

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 27.08.2021 №11

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол
от 26.08.2021 №3

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 30.08.2021 № 162
Директор МБОУ «СОШ №102»
_____ Т.К. Новоселова

Положение о тьюторском сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «СОШ №102»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о тьюторском сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МБОУ «СОШ №102» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013г. №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 06.10.2010г., регистрационный №18638), приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10н об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26.01.2017г., регистрационный №45406), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)», письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019г. №ТС-551\07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

1.2. Основные понятия:

Тьютор - это педагогический работник, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ учащихся, организующий процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности, координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными и региональными нормативными актами по вопросам образования, приказами и распоряжениями Минобрнауки РФ, решениями органов местного управления образованием, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Коллективным договором, трудовым договором, Правилами внутреннего распорядка МБОУ «СОШ №102», настоящим Положением.

1.4. Тьютор назначается из числа классных руководителей (или учителей-предметников) приказом директора школы.

1.5. Решение по предоставлению услуг по тьюторскому сопровождению образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью принимает психолого-педагогический консилиум, в том числе относительно периода предоставления услуг тьютора:

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год).

Также психолого-педагогический консилиум образовательной организации может пересмотреть решение о предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в школе

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду школы, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода. Достижение этой цели – создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду школы – возможно при решении следующих групп задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;

- максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

2.1. Согласно ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация АОП и/или ИОМ сопровождается поддержкой тьютора.

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ученика с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты).

2.3. В инклюзивном образовании тьютор, кроме сказанного выше, это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ или ребенка с инвалидностью в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

3. Содержание деятельности тьютора

В школе тьютор в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья\с ребёнком, имеющим инвалидность:

- совместно с завучем, учителем и при участии родителей ребенка участвует в составлении индивидуального образовательного плана (ИОП) и его регулярной корректировке;
- способствует обеспечению учебной дисциплины учащимся и отслеживает режим посещения подопечными учебных занятий в соответствии с расписанием и ИОП, включающим дополнительные занятия (коррекционные занятия, занятия внеурочной деятельности);
- создает образовательную развивающую среду для подопечного в рамках коллектива класса;
- взаимодействует со школьным психологом, педагогом логопедом, социальным педагогом, медицинским работником, другими специалистами по возникающим проблемам и их решению в учебе и общении подопечного;
- осуществляет организационную и методическую помощь учителю в обучении детей с особыми образовательными нуждами в инклюзивном классе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами;

- для выполнения образовательных задач использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными нуждами;
- осуществляет индивидуальное обучение учащегося с особыми образовательными нуждами как учитель- предметник в соответствии с учебной программой класса в случаях, когда обучение ученика в классе временно невозможно;
- по необходимости оказывает помощь учащемуся в самообслуживании (туалет, перемещение по школе, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь;
- ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: рабочего места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и учителем (воспитателем) зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения:

- портфолио;
- информационных технологий;
- технологии консультирования.

Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

Результатами работы тьютора в школе являются:

- адаптация ребенка к среде школы, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио ученика;
- в дневнике наблюдений тьютора.

6. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой учащихся;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников учреждения образования и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- индивидуальная карта ребенка (или ИОП);
- дневник наблюдений.