексты двух и более учебников по разным школьным дисциплинам; серия справочных материалов; гипертекстовая информация сайтов Интернета; лекция учителя; видео- или аудиоинформация, подлежащая анализу;

цикл устных или письменных высказываний на одну и ту же тему; информация, предъявляемая в виде доклада на защите проекта и высказываний при обсуждении этого доклада.

Высокий уровень владения русским языком определяет способность аналитически мыслить и успешность овладения способами интеллектуальной деятельности, умение убедительно и точно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Программа реализует компетентностный подход - направленность обучения не только на усвоение учащимися, ценностная система знаний, овладение соответствующими умениями и навыками, в том числе и коммуникативными, но и на развитие способности применять полученные знания, умения и навыки в быту, в своей учебной и общественной деятельности. **Компетентностный подход** обеспечивает совершенствования на этапе старшей школы коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает совершенствование навыков владения всеми видами речевой деятельности в разнообразных условиях коммуникации, расширение опыта речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, соответствующих интересам, психологическим особенностям, опыту учащихся старшей школы; развитие способности оценивать речевую ситуацию, определять цели коммуникации, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать собственное речевое поведение и быть готовым к его осмысленному изменению; целенаправленное формирование культуры устной и письменной речи, умение использовать языковые средства в зависимости от определенной функциональной разновидности языка; воспитывать готовность к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию с людьми. Важнейшей особенностью совершенствования коммуникативных умений и навыков является опора на систему знаний из области современной теории речевого общения, с основами которой знакомятся старшеклассники на уроках русского языка, а также осознанное и целенаправленное - использование коммуникативных знаний, умений и навыков “за рамками предмета”.

*Языковая и лингвистическая (языковедческие компетенции)* развиваются в старших классах процессе овладения системой знаний о функциональных разновидностях языка, об основных аспектах культуры речи и литературной норме; в ходе активного формирования навыков нормативного употребления единиц языка в различных сферах общения, совершенствования орфографической, пунктуационной грамотности, а также навыков правильного, уместного и выразительного использования разнообразных языковых единиц в речевой практике. Кроме того, совершенствование данного вида предметной компетенции предполагает дальнейшее обогащение словарного запаса и грамматического строя речи старшеклассников, формирование способности анализировать и оценивать языковые явления и факты, в том числе и сложные, допускающие неоднозначную интерпретацию. Важнейшим направлением в работе является совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными, а также онлайн-словарями.

*Культурологическая компетенция* на этапе старшей школы заключается в более глубоком осознании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально - культурной специфики русского языка; осмысленном владении этическими и эстетическими нормами культуры речи в разных сферах общения. Культурологическая компетенция обеспечивает осознание русской языковой картины мира, выявление общего и специфического в культуре русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают

соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляет представления о родном языке как национально - культурном феномене. При таком подходе процесс углубления знаний о языковой системе и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

При определении результатов освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку были учтены сформулированные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования требования к результатам освоения образовательной программы по предмету, планируемые результаты, изложенные в “Примерных программах среднего (полного) общего образования”, а также содержание работы по формированию коммуникативных и языковых умений и навыков и универсальных учебных действий, реальные потребности в развитии и совершенствовании этих способностей при обучении русскому языку.

### **Личностные результаты.**

1. Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как один из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурно-языковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
2. Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации и самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
3. Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
4. Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию, способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
5. Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

### **Метапредметные результаты.**

1. Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно - технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представлений о ее результатах в различных формах: приемами отбора и систематизация материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы ( в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности ( самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их устной и письменной форме.
- 2. Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки повседневной речевой практике, процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.
- 3. Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.
- 4. Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

### **Предметные результаты.**

1. Представление о единстве и многообразии языкового, культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; взаимосвязи языка и культуры, истории народа.
2. Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как один из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
3. Владение всеми видами речевой деятельности:

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирование (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из текста разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
- владение умениями информационной переработки прочитанных или прослушанных текстов и представления их в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций и рефератов;

#### **говорение и письмо:**

- создание устных и письменных, монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально - культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита проекта, реферата;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимичных ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально - культурной, официально - деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе

- совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.
- осуществление речевого самоконтроля, анализ речи с точки зрения эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.
4. Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевые жанры, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно- научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.
  5. Проведение различных видов анализа языковых единиц; установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка и к определенному жанру; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании.
  6. Анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения; оценка коммуникативной этической и эстетической стороны речевого высказывания; исправление речевых недочетов, а также нарушений языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой собственной речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Язык и культура (2ч):***

Русский язык как составная часть национальной культуры (2ч)

### ***Функциональная стилистика (14ч):***

Функциональные разновидности русского языка (2ч)

Разговорная речь (2ч)

Официально-деловой стиль (2ч)

Научный стиль речи (3ч)

Публицистический стиль речи (2ч)

Язык художественной литературы (3ч)

### ***Культура речи (10ч):***

Культура речи как раздел лингвистики (2ч)

Языковой компонент культуры речи (3ч)

Коммуникативный компонент культуры речи (3ч)

Этический компонент культуры речи (2ч)

### ***Повторение в конце учебного года (3ч)***

***Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ (5ч)***



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Вид занятий (количество о часов)	Оборудование
			К.р.	
1	<i>Язык и культура</i>	2	-	Презентация «Язык и культура»
2	<i>Функциональная стилистика</i>	14	1	Схема «Стили речи»
3	<i>Культура речи</i>	10	1	Презентация «Культура речи. Речевая деятельность»
4	Повторение в конце учебного года	3	1	Презентация «Речевой этикет»
5	<i>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ</i>	5	-	
	<b>Итого</b>	34	3	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата (по нед.)	Название раздела, темы	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности
		<b>Язык и культура</b>	<b>2</b>	
1	1 нед.	Русский язык как составная часть национальной культуры	1	Анализ языковых единиц (слов фразеологизмов), которые хранят «следы» национальной культуры.
2	2 нед.	Основные функции языка	1	Элементарный анализ примеров прецедентных имен и текстов, имеющих культурологическую ценность
		<b>Функциональная стилистика</b>	<b>14</b>	
3	3 нед.	Функциональные разновидности русского языка	1	Объяснение целесообразности обращения к стилистике на заключительном этапе изучения

		<i>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)</i>		русского языка в школе. Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности, подстилю, жанру речи
4	4 нед.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики  <i>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса</i>	1	
5	5 нед.	Разговорная речь  <i>Синтаксические нормы</i>	1	Установление принадлежности текста к определенной разновидности (подстилю) разговорной речи.
6	6 нед.	Сфера применения разговорной речи  <i>Основные нормы употребления однородных членов предложения</i>	1	Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; их уместное употребление в собственном высказывании данного стиля речи. Характеристика наиболее распространенных жанров разговорной речи. Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов разговорной речи.
7	7 нед.	Официально-деловой стиль  <i>Основные нормы употребления причастных оборотов</i>	1	Объяснение новых экстралингвистических и лингвистических признаков официально-делового стиля.  Анализ образцов официально-делового
8	8 нед.	Сфера применения официально-делового стиля  <i>Основные нормы употребления деепричастных оборотов</i>	1	стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля
9	9 нед.	Научный стиль речи  <i>Основные нормы построения сложных предложений</i>	1	Объяснение основных экстралингвистических и лингвистических признаков научного стиля.
10	10 нед.	Сфера применения научного стиля речи  <i>Основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи</i>	1	Установление принадлежности текста к определенной разновидности научного стиля речи.  Анализ речевых образцов научного
11	11 нед.	Основные функции	1	стиля речи с точки зрения проявления в них признаков данного стиля речи. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.

		<p>научного стиля речи</p> <p><i>Пунктуация как раздел лингвистики.</i> (повторение, обобщение)</p>		<p>Характеристика наиболее распространенных жанров научного стиля.</p> <p>Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров научного стиля речи.</p> <p>Использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи. Передача содержания научного текста в виде плана, тезисов, конспекта.</p> <p>Применение рациональных приемов работы со словарями в поисках необходимой информации.</p> <p>Устный или письменный пересказ научного текста; создание устного или письменного текста-рассуждения на заданную лингвистическую тему</p>
12	12 нед.	<p>Публицистический стиль речи</p> <p><i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</i></p>	1	<p>Объяснение основных экстралингвистических и лингвистических признаков публицистического стиля речи.</p> <p>Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам</p>
13	13 нед.	<p><b>К.р.1 по теме «Функциональная стилистика» (упр.142)</b></p>	1	
14	14 нед.	<p>Язык художественной литературы</p> <p><i>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями</i></p>	1	<p>Объяснение основных экстралингвистических и лингвистических признаков языка художественной литературы.</p> <p>Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств. Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи.</p>
15	15 нед.	<p>Основная функция языка художественной литературы</p> <p><i>Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами,</i></p>	1	

		<i>уточняющими членами</i>		
16	16 нед.	Основные разновидности языка художественной литературы  <i>Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</i>	1	
		<b>Культура речи</b>	<b>10</b>	
17	17 нед.	Культура речи как раздел лингвистики  <i>Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении</i>	1	Объяснение важности овладения навыками культуры речи для каждого носителя языка
18	18 нед.	Культура речи как владение нормами литературного языка  <i>Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении</i>	1	
19	19 нед.	Языковые нормы  <i>Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении</i>	1	Осмысление накопленного опыта применения языковых норм в собственной речевой практике. Соблюдение основных норм современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Выразительное чтение текста с соблюдением основных интонационных норм. Нормативное употребление форм слова, построение словосочетаний разных типов, правильное построение предложений. Согласование сказуемого с подлежащим.
20	20 нед.	Основные виды норм современного русского литературного языка	1	
21	21 нед.	<b>К.р.2 по теме «Культура речи» (упр. 225 №1,4)</b>	1	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.  Работа с нормативными словарями

				<p>русского языка.</p> <p>Оценка правильности устного и письменного высказывания, исправление ошибок</p>
22	22 нед.	<p>Точность и уместность речи</p> <p><i>Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи</i></p>	1	<p>Осмысление накопленного опыта применения коммуникативных норм в собственной речевой практике.</p> <p>Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения их соответствия критериям точности, уместности, содержательности, логичности, ясности, богатства и выразительности речи.</p>
23	23 нед.	<p>Содержательность и логичность речи</p> <p><i>Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой</i></p>	1	
24	24 нед.	<p>Ясность и выразительность речи</p> <p><i>Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи</i></p>	1	
25	25 нед.	<p>Этический компонент культуры речи</p>	1	
26	26 нед.	<p>Речевой этикет как правила речевого поведения</p>	1	<p>Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике.</p> <p>Применение норм речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения. Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи.</p>
		<b>Повторение в конце учебного года</b>	3	
27	27 нед.	Повторение в конце учебного года	1	
28	28 нед.	Повторение в конце учебного года	1	
29	29 нед.	<b>К.р.3 по теме «Повторение в конце учебного года» (упр.299</b>	1	

		<b>№5)</b>		
		<b>Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ</b>	5	
30	30 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах
31	31 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
32	32 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
33	33 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	
34	34 нед.	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах, подготовка к ЕГЭ	1	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10 – 11 классы. Рабочая программа для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни). Предметная линия учебников С.И. Львовой, В.В. Львова / С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2014. – 104 с.;
2. Львова С.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации (базовый и углублённый уровни) / С.И. Львова, В.В. Львов; под ред. С.И. Львовой. – М: Мнемозина, 2014.-151 с.
3. Львова С.И. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни)/С.И. Львова, В.В. Львов. – 7-е изд.стер. – М.: Мнемозина, 2021.- 400с.
4. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) – Федеральный портал «ЕГЭ»;
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»;
6. [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru) – Справочная служба русского языка;
7. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) – Электронная библиотека словарей русского языка;
8. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) – Энциклопедия языкознания;
9. [www.rusword.com](http://www.rusword.com) – Мир слова русского – сайт по русской филологии.